

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Е. Ермакова
2017г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Васильев Д.В., д.и.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность: Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» - показать студенту динамику и многообразие процессов исторического развития человечества, специфику разных цивилизаций и их взаимосвязь, подготовить к дальнейшему освоению и восприятию информации по истории конкретных регионов и культур.

Задачи дисциплины:

Задачей дисциплины является рассмотрение социальной, экономической, политической и культурной истории человечества в их синтезе в контексте современных научных подходов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные культурные и исторические вехи мировых цивилизаций; понятия и категории, закономерности развития общества и мышления Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста; культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Цивилизации древности	Введение в историю мировых цивилизаций. Предмет истории. Историческая наука и ее функции. Представления об истории в различные эпохи. Исторические источники и способы их интерпретации. Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации. Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития. Природно-географические условия Древнего Востока. Община, храм, город, дворец. Специфика социальной стратификации. Письменность. Специфика религиозных культов. Сравнительная характеристика древних цивилизаций. Государства и общества Древней Месопотамии. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай. Античный мир. Мир Древней Греции. Социально-политическая организация античного общества и ее специфика. Типы полисов. Статус гражданина. Полисная идеология. Межцивилизационные контакты Средиземноморья. Великий Рим. Политические институты	ОК-1 ОК-4	знать: сущностное содержание цивилизации древности и основные типы культуры; общие и особенные черты исторического развития различных народов, уметь: анализировать закономерности и специфику путей цивилизационного и исторического развития; владеть: навыками сопоставления межцивилизационных контактов

	республиканского Рима и социум. Гражданские войны и их последствия. Система принципата: политика и идеология. Рим как мировая держава. Религии Древнего Рима.		
От средневековья к новому времени.	<p>Мир средневековой Европы. Истоки средневековой цивилизации. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья. Идея империи. Проблема феодализма. Средневековая религиозность. Христианство как фактор цивилизационного единства. Культура в эпоху средневековья. Мир средневекового Запада. Социум средневековой Европы. Представления о мире в эпоху средневековья. Крестовые походы как цивилизационный конфликт. Политические структуры в эпоху позднего средневековья.</p> <p>Эпоха Раннего Нового времени Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества. Материальная культура и социум в эпоху Раннего нового времени. Формирование новой картины мира. Новые тенденции политической жизни Европы. Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны. Новая Европа. Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени. Кризис «старого порядка» в Европе. Эпоха революций в Англии. Европейское общество в эпоху. Просвещения. Великая Французская революция и ее роль в истории Европы. Американский опыт. Промышленный переворот и его значение. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы. Политика реформизма. Колониальные экспансии Востока и Запада. Колониальная экспансия Европы. Османская империя и Персия в европейской политике. «Запретные страны» и их специфика.</p>		<p>знать: основные достижения мировой культуры и цивилизации периода Средневековья;</p> <p>уметь: анализировать представления об идеальном общественном порядке и государственном устройстве, накопленном человечеством;</p> <p>владеть: навыками сопоставления систематизацией фактов, методами анализа причинно-следственных связей с целью формирования творческого исторического мышления.</p>
Мир новейшее время	<p>История XX века. Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика. Международные конфликты и способы их разрешения. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Первая Мировая война и ее последствия: политические, социальные, экономические, культурные. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война. Вторая Мировая война и система международных отношений. Итоги и уроки войны. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Социальные и политические проекты XX века. Новое индустриальное и постиндустриальное общество. Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Реформы и революции XX века. Экономические кри-</p>		<p>знать: закономерности и специфику путей цивилизационного и исторического развития; общие и особенные черты исторического развития различных народов,</p> <p>уметь: анализировать представления самоопределиваться в общественном и историческом бытии;</p> <p>владеть: некоторыми общими принципами цивилизационного анализа; навыками сопоставления систематизацией фактов, методами анализа причинно-следственных связей с целью формирования творческого исторического мышления.</p>

	зисы и политика. Информационное общество и его проблемы. Мировые проблемы в конце XX века. Новая "архитектура" Европы. "Военные доктрины" и современный мир. Глобальные проблемы и мировое содружество. Проблемы "Восток-Запад" и "Север-Юг". Обострение проблем национализма. Мир в преддверии XXI века.		
--	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ДВ.3.2.

Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Дисциплина связана с такими дисциплинами как «История», «Социология», «Философия» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Семестры
			2
Контактная работа (всего)		54	54
В том числе:			
лекции (Л)		18	18
практические занятия (ПЗ)		36	36
В том числе в интерактивной форме:		12	12
Самостоятельная работа (СРС):		54	54
Виды промежуточной аттестации, контроль		-	Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Курсы
			1
Контактная работа (всего)		12	12
В том числе:			
лекции (Л)		6	6
практические занятия (ПЗ)		6	6
В том числе в интерактивной форме:		4	4
Самостоятельная работа (СРС):		92	92
Виды промежуточной аттестации, контроль		4	4 Зачет с оценкой

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Цивилизации древности	6	12	20	38	
От средневековья к новому времени.	6	12	20	38	
Мир в новейшее время	6	12	14	32	
Промежуточный контроль					Зачет с оценкой
ВСЕГО:	18	36	54	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Цивилизации древности	2	2	30	34	
От средневековья к новому времени.	2	2	30	34	
Мир в новейшее время	2	2	32	36	
Промежуточный контроль				4	Зачет с оценкой
ВСЕГО:	6	6	92	108	

5.1. Практические занятия

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Цивилизации древности	Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества	12/4	
От средневековья к новому времени.	Сословная монархия как первая представительская политическая система	12/4	Проведение дискуссии
Мир в новейшее время	Мировые проблемы в конце XX века	12/4	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:		36/12	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
От средневековья к новому времени.	Сословная монархия как первая представительская политическая система	4/2	Проведение дискуссии

Мир новейшее время	Мировые проблемы в конце XX века	2/2	Метод разви- вающей ко- операции
ВСЕГО:		6/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯ- ТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Цивилизации древности	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649</p> <p>Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650</p> <p>Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457</p> <p>Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703</p> <p>Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 975 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180</p> <p>Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009</p>	20 30
От средневеко- вья к новому времени.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649</p> <p>Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650</p> <p>Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный уни-</p>	20 30

	<p>верситет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457</p> <p>Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703</p> <p>Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 975 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180</p> <p>Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009</p>	
Мир новейшее время	<p>в</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649</p> <p>Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650</p> <p>Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457</p> <p>Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703</p> <p>Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 975 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180</p> <p>Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009</p>	14 32
	ВСЕГО: Очная форма	54
	Заочная форма	92

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ П/П	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1, ОК-2	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - основные культурные и исторические вехи мировых цивилизаций; понятия и категории, закономерности развития общества и мышления - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	ОК-1, ОК-2
	<u>Этап 2: Уметь</u> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	ОК-1, ОК-2
	<u>Этап 3: Владеть</u> - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста; культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации. - : навыками целостного подхода к анализу проблем общества	ОК-1, ОК-2

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций				
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОК-1	<p>Знать: основные культурные и исторические вехи мировых цивилизаций; понятия и категории, закономерности развития общества и мышления</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста; культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p>		Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоеным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоеным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК-2	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «незачтено».

«**Зачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

«**Незачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено.

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен или зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов опроса

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	основные культурные и исторические вехи мировых цивилизаций; понятия и категории, закономерности развития общества и мышления	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории. 2. Историческая наука и ее функции. 3. Представления об истории в различные эпохи. 4. Исторические источники и способы их интерпретации. 5. Типология цивилизаций. 6. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации. 7. Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития. 8. Природно-географические условия Древнего Востока. Специфика религиозных культов. 9. Государства и общества Древней Месопотамии. 10. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай. 11. Мир Древней Греции. 12. Социально-политическая организация античного общества и ее специфика. 13. Типы полисов. Статус гражданина. Полисная идеология. 14. Межцивилизационные контакты Средиземноморья. 15. Великий Рим. Политические институты республиканского Рима и социум. 16. Гражданские войны и их последствия. 17. Система принципата: политика и идеология. 18. Рим как мировая держава. 19. Религии Древнего Рима. 20. Истоки средневековой цивилизации. 21. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья. 22. Идея империи. Проблема феодализма. Средневековая религиозность. 23. Христианство как фактор цивилизационного единства. 24. Социум средневековой Европы. 25. Представления о мире в эпоху средневековья. 26. Крестовые походы как цивилизационный конфликт. 27. Политические структуры в эпоху позднего средневековья. 28. Материальная культура и социум в эпоху Раннего нового времени. <p>Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая форма государства характерна для древних цивилизаций Востока? <ol style="list-style-type: none"> a) Монархия b) Деспотия c) Республика

