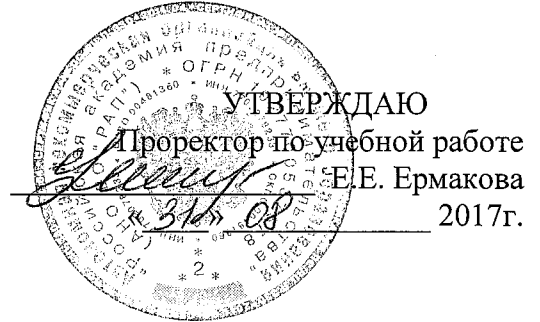


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Продовикова Е.А.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность: Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП» Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом» Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы социального государства» является изучение основных элементов социальной сферы жизни общества, особенностей их возникновения, основных направлений эволюции и тенденций современного развития.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-3	Знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	Знать: содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ) Уметь: применять содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ) Владеть: содержанием основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Социальное неравенство и государство	Социальное неравенство как характерная черта современного общества Субъекты и объекты политики. Этнические общности в социальной структуре Социальная дифференциация в современной России Социальная политика как действенный регулятор социальной жизни Государство как социальный институт Сущность и типология государств Признаки, функции государства и формы их осуществления Форма государства.	ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Право и правовое государство	Право и правовое государство Право как инструмент регулирования общественных отношений Роль права в социально-экономическом развитии общества Концепция социального государства	ОПК-3	Знать: содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)

	и его индикаторы Принципы и модели социального государства Конституционный строй: понятие и основные элементы Возникновение и развитие учения о правовом государстве		Уметь: применять содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ) Владеть: содержанием основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)
Гражданское общество и социальная политика	Гражданское общество в структуре социального государства Экономическая основа социального государства Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная политика государства Социальная политика и права человека Сущность социального партнерства	ОПК-3	Знать: содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ) Уметь: применять содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ) Владеть: содержанием основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы социального государства» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б1 «дисциплины (модули)»: Б1.В.ДВ.6.2 Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история, обществознание (школьный курс).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
Контактная работа (всего):	40	8
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20

В том числе в интерактивной форме		8	8
Самостоятельная работа (всего):		68	68
Виды промежуточной аттестации, контроль		-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.:	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		5	
Контактная работа (всего)	12	12	
В том числе:			
лекции (Л)	6	6	
практические занятия (ПЗ)	6	6	
В том числе в интерактивной форме	4	4	
Самостоятельная работа (СРС):	92	92	
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	4 Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Социальное неравенство и государство	6	6	22	34	Опрос
Раздел 2. Право и правовое государство	6	6	22	34	
Раздел 3. Гражданское общество и социальная политика	8	8	24	40	
Промежуточный контроль					Зачет с оценкой
ВСЕГО:	20	20	68	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Социальное неравенство и государство	2	2	30	34	Опрос
Раздел 2. Право и правовое государство	2	2	30	34	
Раздел 3. Гражданское общество и социальная политика	2	2	32	36	
Промежуточный контроль				4	Зачет с оценкой

ВСЕГО:	6	6	92	108	
---------------	----------	----------	-----------	------------	--

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Социальное неравенство и государство	Изучить основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	6/4	
Право и правовое государство	Анализ концепции социального государства и его индикаторов. Принципы и модели социального государства.	6/2	Проведение дискуссии
Гражданское общество в структуре социального государства	Анализ результатов принятого управленческого решения	8/2	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:		20/8	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Социальное неравенство и государство	Изучить основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2	
Право и правовое государство	Анализ концепции социального государства и его индикаторов. Принципы и модели социального государства.	2/2	Проведение дискуссии
Гражданское общество в структуре социального государства	Анализ результатов принятого управленческого решения	2/2	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:		6/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Социальное неравенство и государство	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - работа с вопросами для самопроверки. <p>Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02472-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899</p> <p>Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656</p> <p>Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629</p> <p>Трудовое право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. -</p>	22 30

