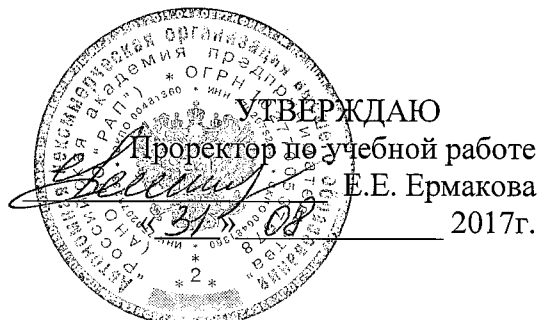


**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Шавлохов А.К., к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность: Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП» Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом» Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Правоведение» - дать представление об основных теоретических положениях современной теории права и государства, в том числе, формирование у студентов высокого уровня профессионального правосознания, умения применять теоретические положения к анализу современных государственно-правовых процессов, ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, способности самостоятельного подбора нормативных правовых актов к конкретной практической ситуации; осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений.

Задачи дисциплины состоят в выработке умения ориентироваться в содержании действующих законов, воспитании правовой грамотности и правовой культуры, привитии навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК- 4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: - основные нормативные правовые документы. Уметь: -ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеть: -навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
ОПК-2	Способность использовать знание Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы	Знать: - субъекты органов государственной власти и местного самоуправления как субъектов правовых отношений; Уметь: - использовать полученные познания в области деятельности органов исполнительной власти и в практической деятельности; Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-8	Способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты	Знать: - механизм правового регулирования; Уметь: -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; Владеть: - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
ПК-10	Знанием Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, знанием процедур приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и владением	Знать: - основ Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в контексте документационного обеспечения управления персоналом. Уметь: - ориентироваться в процедурах приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в

	навыками оформления сопровождающей документации	соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Владеть: - способностью оформления сопровождающей документации относительно приёма, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.
--	---	---

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
<i>Раздел I. Введение. Предмет и задачи курса «Правоведение».</i>	Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Правоведение». Предмет, задачи, основное содержание курса «Правоведение». Межпредметные связи в изучении курса «Правоведение».	ОК-4	Знать: основные нормативные правовые документы. Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
<i>Раздел II. Основы теории государства и права</i>	Тема 2. Понятие и сущность государства. Причины возникновения государства. Признаки государства. Формы государства. Тема 3. Понятие и источники права. Концепции правопонимания. Нормативное социальное регулирование. Понятие нормы права, признаки, структура. Нормативно правовой акт: понятие признаки, действие. Понятие системы права. Система права России.	ОК-4	Знать: основные нормативные правовые документы. Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
<i>Раздел III. Основы конституционного строя России</i>	Тема 4. Основы правового статуса человека и гражданина. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. Гражданство. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Тема 5. Федеративное устройство России. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса России и ее субъектов. Компетенция Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами. Тема 6. Президент Российской Фе-	ОПК-8	Знать: Понятие гражданства, федеративное устройство России, структуру органов власти в РФ, виды государственной службы в Российской Федерации. Уметь: применять законодательство о государственной гражданской и муниципальной службе для регулирования правоотношений исключительно в случаях, предусмотренных законом; анализировать направления и изменения государственно-правовой политики государства Владеть: Навыками анализа изменений законодательства.

	<p>дерации.</p> <p>Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ.</p> <p>Тема 7. Федеральное Собрание Российской Федерации.</p> <p>Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования, внутренняя организация. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания. Законодательный процесс.</p> <p>Тема 8. Конституционные основы судебной системы.</p> <p>Понятие и основные признаки судебной власти. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Судебная система, её структура: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ и общие суды, военные суды; Высший Арбитражный Суд РФ и иные арбитражные суды. Организационное обеспечение деятельности судов и органы юстиции.</p> <p>Тема 9. Правоохранительные органы.</p> <p>Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Адвокатура. Нотариат. Министерство внутренних дел России и его органы.</p>		
<i>Раздел IV. Основные положения гражданского права России</i>	<p>Тема 10. Основы гражданского права.</p> <p>Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Договорные обязательства. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право.</p>	ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>основные положения российского законодательства,</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять положения закона к конкретной ситуации; консультировать работников, коллег, руководство организации по правовым вопросам.</p> <p>Владеть:</p> <p>Правовой базой и основной базой материалов, полученных при изучении текущей судебной практики.</p>
<i>Раздел V. Основные положения трудового права России</i>	<p>Тема 11. Основы трудового права.</p> <p>Понятие трудового права. Коллективный договор и соглашения. Обеспечение занятости и трудоустройство. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок</p>	ОК-4 ПК-10	<p>Знать:</p> <p>Этические нормы, правила работы в коллективе; элементы психологии труда, способы организации труда в коллективе; приемы выхода из конфликтных ситуаций, ведущих к трудовым спорам</p> <p>Уметь:</p>