d) военная диктатура

2. Основным элементом экономической системы древних цивилизаций Востока были:

- a) рабский труд
- b) наемный труд
- c) сельская община
- d) частная собственность

3. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение?

- a) в Китае
- b) в Индии
- c) в Вавилоне

4. К античным цивилизациям относят:

- a) цивилизацию Древней Греции
- b) цивилизацию Древнего Рима
- c) эллинистические цивилизации
- d) все перечисленные выше

5. Когда достигла расцвета древнегреческая цивилизация?

- a) в VIII-VI вв. до н. э.
- b) в V в. до н. э.
- c) в IV в. до н. э.
- d) в XI-IX вв. до н. э.

6. Древнюю Грецию называют первой морской цивилизацией, учитывая:

- a) особые природные и географические условия
- b) развитие морской торговли
- c) постоянное расширение границ
- d) все перечисленное выше

7. Древнегреческий полис – это:

- a) столица Древней Греции
- b) объединение метрополии и ее колоний
- c) город-государство, гражданская община

8. Назовите основные черты полисной организации:

- a) античная форма собственности
- b) совпадение политической и военной организации
- c) основной принцип хозяйства – автаркия
- d) все перечисленные выше

9. Кто мог быть полноправным гражданином полиса?

			<p>a) раб b) свободный, владеющий собственностью уроженец другого полиса (метек) c) свободный, владеющий земельной собственностью, рожденный от граждан полиса человек</p> <p>10. Полисная система ценностей включала: a) уверенность в том, что полис – высшее благо b) убеждение в том, что существование человека вне полиса невозможно c) мысль о том, что благополучие отдельного лица зависит от благополучия полиса d) все перечисленное выше</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы: Социальные и политические проекты XX века. Новое индустриальное и постиндустриальное общество. Сравнительная характеристика древних цивилизаций. Античный мир Мир средневековой Европы Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества. Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории. Великая Французская революция и ее роль в истории Европы. Культура в эпоху средневековья.</p>
Уметь	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности		<p>Перечень вопросов для письменного опроса: Природные условия и их влияние на цивилизации Древнего Востока Цивилизации Древнего Востока 4-3 тыс. до н.э.: общее и особенное Шумерская цивилизация и ее значение в истории древней Месопотамии Основные черты цивилизации Древнего Египта Египет Нового царства. Реформа Эхнатона и ее значение Царская власть и жречество в цивилизациях Древнего Востока Цивилизация Древнего Китая: конфуцианство и легизм Цивилизации Древнего Востока 1 тыс. до н.э.: общее и особенное Афины и Спарта: типы полисного устройства и исторические судьбы Цивилизация Древней Греции в классический период Держава Александра Македонского и ее роль в истории Цивилизация Древнего Рима: истоки и характерные черты Республиканский период в истории Древнего Рима и его значение Римская империя: специфические черты организации общества и власти Королевская власть и общество в эпоху раннего средневековья Империя Карла Великого и ее историческое значение Эпоха крестовых походов и ее значение в истории Западной Европы</p> <p>Перечень контрольных заданий: 1. Влияние климата и географии на всемирную историю. 2. Цивилизационный и формационный подход: сравнительный анализ. 3. Цивилизационный подход в работах И.Я. Данилевского и О. Шпенглера: сравнительный анализ.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Исторические взгляды А. Тойнби. 5. Мир - системный подход. Взгляды И. Валлерстайна. 6. Прогресс: история идеи. 7. Основные проблемы социогенеза. 8. Общее и особенное в истории древневосточных цивилизаций. 9. Значение религии в истории древних цивилизаций. 10. Античность и Древний Восток: общее и особенное. 11. Причины упадка античной цивилизации. 12. Проблемы взаимодействия кочевых и оседлых обществ. 13. Ментальность средневековых европейцев. 14. Европа и Восток в средние века: сравнительный анализ. 15. Особенности развития российской цивилизации. 16. Эпоха Возрождения: оценки современников и историков.
	Владеть	<p>навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста; культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации</p>	<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории. 2. Исторические источники и их критика. 3. Периодизация всемирной истории. 4. Понятие «цивилизация» и ее критерии. 5. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира. 6. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство. 7. Особенности древнеиндийской цивилизации. 8. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие. 9. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции. 10. Древний Рим: становление и развитие. 11. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю. 12. Средневековая Западная Европа. Феодалное общество. 13. Особенности развития древнерусской цивилизации. 14. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай. 15. Древнейшие цивилизации Америки. 16. Эпоха Возрождения в европейской истории. 17. Великие географические открытия и их значение. 18. Реформация и контрреформация. Причины и последствия. 19. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции. 20. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы. 21. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития. 22. Модернизация российской цивилизации в XVIII в. 23. Эпоха Просвещения и ее значение.
ОК-2	Знать	<p>закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отече-</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование новой картины мира. 2. Новые тенденции политической жизни Европы. 3. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны. Новая Европа. 4. Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени

		<p>ственной истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Кризис «старого порядка» в Европе. 6. Эпоха революций в Англии. 7. Европейское общество в эпоху Просвещения. 8. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы. 9. Политика реформизма. 10. Колониальные экспансии Востока и Запада. 11. Колониальная экспансия Европы. Османская империя и Персия в европейской политике. «Запретные страны» и их специфика. 12. Эпоха Мировых войн. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика. 13. Международные конфликты и способы их разрешения. 14. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. 15. Первая Мировая война и ее последствия. -политические последствия первой мировой войны. 16. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. 17. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. 18. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. 19. Революционный скачок в области науки, техники и технологии. 20. Реформы и революции XX века. 21. Мировые проблемы в конце XX века. 22. Новая "архитектура" Европы. 23. "Военные доктрины" и современный мир. 24. Проблемы "Восток-Запад" и "Север-Юг". 25. Обострение проблем национализма. <p>Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эллинистическая монархия конца IV – начала III в. до н. э. представляла собой: <ol style="list-style-type: none"> a) деспотию b) империю c) сочетание элементов восточной деспотии и полисного устройства 2. В 1830 г. немецкий историк И.Г. Дройзен ввел понятие «эллинизм» для обозначения: <ol style="list-style-type: none"> a) эпохи истории Древнего Рима от «основания города» до III в. до н. э. b) этапа развития античного общества с 323 г. до 30 г. до н. э. c) периода варварских завоеваний 3. Эпоха эллинизма началась после: <ol style="list-style-type: none"> a) Пелопоннесской войны 431-404 гг. до н. э. b) завоевательных походов Александра Македонского c) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII-VII вв. до н. э. 4. Рождение древнеримской цивилизации относят к: <ol style="list-style-type: none"> a) I в. до н. э. b) VI в. до н. э. c) VIII в. до н. э.
--	--	-------------------------	---