	<p>Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 1. - 38 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438646</p> <p>Басов, В.Н. Социальная работа: учебное пособие.- М.: «Дашков и Ко», 2015.- 352с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253961&sr=1</p> <p>Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 124 с.- [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/inex.php?page=book_red&id=276267&sr=1</p>	
Право и правовое государство	<p>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</p> <p>- работа с нормативными документами и законодательной базой;</p> <p>- работа с вопросами для самопроверки.</p> <p>Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02472-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899</p> <p>Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656</p> <p>Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629</p> <p>Трудовое право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 1. - 38 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438646</p> <p>Басов, В.Н. Социальная работа: учебное пособие.- М.: «Дашков и Ко», 2015.- 352с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253961&sr=1</p> <p>Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 124 с.- [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/inex.php?page=book_red&id=276267&sr=1</p>	22 30
Гражданское общество в структуре социального государства	<p>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</p> <p>- работа с нормативными документами и законодательной базой;</p> <p>- работа с вопросами для самопроверки.</p> <p>Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02472-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899</p> <p>Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348с. - ISBN 978-5-4458-6468-4; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656</p> <p>Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629</p> <p>Трудовое право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 1. - 38 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438646</p> <p>Басов, В.Н. Социальная работа: учебное пособие.- М.: «Дашков и Ко», 2015.- 352с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253961&sr=1</p>	24 32

	ВСЕГО: Очная форма	68
	Заочная форма	92

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК- 2, ОПК-3	<i>Коды формируемых компетенций</i>
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	
	<u>Этап 1: Знать</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества, содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	ОК- 2, ОПК-3
	<u>Этап 2: Уметь</u> вести диалог на заданные темы, применять содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	ОК- 2, ОПК-3
	<u>Этап 3: Владеть</u> навыком отстаивания гражданской позиции в условиях демократического общества содержанием основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	ОК- 2, ОПК-3

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК- 2	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-3	<p>Знать: содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)</p> <p>Уметь: применять содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)</p> <p>Владеть: содержанием основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)</p>	<p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-2	Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство как социальный институт. 2. Понимание сущности государства в истории европейской мысли. 3. Понимание государства в социальной философии Платона и Аристотеля. 4. Управление государством в работах Н. Макиавелли. 5. Социальные утопии средневековья: Т. Мор и Т. Кампанелла. 6. Теория естественного права и общественный договор: Т. Гоббс, Дж. Локк, 7. Жан-Жак Руссо, Ш. Монтескье. 8. Понимание сущности государства в философии Г. Гегеля. 9. Концепция К. Маркса и Ф. Энгельса о сущности и происхождении государства. 10. В. И. Ленин о государстве. 11. Концепция социального государства Лоренца фон Штейна. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и критерии социального государства. 2. Этапы становления социального государства. 3. Функции социального государства. 4. Основные признаки правового государства. 5. Этапы становления социального государства в Российской Федерации после 1993 года. 6. Социальная ориентация различных типов государств. 7. Правовая основа социального государства. 8. Либеральная модель социального государства. 9. Скандинавская модель социального государства. 10. Корпоративная континентальная модель социального государства. <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Кто из европейских философов по вопросу происхождения государства придерживался концепции общественного договора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ренэ Декарт; 2) Никколо Макиавелли; 3) Жан-Жак Руссо; 4) Иммануил Кант. <p>Ответ: 3</p> <p>2. Законодательная власть в Российской Федерации принадлежит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Президенту;

- 2) Правительству;
- 3) Федеральному Собранию;
- 4) Конституционному Суду.

Ответ: 3

3. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации

- 1) в августе 1991 года;
- 2) в декабре 1993 года;
- 3) в апреле 1994 года;
- 4) в августе 1998 года.

Ответ: 3

4. Разновидностью социальных норм выступают

- 1) установки;
- 2) дисфункции;
- 3) классы;
- 4) обычаи.

Ответ: 4

5. С позиции какой теории основой социального неравенства является частная собственность?