	<p>заклучения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность. Особенности регулирования труда женщин и молодежи. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.</p>		<p>Работать в коллективе, организовывать свой труд; работать в коллективе, организовывать труд коллег; разрешать возникающие конфликтные ситуации, ведущие к трудовым спорам.</p> <p>Владеть: Правилами совместного труда, кооперации с коллегами; механизмами планирования условий труда, улучшающих положение работников, навыками создания локальных нормативных актов, улучшающих положение работников</p>
<p><i>Раздел VI. Основные положения семейного права России</i></p>	<p>Тема 12. Основы семейного права. Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения. Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов, права ребенка. Конвенция о правах ребенка.</p>	ОК-4	<p>Знать: основные положения российского семейного законодательства, основы правового консультирования по семейным спорам;</p> <p>Уметь: Понимать значение и смысл семейно-правовых норм, анализировать законы и практику их применения</p> <p>Владеть: Правовой базой и основной базой материалов, полученных при изучении текущей судебной практики по семейным спорам.</p>
<p><i>Раздел VII. Основные положения административного права России</i></p>	<p>Тема 13. Основы административного права. Понятие и система административного права. Система органов исполнительной власти. Основные принципы государственного управления. Понятие административного проступка. Административное принуждение. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности.</p>	ОК-4	<p>Знать: виды государственной службы в Российской Федерации; организацию государственного управления;</p> <p>Уметь: применять законодательство о государственной гражданской и муниципальной службе для регулирования трудовых отношений исключительно в случаях, предусмотренных законом; анализировать направления и изменения государственно-правовой политики государства</p> <p>Владеть: Навыками разработки проектов методических и справочных материалов; навыками анализа изменений законодательства.</p>
<p><i>Раздел VIII. Основные положения муниципального права России</i></p>	<p>Тема 14. Основы муниципального права. Муниципальное право - право местного самоуправления. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации. Органы местного самоуправления. Основы деятельности местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.</p>	ОПК-8	<p>Знать: организацию муниципального управления; законодательство о муниципальной службе в Российской Федерации.</p> <p>Владеть: Навыками разработки проектов методических и справочных материалов для муниципальной службы; навыками анализа направлений и изменений государственно-правовой политики государства.</p>
<p><i>Раздел IX. Основные положения уголовного права России</i></p>	<p>Тема 15. Основы уголовного права. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Состав преступления. Ответствен-</p>	ОК-4	<p>Знать: значимость своей будущей профессии, имея при этом достаточный уровень профессионального правосознания; основные положения российского уголовного законодательства,</p> <p>Уметь:</p>

	ность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключющие общественную опасность и противоправность деяния. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний. Общая характеристика Особенной части УК (уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан; собственности; уголовная ответственность за хулиганство; преступления, связанные с наркоманией и токсикоманией).		Понимать значение и смысл уголовно-правовых норм, анализировать законы и практику их применения Владеть: Приемами правового консультирования и методами правовой помощи.
<i>Раздел X. Основные положения экологического и земельного права России</i>	Тема 16. Основные положения экологического и земельного права. Экология. Экологические системы как объект правового регулирования. Источники экологического права. Содержание экологического права. Принципы и объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Порядок его возмещения. Общая характеристика земельного законодательства. Земля, как объект правового регулирования. Правовой режим земель.	ОК-4	Знать: основные положения российского экологического и земельного законодательства, основы правового консультирования. Уметь: Консультировать коллег, руководство организации по правовым вопросам. Владеть: Приемами правового консультирования и методами правовой помощи; техникой разрешения конфликтных ситуаций на основе законодательства.
<i>Раздел XI. Правонарушение и юридическая ответственность</i>	Тема 17. Правонарушение и юридическая ответственность Понятие, признаки и состав правонарушения. Субъект, объект, субъективная, объективная стороны правонарушения. Виды правонарушений. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности. Основание возникновения юридической ответственности. Процессуальные гарантии прав лица, привлеченного к ответственности. Законность и обоснованность ответственности.	ОПК-2	Знать: -понятия правонарушения, юридической ответственности, признаки и состав правонарушения. Уметь: -разграничивать отрасли российского законодательства, определяя вид юридической ответственности. Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.5. Освоение дисциплины участвует в формировании компетенций организационно-управленческой и экономической деятельности.

«Входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьной учебной дисциплины «Обществознание» представляют собой знание основных начал, событий и фактов правоведения и государствоведения. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения Правоведения, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать последующее развитие отечественного законодательства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Семестры
			1
Контактная работа (всего)		48	48
В том числе:			
лекции (Л)		16	16
практические занятия (ПЗ)		32	32
В том числе в интерактивной форме		12	12
Самостоятельная работа (СРС):		33	33
Виды промежуточной аттестации, контроль		27	27 Экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Курсы
			1
Контактная работа (всего)		12	12
В том числе:			
лекции (Л)		6	6
практические занятия (ПЗ)		6	6
В том числе в интерактивной форме		4	4
Самостоятельная работа (СРС):		87	87
Виды промежуточной аттестации, контроль		9	9 Экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
<i>Раздел I. Введение. Предмет и задачи курса «Правоведения»</i>	2	-	2	4	Контрольные работы (ситуацион-
<i>Раздел II. Основы теории государства и права</i>	-	4	2	6	