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>5. Кому из древнеримских писателей принадлежит подробное описание образа жизни и быта германцев?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Цицеронуb) Сенекеc) Тациту <p>6. Положение средневекового бюргерства в обществе определялось:</p> <ul style="list-style-type: none">a) почитанием своего сеньораb) местом в «феодальной лестнице»c) принципом личной свободы и правом собственности на имущество <p>7. Какие ценности были характерны для средневекового бюргерства?</p> <ul style="list-style-type: none">a) уважение личной свободы и независимостиb) новое отношение к труду, высокая оценка профессиональных знаний и уменийc) выполнение цеховых обязательств и защита корпоративных интересовd) все перечисленные выше <p>8. В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:</p> <ul style="list-style-type: none">a) математикаb) алхимияc) теология <p>9. Какой город называют столицей итальянского Возрождения?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Римb) Неапольc) Флоренцию <p>10. Кого из творцов эпохи Возрождения называют «последним поэтом средневековья и первым поэтом нового времени»?</p> <ul style="list-style-type: none">a) Н. Макиавеллиb) Данте Алигьериc) Л.Б. Альбертиd) Дж. Боккаччо <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мир средневекового Запада.2. Вторая Мировая война и система международных отношений.3. Мир в преддверии XXI века.4. Глобальные проблемы и мировое содружество.5. Информационное общество и его проблемы.6. Экономические кризисы и политика.7. Итоги и уроки Второй Мировой войны.8. Американский опыт. Промышленный переворот и его значение.9. Социальные потрясения первых послевоенных лет. |
|--|--|--|---|

	Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <p>Церковь и королевская власть в средневековой Европе: динамика взаимоотношений Эпоха позднего средневековья: власть и общество Возрождение как социо-культурный феномен Реформация и ее значение в истории Старого и Нового Света Власть и общество в Европе XVII-XVIII вв. Османская империя и ее влияние Эпоха Просвещения и ее роль в истории человечества Французская революция конца XVIII в. и ее значение Мир в эпоху Наполеоновских войн Колониализм и его влияния Национально-политические процессы в Европе XIX в и их специфика Процесс модернизации и его специфика. Первая Мировая война: причины, ход, итоги Политические проекты первой половины XX века Вторая Мировая война и ее значение в истории человечества Постиндустриальное общество и его специфика.</p> <p>Перечень контрольных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Причины зарождения капитализма. 18. Секуляризация и ее последствия. 19. Роль науки в истории цивилизаций. 20. Запад и страны третьего мира: проблемы взаимодействия. 21. Зарождение индустриальной цивилизации. 22. Реформы и революции в истории европейского общества в Новое время. 23. Основные европейские идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализму 24. Массовое общество и причины его возникновения. 25. Мир между двумя мировыми войнами. Тенденции развития ведущих держав. 26. Мировая социалистическая система: оценки современников и историков. 27. Мир после Второй мировой войны. Биполярная система. 28. Роль НТР в социально-экономическом и политическом развитии мира. 29. Эволюция политических систем Запада в конце XX в. 30. Глобализация: qui bene? 31. Взаимоотношения России и стран Запада в современных условиях. 32. Взаимоотношения России и стран Востока в современных условиях. 33. Основные проблемы мирового развития в конце XX – начале XXI вв.
--	-------	--	--

	Владеть	<p>навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p>	<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленная революция в странах Европы. 2. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму. 3. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв. 4. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв. 5. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в. 6. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм. 7. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв. 8. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв. 9. Специфика капиталистического развития России в конце XIX – начале XX вв. 10. Развитие стран Востока в XIX – первой половине XX вв. 11. Первая мировая война и ее последствия. 12. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг. 13. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика. 14. Индустриализация и коллективизация в СССР. 15. Вторая мировая война: причины и последствия. 16. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество. 17. Холодная война как противоборство цивилизаций. 18. Формирование мировой системы социализма и ее распад. 19. Основные тенденции развития США во второй половине XX в. 20. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция. 21. Распад колониальной системы и развитие стран третьего мира во второй половине XX в. 22. Эпоха застоя в СССР. 23. Перестройка: причины, ход преобразований, последствия. 24. Россия конец 1990-х - начало 2000-х : поиск пути. Радикально-либеральные реформы и их социальная цена. 25. Международное положение современной России. 26. Глобализация и антиглобалисты. 27. Глобальные проблемы современности.
--	---------	---	--

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.).

Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное пред-

ставление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательная-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>
2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>
3. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

8.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>
2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 975 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>
3. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специаль-

но организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесооб-

разно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усво-

енного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Интранет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, занятий семинарского типа.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.