- 1) теории обмена;
- 2) марксизма;
- 3) функционализма;
- 4) конфликтологической теории.

Ответ: 2

Вопросы выносимые на промежуточный контроль

1. Право как инструмент регулирования общественных отношений
2. Роль права в социально-экономическом развитии общества
3. Концепция социального государства и его индикаторы
4. Принципы и модели социального государства
5. Конституционный строй: понятие и основные элементы
6. Возникновение и развитие учения о правовом государстве
7. Гражданское общество в структуре социального государства
8. Экономическая основа социального государства
9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства
10. Социальная политика государств
11. Социальная политика и права человека
12. Сущность социального партнерства
13. Социальное неравенство как характерная черта современного общества
14. Субъекты и объекты политики.
15. Этнические общности в социальной структуре
16. Социальная дифференциация в современной России
17. Социальная политика как действенный регулятор социальной жизни
18. Государство как социальный институт
19. Сущность и типология государств

			20. Признаки, функции государства и формы их осуществления 21. Форма государства
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-ориентированная рыночная экономика. 2. Механизмы формирования экономической базы для реализации социальных программ. 3. Модель социального рыночного хозяйства Людвига Эрхарда. 4. Модель рыночной экономики в современных развитых странах мира. 5. Японская модель регулируемого корпоративного капитализма. 6. Основные принципы германского ордолиберализма. 7. Рейгономика и социальное государство. 8. Социальная политика как осмысленная стратегия действий по реализации целей социального государства. 9. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. 10. Особенности управления социальной сферы в социальном государстве. 11. Субъекты социальной политики. 12. Процесс формирования социальной политики. 13. Стратегия и тактика социальной политики. 14. Основные направления социальной политики. <p>Перечень контрольных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С позиции социального государства прокомментируйте реальную ситуацию: ветеран войны, не получив обещанное В. В. Путиным улучшение жилищных условий, послал свои военные награды в Кремль. Местные чиновники объясняли непредоставление жилья ветерану несовершенством федеральных законов. 2. Считаете ли Вы, что развитие внутреннего и въездного туризма отвечает интересам становления социального государства. Если да, то, в каких формах, на Ваш взгляд, это развитие должно осуществляться. 3. Дайте сравнительную характеристику социальной политики развитых государств и политику российского государства за последнее десятилетие. 4. Дайте сравнительную характеристику социальной политики советского правительства во второй половине XX века и современную социальную политику российского правительства. 5. Проведите сравнительный анализ состояния социальной политики Федеративной республики Германии и Германской демократической республики до падения Берлинской стены и объединения Германии. 6. Приведите убедительные доводы для подтверждения тезиса о становлении социального государства в Российской Федерации. 7. Дайте сравнительную характеристику социальной политики европейских стран, США и Канады, с одной стороны и российского государства – с другой. 8. Проанализируйте реальные социально-экономические процессы в современном российском обществе. 	
Владеть	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития об-	<p>Перечень контрольных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте концепцию государственности Карла Маркса и концепцию социального государства Лоренца фон Штейна. Сравните реализацию марксовской концепции государства в варианте строительства социализма в СССР и реализацию концепции социального государства в европейских странах. 2. На конкретных примерах деятельности Российского правительства подтвердите принадлежность Российской Федерации статусу социального государства. 	