<i>Раздел III. Основы конституционного строя России</i>	2	4	2	8	ные задачи)
<i>Раздел IV. Основные положения гражданского права России</i>	2	4	2	8	
<i>Раздел V. Основные положения трудового права России</i>	2	2	2	6	
<i>Раздел VI. Основные положения семейного права России</i>	-	2	3	5	
<i>Раздел VII. Основные положения административного права России</i>	2	2	4	8	
<i>Раздел VIII. Основные положения муниципального права России</i>	2	4	4	10	
<i>Раздел IX. Основные положения уголовного права России</i>	2	2	4	8	тестирование
<i>Раздел X. Основные положения экологического и земельного права России</i>	-	4	4	8	
<i>Раздел XI. Правонарушение и юридическая ответственность</i>	2	4	4	10	Экзамен
Промежуточный контроль				27	
ВСЕГО	16	32	33	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
<i>Раздел I. Введение. Предмет и задачи курса «Правоведения»</i>	2	-	6	8	Контрольные работы (ситуационные задачи)
<i>Раздел II. Основы теории государства и права</i>	2	-	6	8	
<i>Раздел III. Основы конституционного строя России</i>	-	-	10	10	
<i>Раздел IV. Основные положения гражданского права России</i>	-	-	10	10	
<i>Раздел V. Основные положения трудового права России</i>	-	-	10	10	
<i>Раздел VI. Основные положения семейного права России</i>	-	2	6	8	
<i>Раздел VII. Основные положения административного права России</i>	2	-	6	8	
<i>Раздел VIII. Основные положения муниципального права России</i>	-	-	10	10	
<i>Раздел IX. Основные положения уголовного права России</i>	-	2	6	8	тестирование
<i>Раздел X. Основные положения экологического и земельного права России</i>	-	2	7	9	
<i>Раздел XI. Правонарушение и юридическая ответственность</i>	-	-	10	10	Экзамен
Промежуточный контроль				9	
ВСЕГО	6	6	87	108	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	Интерактивная форма
Основы теории государства и права	Разобрать причины возникновения; сущность, признаки и формы государства. Система права Российской Федерации	4	
Основы конституционного строя России	Федеративное устройство России. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Судебная система, её структура: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ и общие суды, военные суды; Высший Арбитражный Суд РФ и иные арбитражные суды.	4/4	Дискуссия
Основные положения гражданского права России	Гражданские правоотношения. Заключить сделки. Изучить договорные обязательства. Ответственность за нарушение обязательств.	4/4	Дискуссия
Основные положения трудового права России	Составить коллективный договор и соглашение. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).	2	

Основные положения семейного права России	Регистрация брака и условия его заключения. Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов, права ребенка. Конвенция о правах ребенка.	2/2	Дискуссия
Основные положения административного права России	Изучить основные принципы государственного управления. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административной ответственности.	2	
Основные положения муниципального права России	Органы местного самоуправления. Основы деятельности местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления.	4	
Основные положения уголовного права России	Понятие уголовной ответственности, ее основание. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.	2/2	Деловая игра
Основные положения экологического и земельного права России	Принципы и объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.	4	
Правонарушение и юридическая ответственность.	Процессуальные гарантии прав лица, привлеченного к ответственности. Законность и обоснованность ответственности.	4	
ВСЕГО:		32/12	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.	Интерактивная форма
Основные положения семейного права России	Регистрация брака и условия его заключения. Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов, права ребенка. Конвенция о правах ребенка.	2/2	Дискуссия
Основные положения уголовного права России	Понятие уголовной ответственности, ее основание. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.	2	
Основные положения экологического и земельного права	Принципы и объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.	2/2	Деловая игра
ВСЕГО:		6/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса «Правоведения»	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461 Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государ-	2 6

	<p>ственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837</p> <p>Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания : практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 158 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p> <p>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175</p>	
<p>Раздел 2. Основы теории государства и права</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461</p> <p>Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837</p> <p>Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания : практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 158 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p> <p>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175</p>	<p>2</p> <p>6</p>
<p>Раздел 3. Основы конституционного строя России</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461</p> <p>Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837</p> <p>Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания : практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 158 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правове-</p>	<p>2</p> <p>10</p>

	<p>дения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p> <p>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175</p>	
<p>Раздел 4. Основные положения гражданского права России</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461</p> <p>Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837</p> <p>Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания : практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 158 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p> <p>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175</p>	<p>2</p> <p>10</p>
<p>Раздел 5. Основные положения трудового права России</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837</p> <p>Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания : практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 158 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p> <p>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175</p>	<p>2</p> <p>10</p>
<p>Раздел 6. Основные положения семейного права России</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правове-</p>	<p>3</p> <p>6</p>

	<p>дения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p> <p>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175</p>	
<p>Раздел 7. Основные положения административного права России</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461</p> <p>Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837</p> <p>Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания : практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 158 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p> <p>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175</p>	<p>4</p> <p>6</p>
<p>Раздел 8. Основные положения муниципального права России</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461</p> <p>Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания : практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 158 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p> <p>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175</p>	<p>4</p> <p>10</p>
<p>Раздел 9. Основные положения уголовного права России</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461</p> <p>Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Орен-</p>	<p>4</p> <p>6</p>

	<p>бургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p> <p>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175</p>	
<p>Раздел 10. Основные положения экологического и земельного права России</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания : практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 158 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p> <p>Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175</p>	<p>4</p> <p>7</p>
<p>Раздел 11. Правонарушение и юридическая ответственность</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461</p> <p>Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837</p> <p>Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания : практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 158 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257</p> <p>Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178</p>	<p>4</p> <p>10</p>
	<p>ВСЕГО: Очная форма Заочная форма</p>	<p>33 87</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине «Правоведение» осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1.	ОК-4; ОПК-2 ОПК-8, ПК-10	
2.	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<i>Название и содержание этапа*</i>	
	<p><u>Этап 1: Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные правовые документы. - субъекты органов государственной власти и местного самоуправления как субъектов правовых отношений; - механизм правового регулирования; - основ Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в контексте документационного обеспечения управления персоналом. 	ОК-4; ОПК-2, ОПК-8, ПК-10
	<p><u>Этап 2: Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. - использовать полученные познания в области деятельности органов исполнительной власти и в практической деятельности; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - ориентироваться в процедурах приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. 	ОК-4; ОПК-2, ОПК-8, ПК-10
	<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества. - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; - способностью оформления сопровождающей документации относительно приёма, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. 	ОК-4; ОПК-2, ОПК-8, ПК-10

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-4	<p><u>Знать:</u> - основные нормативные правовые документы</p> <p><u>Уметь:</u> - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к мак-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, не-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к ка-
ОПК-2	<p><u>Знать:</u> - субъекты органов государственной власти и местного самоуправления как субъектов правовых отношений;</p> <p><u>Уметь:</u> - использовать полученные познания в области деятельности органов исполнительной власти и в практической деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к мак-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, не-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к ка-

ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм правового регулирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; 	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении 	симальному	минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	которые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	кому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в контексте документального обеспечения управления персоналом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в процедурах приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оформления сопровождающей документации относительно приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. 					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов участия в деловой игре

«Отлично» - студент ясно представляет себе роль участника игры, предлагает альтернативные варианты решений, включается в процесс моделирования деятельности, взаимодействует с широким кругом участников;

«Хорошо» - студент ясно видит свою роль в игре, но не расширяет зону деятельности, избегает конфликтов и эмоционального напряжения, замыкается на узком направлении в различных видах деятельности;

«Удовлетворительно» - студент не участвует в коллективной выработке решений участниками игры, делает ошибки в принятии решений, ведет себя недостаточно этично по отношению к другим участникам деловой игры;

«Неудовлетворительно» - студент не желает участвовать деловой игре, не умеет вступать в коммуникацию, ведет себя неэтично по отношению к другим участникам игры.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-4	<u>Знать</u>	- основные нормативные правовые документы	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы происхождения государства у различных народов. 2. Теории происхождения государства: марксистская, теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая и др. 3. Понятие и признаки государства. 4. Государство как средство компромисса между различными классами и социальными группами. 5. Внутренние и внешние функции государства и формы их осуществления. 6. Государственный механизм и его структура. 7. Основные признаки современного государства. 8. Понятие и структура формы государства. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды правотворчества 2. Стадии правотворчества 3. Законодательный процесс 4. Законодательная техника <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и формы реализации права 2. Применение права как факультативная стадия реализации права 3. Стадии применения права 4. Акты реализации и применения права <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация правомерного поведения 2. Реализация права как форма правомерного поведения 3. Формы реализации права <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правонарушения 2. Состав правонарушения 3. Виды правонарушений <p>3. Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Субъектами конституционного права являются: <ul style="list-style-type: none"> A : граждане B: государственные органы и органы местного самоуправления C :общественные объединения D : субъекты преступления 2) Административное право – это отрасль права, регулирующая отношения в сфере <ul style="list-style-type: none"> A : приватизации B : трудовых отношений C: управления

- D : законодательства
- 3) Метод гражданско-правового регулирования:
A : диспозитивный
B : императивный
C : социальный эксперимент
D : сравнительно-правовой
- 4) Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять свои права, создавать для себя гражданские обязанности:
A : правоспособность
B : деликтоспособность
C : дееспособность
D : дееспенсация
- 5) Деятельность государственных органов и должностных лиц по осуществлению права – это
A : соблюдение
B : исполнение
C : использование
D : применение
- 6) Признаки юридического лица:
A : организационное единство
B : исполнение обязательств
C : имущественная обособленность
D : самостоятельная имущественная ответственность
E : выступление в обороте от своего имени
- 7) Предполагает наличие у юридического лица лишь таких прав и обязанностей, которые предусмотрены в учредительных документах – это правоспособность
A : общая
B : ограниченная
C : специальная
D : юридическая
- 8) Основные субъекты трудовых отношений:
A : совет трудового коллектива
B : службы занятости
C : комиссии по трудовым спорам
D : работник и работодатель
- 9) Условия заключения брака:
A : достижение брачного возраста
B : согласие
C : наличие другого зарегистрированного брака
D : взаимные симпатии
- 10) Уголовное право РФ состоит из следующих частей:
A : Общей
B : Особенной

- C: Общей и Особенной
- D: Общей и Специальной

Тестовые задания:

- 1) Государственная регистрация брака должна состояться со дня подачи заявления по истечении
 - A: одного месяца
 - B: двух месяцев
 - C: двух недель
- 2) Факультативными признаками объективной стороны преступления являются
 - A: способ совершения преступления
 - B: время совершения преступления
 - C: место совершения преступления
 - D: мотив и цель совершения преступления
- 3) Деятельность правотворческих органов по упорядочиванию и переработке действующего законодательства с целью создания единого и логически непротиворечивого сводного акта - это
 - A: кодификация
 - B: инкорпорация
 - C: консолидация
 - D: учет и регистрация
- 4) Совокупность существенных признаков, свойственных государствам единой общественно-экономической формации, означает
 - A: форму государственного устройства
 - B: форму правления
 - C: тип государства
 - D: государственный режим
- 5) Установление, закрепление в письменном виде характера и специфики существующих общественных отношений означает
 - A: фактическую конституцию
 - B: юридическую конституцию
 - C: писанную конституцию
 - D: неписанную конституцию
- 6) Внутренней функцией государства является
 - A: экологическая
 - B: обеспечение мира и поддержание мирового порядка
 - C: оборона страны
 - D: борьба с международной преступностью
- 7) Регулятивной функцией государства является
 - A: экономическая функция
 - B: охрана окружающей среды
 - C: защита всех форм собственности
 - D: судебная защита прав и свобод человека и гражданина
- 8) Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административ-

		<p>ного правонарушения возраста A: восемнадцать лет B: шестнадцать лет C: четырнадцать лет D: пятнадцать лет</p> <p>9) Хозяйственное объединение, состоящее из двух категорий участников: полных товарищей и вкладчиков, называется A: полным товариществом B: товариществом на вере C: простым товариществом D: товариществом собственников жилья</p> <p>10) Данный способ обеспечения обязательства состоит в том, что кредитор имеет право в случае неисполнения должником обязательства, получить удовлетворение из стоимости имущества: A: неустойка B: залог C: задаток D: удержание</p>
<u>Уметь</u>	-ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.	<p>Перечень вопросов для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки системы права 2. Понятие и содержание отрасли права 3. Понятие и классификация институтов права 1. Понятие и виды правотворчества 2. Стадии правотворчества 3. Законодательный процесс 4. Законодательная техника 1. Понятие и формы реализации права 2. Применение права как факультативная стадия реализации права 3. Стадии применения права 4. Акты реализации и применения права
<u>Владеть:</u>	-навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	<p>Ситуационные задания: <i>Примите решения по каждой ситуации и обоснуйте его.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте. 2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку

само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. Между двумя соседними государствами, берега которых расположены один против другого возник спор о разделении континентального шельфа, который примыкает к территории этих государств. Государства обратились за помощью в ООН, где им было предложено придти к общему соглашению. После нескольких попыток соглашение не было достигнуто. Могут ли стороны решить свой спор в судебном порядке? Если да, то в какой суд они могут обратиться? Какой выход из сложившейся ситуации может быть найден?

Ситуационные задания:

1. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юрисконсульты?

2. Пешеход Кривой переходил дорогу в неположенном месте, в результате чего стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в котором владельцу транспортного средства, его автомобилю причинны механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода Кривого. Пешеходу также получили небольшие ушибы. Возможно ли возмещение имущественного вреда владельцу транспортного средства, если его автомобилю причинны механические повреждения, образовавшиеся в результате наезда на пешехода? Может ли пешеход потребовать компенсации причиненного наездом ущерба?

3. Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГС по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

4. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части.

Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

5. Долганов, работник электростанции, оградил свой огород проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 вольт. При этом по всему периметру он развесил плакаты, оповещающие о том, что проволока под напряжением, «опасно для жизни». Сергеев подошел к проволоке, когда она была под напряжением, и, проигнорировав плакаты, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован током. Виновен ли Долганов в смерти Сергеева? Если да, то каковы формы и вид вины?

Знать

- субъекты органов государственной власти и местного самоуправления как субъектов правовых отношений;

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие и содержание юридической ответственности
2. Виды юридической ответственности
3. Принципы юридической ответственности
1. Понятие и содержание Конституционного права РФ
2. Структура современной Конституции РФ
3. Основы конституционного строя РФ
1. Понятие и содержание экологического права
2. Природоохранное законодательство
3. Экологический мониторинг и контроль
Эколого-правовые режимы
1. Понятие и содержание уголовного и административного законодательства
2. Структура УК РФ
3. Структура КОАП РФ
4. Содержание уголовной ответственности
5. Содержание административной ответственности
 1. Понятие и содержание гражданско-правового регулирования
 2. Структура ГК РФ
 3. Основные подотрасли и институты гражданского права
 4. Гражданско-правовая ответственность
1. Понятие и содержание трудового права
2. Понятие и содержание семейного права
3. Материальная ответственность
4. Ответственность родителей, детей и др. субъектов семейного права
1. Понятие и содержание международного права
2. Основные отрасли международного права
3. Международно-правовые режимы
14. Гражданство в Российской Федерации.
15. Институт частной собственности.
16. Наследование в Российской Федерации.
17. Особенности трудового договора в профессиональной деятельности педагога.

3. Тестовые задания:

- 1) Факультативными признаками объективной стороны преступления являются
 - A: вменяемость
 - B: время совершения деяния
 - C: орудия и средства
 - D: место совершения деяния
- 2) Опекa устанавливается над следующими лицами:
 - A: детьми до 6 лет
 - B: детьми до 14 лет
 - C: недееспособными

- D: ограниченно дееспособными
E: частично дееспособными
- 3) Представителями договорной теории происхождения государства являются
A: Чичерин, Соловьев, Кавелин
B: Маркс, Энгельс, Ленин
C: Гоббс, Локк, Руссо
D: Муромцев, Шершеневич, Дюги
- 4) При расторжении брака ставится вопрос о разделе только следующего имущества:
A: полученного супругами по наследству
B: полученного супругами в дар
C: совместно нажитого
D: приобретенного по возмездным сделкам
- 5) Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении
A: года
B: трех месяцев
C: шести месяцев
D: десяти месяцев
- 6) Денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства:
A: залог
B: удержание
C: задаток
D: неустойка
- 7) Теориями происхождения государства являются
A: интегративная
B: нормативистская
C: психологическая
D: общественного договора
- 8) Предложение другой стороне заключить договор называется
A: акцептом
B: офертой
C: поручительством
D: контрактом
- 9) Требование владеющего своим имуществом собственника об устранении препятствий осуществления его правомочий пользования и распоряжения имуществом – это иск:
A: виндикационный
B: негаторный
C: конститутивный
D: о признании
- 10) Организация, уставный капитал которой разделен на доли, образованная одним или несколькими учредителями, не отвечающими по обязательствам организации:
A: полное товарищество

- В: товарищество на вере
- С: общество с ограниченной ответственностью
- D: общество с дополнительной ответственностью

3. Тестовые задания:

- 1) Признаком, по которому организуется население в государстве, является
 - A : территориальный
 - В: родоплеменной
 - С: индивидуальный
 - D: кровного родства
- 2) Согласно марксистской теории государство возникает в результате
 - A: изменения религиозных и общественных нравов общества
 - В : естественного развития первобытного общества, которое приводит к социальным изменениям, делению на классы, возникновению антагонистических противоречий
 - С: завоевания одним народом другого
 - D: естественных потребностей людей
- 3) Способы изложения правовых норм
 - A: прямой
 - В: отсылочный
 - С: бланкетный
 - D: диспозитивный
- 4) Формы систематизации законодательства
 - A: консолидация
 - В: инкорпорация
 - С: отсылка
 - D: кодификация
- 5) По целевому назначению административно-правовые нормы делятся на
 - A : регулятивные и охранительные
 - В : обязывающие и запрещающие
 - С : внутриаппаратные и общеобязательные
 - D : императивные и диспозитивные
- 6) Административно-правовыми санкциями являются:
 - A: предупреждение
 - В: штраф
 - С: конфискация
 - D: задержание
- 7) Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным называется
 - A : дееспособностью
 - В: дееспенсацией
 - С: деликтоспособностью
 - D: эмансипацией
- 8) Хозяйственное объединение, участники которого солидарно несут субсидиарную ответственность