		щества для формирования гражданской позиции	<ol style="list-style-type: none"> 3. Дайте характеристику деятельности отечественного бизнеса в плане реализации политики социального партнерства. 4. Приведите убедительные доводы в пользу необходимости снижения коэффициента Джинни (индекса Джинни) как показателя эффективности социальной политики социального государства. 5. В каких сферах российского общества применяются социальные нормы и стандарты. 6. Как, по Вашему мнению, обеспечивается единое правовое пространство социального государства? <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития. 2. Теории социального государства. 3. Принципы социального государства. 4. Приоритетные направления деятельности социального государства. 5. Признаки социального государства. 6. Либеральная модель социального государства. 7. Особенности корпоративной модели социального государства. 8. Социал-демократическая модель социального государства. 9. Российская Федерация как социальное государство. 10. Условия становления и развития социального государства. 11. Социально-экономические функции социального государства. 12. Социальная защита населения как функция социального государства. 13. Социальная политика как фактор развития социального государства. 14. Роль гражданского общества в построении социального государства. 15. Социальное партнерство в социальном государстве. Основные модели социального партнерства. 16. Российская модель социального партнерства. 17. Сущность, цели, направления, приоритеты социальной политики России на современном этапе. 18. Субъекты социальной политики в социальном государстве. 19. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. 20. Конституционные гарантии социальной защиты населения в России. 21. Социальное обеспечение в системе социальной защиты населения. 22. Государственная социальная помощь. 23. Социальное обслуживание населения. 24. Пути преодоления бедности, повышения уровня и качества жизни населения. 25. Понятие социальной ответственности бизнес-структур. 26. Регулирование рынка труда и занятости населения как функция социального государства.
ОПК-3	Знать	содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества. 2. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации. 3. Образование и здравоохранение как стратегические направления современной социальной политики. 4. Национальные проекты в социальной политике государства.

		<p>трудоустройственной сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)</p>	<p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние предпосылки провозглашения России социальным государством. 2. Макроэкономические показатели развития современного российского государства. 3. Приоритеты социальной политики российского государства. 4. Формирование социальной политики в Российской Федерации. 5. Взаимосвязь экономики и политики при реализации стратегии построения социального государства. <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. Цель создания социального государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание гармоничного общественного устройства; 2) максимальная реализация предпринимательской инициативы; 3) оптимизация отношений между производством и потреблением; 4) формирование механизма перераспределения материальных благ между богатыми и бедными слоями населения. <p>Ответ: 4.</p> <p>2. Возникновение в обществе социального государства является закономерным развитием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эволюционного развития общества; 2) революционных преобразований в обществе; 3) целенаправленной деятельности властных структур; 4) влияние других государств. <p>Ответ: 3.</p> <p>3. Социальное государство признает высшей ценностью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общество в целом; 2) правящий класс; 3) отдельные социальные группы; 4) гражданина данного государства; 5) человека, живущего на территории данного государства. <p>Ответ: 4.</p> <p>4. Социальное государство несет ответственность за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальное благосостояние всех граждан государства; 2) сохранение минимального дохода населения; 3) социальную поддержку малоимущих слоев населения; 4) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса. <p>Ответ: 1.</p> <p>5. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) либеральная модель социального государства; 2) корпоративная (континентальная) модель; 3) социал-демократическая (скандинавская) модель; 4) только социалистическая модель. <p>Ответ: 3.</p> <p>6. Приоритетной задачей современного этапа становления социального государства является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сглаживание социального неравенства в обществе; 2) бюджетная поддержка неэффективно работающих предприятий; 3) создание новых рабочих мест;
--	--	---	--

4) повышение налогов на бизнес.

Ответ: 1.

7. Какая стратегия действий характерна для либеральной модели социального государства

1) распределение средств социальной помощи преимущественно через бюджет;

2) повышение налогов на бизнес;

3) адресная помощь малоимущим слоям населения;

4) развитие частных страховых фондов.

Ответ: 4.

8. В роли субъектов проводимой в России социальной политики наиболее активно выступают:

1) федеральные органы государственной власти;

2) органы местного самоуправления;

3) коммерческие организации;

4) институты гражданского общества;

5) региональные органы государственной власти.

Ответ: 1.

9. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Институт публичной власти, призванный регулировать общественные отношения на определенной территории.

2. Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера.

3. Территория, обладающая границами и пользующаяся государственным суверенитетом.

4. Социальная организация населения.

- государство;

- общество;

- страна.

Ответ: 1 – государство;

4 – общество;

3 – страна.

10. Установите правильные соответствия между функциями политической системы и их содержанием.

1. Функции адаптации.

2. Функции целедостижения.

3. Функции интергации.

1. Определение приоритетов и целей развития системы, мобилизация энергии и ресурсов для их реализации

2. Сохранение ориентации субъектов системы на ее нормы и ценности, культурное наследие и опыт.

3. Установление связей системы с окружающей средой, трансформация среды под интересы и потребности системы.

4. Поддержание координации взаимоотношений между составляющими системы, объединение усилий субъектов системы по сохранению ее целостности.

Ответ: 1-3;

2-1;

3-4.

11. Соотнесите типы политической элиты с их характеристиками.

1. Политическая элита.

2. Административная элита.

3. «Вожаки масс».

1. Высший слой госслужащих, занимающих руководящие посты в правительстве и других органах управления.
2. Политики-профессионалы, непосредственно участвующие в разработке и принятии важнейших политических решений.
3. Представители культуры, церкви, науки и журналистики.
4. Лидеры политических партий и общественно-политических движений, а также групп давления.

Ответ: 1-2;
2-1;
3-4.

12. Установите соответствие между понятиями и их содержанием.

1. Признаки политической власти.
2. Структура власти.
3. Функции власти.
 1. Субъект, объект, источники, основание и ресурсы.
 2. Господство, регулирование общественных отношений, контроль над поведением индивидов и групп, управление общественными процессами, организация и координация действий по выявлению социально значимых целей и задач, мобилизация общества на их достижения.
 3. Идеология, политический режим, политическое лидерство.
 4. Легальность в использовании силы, верховенство закона, публичность, моноцентричность использования всего многообразия ресурсов.

Ответ: 1-4;
2-1;
3-2.

13. Соотнесите понятия с их содержанием.

1. Формы правления.
2. Формы административного устройства.
3. Государственный режим.
 1. Способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношений ее органов, степень участия населения в их формировании.
 2. Способы территориального объединения населения в единое государство, связь граждан с государством через территориальные образования.
 3. Совокупность средств и методов осуществления государственной власти.
 4. Система органов, реализующих функции государственной власти.

Ответ: 1-1;
2-2;
3-3.

1. Возникновение социального государства – закономерный результат:

- 1) эволюционного развития общественных отношений;
- 2) революционных преобразований в обществе;
- 3) целенаправленных действий властных структур;
- 4) воздействия на систему власти со стороны других государств.

2. Социальное государство признает высшей ценностью:

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>1) общество в целом;
 2) правящий класс общества;
 3) отдельные социальные группы;
 4) гражданина данного государства;
 5) человека, живущего на территории данного государства.</p> <p>3. Социальное государство несет ответственность за:
 1) социальное благополучие всех членов общества;
 2) сохранение минимальных доходов населения;
 3) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
 4) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.</p> <p>4. Какой тезис наиболее соответствует современному пониманию функций социального государства:
 1) как экономическая, так и социальная сфера являются самостоятельными рядоположными подсистемами общества;
 2) экономические функции государства имеют социальную природу, социальные функции государства имеют экономическую основу.</p> <p>5. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на:
 1) достойную жизнь и свободное развитие;
 2) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
 3) минимальный уровень личного благосостояния.</p> <p>6. Социальное партнерство – это (дайте наиболее точный ответ):
 1) взаимодействие работодателей, представителей работников и органов власти по согласованию интересов в социально-трудовой сфере;
 2) взаимодействие представителей различных секторов общества по решению социальных проблем;
 3) совокупность разнообразных видов взаимодействий субъектов социальной деятельности.</p> <p>7. Какая парадигма социальной политики доминирует в мире в современных условиях?
 1) социальная политика направлена на создание условий для роста материальных благ и услуг для населения;
 2) социальная политика связывается в первую очередь с социальной защитой населения;
 3) социальная политика нацелена на создание условий для социального развития страны.</p> <p>8. Главной целью социальной политики социального государства является:
 1) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
 2) сохранение минимальных доходов населения;
 3) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
 4) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.</p> |
|--|--|--|---|