- A : полное товарищество
- B: товарищество на вере
- C: общество с ограниченной ответственностью
- D: общество с дополнительной ответственностью

9) Передача имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в собственность граждан и юридических лиц - это

- A : национализация
- B: приватизация
- C: конфискация
- D: реквизиция

10) Нормальная продолжительность рабочего времени по ТК РФ составляет в неделю:

- A: 25 часов
- B: 35 часов
- C: 40 часов
- D: 45 часов

3. Тестовые задания:

1) Форма государства включает в себя

- A: форму государственного устройства
- B: форму возникновения государства
- C: форму правления
- D: политический режим

2) Норма права состоит из следующих частей:

- A: гипотезы
- B: диспозиции
- C: преамбулы
- D: санкции

3) «Федерация» соответствует понятию

- A: формы государства
- B: формы государственного устройства, представляющей собой сложное государство, части которого обладают определённой юридической самостоятельностью
- C: совокупности существенных признаков, свойственных государствам с одинаковой общественно-экономической формацией
- D: формы правления

4) Относительно самостоятельная совокупность норм в рамках системы права, регулирующая качественно однородные отношения, - это

- A: институт права
- B: отрасль права
- C : подотрасль права
- D: субинститут права

5) Наступает при нарушении имущественных и некоторых личных неимущественных отношений ответственность

	<p>Уметь</p>	<p>- использовать полученные познания в области деятельности органов исполнительной власти и в практической деятельности;</p>	<p>А : административная В: дисциплинарная С: материальная D: гражданско-правовая 6) Первой Конституцией России является Конституция А: 1906 г. В : 1917 г. С: 1918 г. D: 1924 г. 7) Лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица – это А : лишение специального права В: дисквалификация С: административное приостановление деятельности 8) Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, образованная одним или несколькими учредителями, не отвечающими по обязательствам этой организации: А: полное товарищество В: коммандитное товарищество С: общество с ограниченной ответственностью D: производственный кооператив 9) Сделка, для признания которой требуется решение суда, называется А : оспоримой В: ничтожной С: мнимой D: притворной 10) Преступления, наказания за которые не превышает пяти лет, признаются преступлениями А: небольшой тяжести В: средней тяжести С: тяжкими D: особо тяжкими</p> <p>Перечень вопросов для письменного опроса: Структура государственных органов в Российской Федерации. Административные правоотношения: сущность, субъекты. Понятие собственности. Сущность трудовых отношений. Трудовой договор. Принципы уголовного права. Понятие преступления и его состав. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания возникновения юридической ответственности и основания освобождения от нее.</p>
--	--------------	---	--

			<p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система органов современного государства. 2. Нормативное регулирование общественных отношений. 3. Формы систематизации нормативно-правовых актов. 4. Понятие и формы реализации права. 5. Стадии применения права. 6. Правовая культура. 7. Правовой нигилизм. 8. Правосознание. 10. Правовое государство. 11. Понятие принципа законности. 12. Классификация прав и свобод личности. 13. Правовой статус личности. <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие и признаки права 3. Соотношение форм государства и права 4. Структура органов законодательной власти 5. Структура органов исполнительной власти 6. Структура органов судебной власти <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правоотношения 2. Структура правоотношения 3. Основные элементы правового статуса личности
	Владеть	<p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура формы права. 2. Понятие права и его признаки. 3. Функции и принципы права. 4. Краткая характеристика существующих систем права. 5. Понятие и система нормативного регулирования общественных отношений. 6. Виды социальных норм. 7. Соотношение права и морали. 8. Понятие и структура правосознания. 9. Понятие, структура и формы правовой культуры. 10. Правовое воспитание, его цель и формы осуществления. 11. Понятие и признаки нормы права. 12. Структура правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция). 13. Связь права с государством. 14. Классификация норм права. 15. Источники (формы) права. 16. Понятие признаки и виды законов. 17. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации. 18. Действие нормативно-правовых актов во времени. 19. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

			<ul style="list-style-type: none"> 20. Система права и её структура. 21. Предмет и метод правового регулирования. 22. Институт и отрасль права(понятие и виды). 23. Понятие и виды систематизации нормативных актов. 24. Понятие и особенности правоотношений. 25. Виды правоотношений. 26. Субъект правоотношений. 27. Объект правоотношений. 28. Юридические факты и их виды. 29. Применение норм права. 30. Толкование правовых норм. 31. Характеристика и виды правомерного поведения. 32. Понятие и признаки правонарушения. 33. Виды правонарушений. 34. Понятие и признаки юридической ответственности. 35. Правовое государство (понятие, сущность) 36. Разделение властей. 37. Понятие и признаки гражданского общества. 38. Система прав и свобод человека. 39. Институт гражданства. 40. Охрана прав и свобод человека и гражданина. 41. Правопорядок: понятие, сущность. 42. Структура государственных органов в Российской Федерации. 43. Административные правоотношения: сущность, субъекты. 44. Понятие собственности. 45. Структура и понятие гражданско-правового договора. 46. Наследование в Российской Федерации. 47. Основные понятия семейного права (Брак, семья, права и обязанности членов семьи, права ребенка) 48. Сущность трудовых отношений. 49. Трудовой договор. 50. Принципы уголовного права. 51. Понятие преступления и его состав.
ОПК-8	Знать	- механизм правового регулирования;	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> 18.Административное взыскание. 19.Семейные отношения и брак. 20.Преступление как общественное явление. 21. Обязательства: договорные и внедоговорные. 22. Гражданско-правовая ответственность. 23. Сделки в гражданском праве. 24. Наследование по закону и завещанию. 25. Брачный договор.

			<p>26. Опекa и попечительство.</p> <p>27. Классификация преступлений В УК РФ.</p> <p>28. Общие условия и основания возникновения уголовной ответственности.</p> <p>29. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния.</p> <p>3. Тестовые задания:</p> <p>1) Система органов государства и учреждений, обеспечивающих реализацию внутренних и внешних функций государства, составляют</p> <p>A: механизм государства B: механизм правового регулирования C: форму государства D: политическую систему</p> <p>2) Органы государства, по форме реализации государственной деятельности, делятся на</p> <p>A: законодательные, исполнительно-распорядительные, судебные, контрольно-надзорные B: избираемые народом и формируемыми другими государственными органами C: федеральные, республиканские, местные D: коллегиальные и единоличные</p> <p>3) Часть правовой нормы, указывающая, каким может или должно быть поведение субъекта:</p> <p>A: гипотеза B: диспозиция C: превенция D: санкция</p> <p>4) Ответственность, которая заключается в возмещении имущественного вреда, причиненного в результате неправомерных действий лица во время исполнения им своих служебных обязанностей:</p> <p>A: материальная B: административная C: дисциплинарная D: гражданско-правовая</p> <p>5) Несовершеннолетние, в возрасте от 6 до 14 лет, могут совершать следующие виды сделок:</p> <p>A: мелкие бытовые сделки B: сделки, направленные на получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения C: сделки по распоряжению денежными средствами, предоставленными законными представителями D: осуществлять права автора</p> <p>6) Ответственность, предполагающая в условиях полного товарищества возможность обращения взыскания на личное имущество товарищей, является</p> <p>A: долевой B: общей C: солидарной D: субсидиарной</p> <p>7) Полномочия, которыми обладает президент в законодательной области</p> <p>A : абсолютное вето B: право отлагательного вето</p>
--	--	--	---

			<p>С: подписание и опубликование законов D : возбуждение уголовного дела в конституционном суде</p> <p>8) Некоммерческая организация, основанная на добровольном объединении граждан и юридических лиц с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников: A: производственный кооператив B: потребительский кооператив C: некоммерческое партнерство D: автономная некоммерческая организация</p> <p>9) Учредительными документами объединений юридических лиц (ассоциаций и союзов) являются: A: устав B: учредительный договор C: договор о совместной деятельности D: устав и учредительный договор</p> <p>10) Обязанности трудоспособных членов семьи отчислять часть заработанных средств на содержание нетрудоспособных членов семьи являются обязательствами A: солидарными B: договорными C: алиментными D: абсолютными</p> <p>3. Тестовые задания:</p> <p>1) Объединение нескольких нормативно-правовых актов, действующих в одной и той же области общественных отношений, в единый акт, без изменения содержания A: кодификация B: инкорпорация C: учет и регистрация D: консолидация</p> <p>2) Правонарушения, совершаемые в сфере служебных отношений, являются A: административными B: конституционными C: дисциплинарными D: гражданскими</p> <p>3) Мера административного взыскания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица: A: дисквалификация B: выговор C: предупреждение D: направление на внеочередную переаттестацию</p> <p>4) Не имеющие членства организации, учрежденные гражданами и юридическими лицами для предоставления услуг в области образования, здравоохранения, культуры и науки A: учреждения B: ассоциации и союзы</p>
--	--	--	---

	Уметь	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	<p>С: некоммерческие партнерства D: автономные некоммерческие организации</p> <p>5) Сделка, заключенная с момента достижения соглашения сторон, является A: возмездной B: казуальной</p> <p>С: реальной D: консенсуальной</p> <p>6) Сделка, для признания которой требуется решение суда, называется A : мнимой B: притворной C: ничтожной D: оспоримой</p> <p>7) По форме правления Российская Федерация является A: смешанной республикой B: парламентской монархией C: президентской республикой D: парламентской республикой</p> <p>8) Президент РФ, согласно Конституции РФ является главой A: законодательной власти B: исполнительной власти C: судебной власти D: государства</p> <p>9) Общий срок исковой давности составляет A: шесть месяцев B: один год C: три года D: десять лет</p> <p>10) Установление соответствия между совершенным преступным деянием и статьей Уголовного кодекса, называется A: составом преступления B: формой вины C: юридической квалификацией D: наказуемостью</p> <p>Перечень контрольных заданий:</p> <p>1 Классификация правомерного поведения 2 Реализация права как форма правомерного поведения 3 Формы реализации права 1.Понятие правонарушения 2.Состав правонарушения 3.Виды правонарушений 1.Понятие и содержание юридической ответственности 2. Виды юридической ответственности</p>
--	-------	--	--