	Уметь	применять содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демократические институты и их влияние на процесс реализации социальной политики. 2. Проблема активизации гражданского общества для повышения эффективности реализации социальной политики. 3. Факторы, негативно влияющие на процесс модернизации российской экономики. 4. Наличие политической конкуренции как фактор развития социального государства. <p>Перечень контрольных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считаете ли Вы, что авторитарные и тоталитарные государства могут эффективно выполнять функции социального государства. 2. Каковы, на Ваш взгляд, место и роль государства в регулировании справедливого распределения дохода между трудом и капиталом? 3. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать в современной России, чтобы достичь реального статуса социального государства? 4. Как в социальном государстве обеспечивается всеобщая заинтересованность в получении максимума национального дохода? 5. Приведите доводы в подтверждение мнения о том, что социальное государство ориентировано на духовное, культурное и нравственное развитие граждан
	Владеть	содержанием основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)	<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства. 2. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства. 3. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения. 4. Признаки правового государства. 5. Характерные черты социального правового государства. 6. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния. 7. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии. 8. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран. 9. Экономическая демократия: сущность и основные формы. 10. Социальное государство как эффективный метод регулирования социального трудовых отношений. 11. Важнейшие цели социальной политики социального государства. 12. Субъекты социальной политики социального государства. 13. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. 14. Понятие социальной ответственности государства. 15. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур. 16. Особенности проявления социальной ответственности гражданина. 17. Критерии эффективности социальной политики социального государства.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая

группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>

Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>

8.2. Дополнительная литература

Трудовое право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 1. - 38 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438646>

Басов, В.Н. Социальная работа: учебное пособие.- М.: «Дашков и Ко», 2015.- 352с.- [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253961&sr=1

Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 124 с.- [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/inex.php?page=book_red&id=276267&sr=1

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные ресурсы специализированной литературы по социологии

<http://socio.msu.ru>

<http://www.soc.lib.ru>

<http://soc.webzone.ru>

[Портал Гуманитарное образование : Политические науки\(humanities.edu.ru\)](http://humanities.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

About-Political.ru - Политология и политика на одном сайте - курс политологии, история политологии, основы политологии, политология ответы

Eawarn.ru - Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. EAWARN создана в 1993 году при содействии Института этнологии и антропологии
Geopolitica.ru - Геополитика постмодерна (информационно-аналитический портал)
Ladno.ru - сетевой дайджест о политике и политиках, о государстве и обществе. Сайт LADNO.ru является электронным приложением к газете «[Сеть плюс](#)».

Мандат.py - Политические новости, компромат, скандалы, оговорки политиков
Polit-hub.spb.ru - проект **КОММУТАТОР** предлагает вашему вниманию практические рекомендации и методики, помогающие эффективно участвовать в различных областях общественно-политической жизни, а значит, и влиять на деятельность государственных органов

Politline.ru

PolitNauka.org - ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. История политических учений, теория политики, прикладная политология...

Politzone.in.ua - портал студентов политических специальностей (Украина)

PWW.ru - Проблемы мира, разрешение конфликтов, толерантность. На сайте собирается информация о международных исследовательских центрах, учебных институтах, университетах, курсах, школах, практических организациях, посвятивших себя мирному разрешению конфликтов и предотвращению войны. Освящаются такие вопросы как , проблемы мира, толерантность, конфликтология, переговоры, разрешение конфликтов, управление конфликтами, политические конфликты, причины конфликтов, виды конфликтов, мировые проблемы, теории конфликта, типы конфликтов, понятие конфликта и многое другое.

Tenevoepravitelstvo.ru - политологический клуб "Теневое правительство" Новостной портал - Политология - Предмет политологии, школы политологов, политологический лидер

ThinkNets.org - Сеть аналитических центров. Портала проекта «Развитие сети взаимодействия исследовательских центров России, стран СНГ и Балтии». (Фонд "Новая Евразия")

VIP.am - аналитический портал

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.