	Владеть	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	<p>3. Принципы юридической ответственности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание Конституционного права РФ 2. Структура современной Конституции РФ 3. Основы конституционного строя РФ 4. Понятие и содержание экологического права 5. Природоохранное законодательство 6. Экологический мониторинг и контроль 7. Эколого-правовые режимы <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание уголовного и административного законодательства 2. Структура УК РФ 3. Структура КОАП РФ 4. Содержание уголовной ответственности 5. Содержание административной ответственности <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание гражданско-правового регулирования 2. Структура ГК РФ 3. Основные подотрасли и институты гражданского права 4. Гражданско-правовая ответственность <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание трудового права 2. Понятие и содержание семейного права 3. Материальная ответственность 4. Ответственность родителей, детей и др. субъектов семейного права <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание международного права 2. Основные отрасли международного права 3. Международно-правовые режимы <p>Деловые игры: 1. «Уверенность — неуверенность — агрессия» <i>Цель.</i> Анализ моделей поведения в конфликтной ситуации. <i>Задание.</i> Сценарий деловой игры по гражданскому делу о лишении родительских прав. Действующие лица: Судья – Оганисян Инна Истец - Представитель органа опеки Селюкова Мария Третье лицо на стороне истца – Бабушка-Наумова Лиза Ответчик – Фоменко Адвокат - Саркисов Прокурор - Шамбетова Секретарь судебного заседания Свидетель 1 Свидетель 2 <i>При выступлении в суде все, кроме судьи, встают. К судье обращаются «Ваша честь».</i> Секретарь: Прошу всех встать, суд идет.</p>
--	---------	---	--

Входит судья.

Судья:Прошу всех садиться. Рассматривается гражданское дело по иску органа опеки и попечительства промышленного района города Ставрополя в интересах несовершеннолетнего Киреева Артема Петровича о лишении родительских прав Киреева Петра Сергеевича.

Секретарь, доложите о явке лиц в судебное заседание.

Секретарь: В судебное заседание явились: истец – представитель органа опеки и попечительства промышленного района города Ставрополя – Селюкова Мария _____, ответчик – Киреев Петр Сергеевич (Фоменко).

Судья:Устанавливаются личности участников процесса.

По очереди встают, представляются.

Представитель органа опеки и попечительства:

Третье лицо на стороне истца– Бабушка Киреева Любовь Павловна - бабушка несовершеннолетнего Киреева Артема Петровича. -Наумова Лиза

Ответчик:Киреев Петр Сергеевич (Фоменко).....

Адвокат.....

Судья:Гражданское дело рассматривается Промышленным районным судом города Ставрополя в составе председательствующего судьи _____ Оганисян Инны Артуровны _____, при секретаре судебного заседания

У истца, ответчика имеются отводы к составу суда?

Представитель органа опеки и попечительства(встает): Нет, Ваша честь. (Садится).

Ответчик (встает): Нет, не имеется. (Садится).

Судья: Разъясняются права и обязанности лиц, участвующих в деле. Лица, участвующие в деле, имеют право знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии, заявлять отводы, представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам и специалистам; заявлять ходатайства, в том числе об истребовании доказательств; давать объяснения суду в устной и письменной форме; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле; обжаловать судебные постановления и использовать предоставленные законодательством о гражданском судопроизводстве другие процессуальные права. Лица, участвующие в деле, должны добросовестно пользоваться всеми принадлежащими им процессуальными правами.

Права и обязанности понятны всем участникам процесса?

Представитель органа опеки и попечительства (встает): Понятны, Ваша честь. (Садится).

Ответчик (встает): Да, понятны. (Садится)

Судья:Ходатайства у сторон имеются? (Тишина). Ходатайств нет. Подготовительная часть судебного разбирательства окончена. Суд переходит к рассмотрению дела по существу. Представитель органа опеки и попечительства, представьте суду свои исковые требования.

Представитель органа опеки и попечительства(стоя):

Судья: Киреев, что Вы можете пояснить относительно предъявленных требований?

Ответчик:

Судья:Суд переходит к допросу свидетелей. Секретарь, пригласите

За трибуну для дачи показаний выходит свидетель 1 _____.

Судья:Преставьтесь.

Свидетель 1.....

Судья:Предупреждаетесь об ответственности по ст. ст. 307-308 Уголовного кодекса РФ, предусмотренной за дачу ложных показаний. Расскажите суду все, что вас известно по данному делу.

Свидетель 1:

Судья: Согласны с показаниями свидетелями, ответчик?

Ответчик:.....

Судья: Спасибо, свидетель, вы свободны. Секретарь, пригласите следующего свидетеля –
За трибуну для дачи показаний выходит свидетель 2 _____.

Судья:Преставьтесь.

Свидетель 2:.....

Судья:Предупреждаетесь об ответственности по ст. ст. 307-308 Уголовного кодекса РФ, предусмотренной за дачу ложных показаний. Расскажите суду все, что вас известно по данному делу.

Свидетель 2:.....

Судья:Известно вам, работает Киреев в настоящее время?

Свидетель 2:.....

Судья:Вопросов к свидетелю больше нет, вы можете быть свободны.

Судья:прокурор, мы готовы выслушать ваше заключение.

Прокурор:.....

Судья:Объявляю рассмотрение дела по существу законченным. Суд переходит к судебным прениям.

Представитель опеки и попечительства (стоя):

Судья: Ответчица, вам есть, что сказать суду?

Ответчик:

Судья: Суд удаляется в совещательную комнату для принятия решения. Резолютивная часть решения будет вынесена и оглашена через пять минут.

Судья уходит в совещательную комнату.

Оглашение решения.

Секретарь судебного заседания: Прошу всех встать, суд идет.

Входит судья.

Судья: Именем Российской Федерации провозглашается решение. __от 8 октября____2014 года
Промышленный районный суд города Ставрополя в составе председательствующего судьи __Оганисян Инны Артуровны_____, с участием прокурора __Шамбетовой Элины_____, при секретаре _____ рассмотрел гражданское дело о лишении родительских прав Киреева Петра сергеевича в отношении ее несовершеннолетнего сына Киреева Артема петровича. и решил:

Лишить родительских прав Киреева Петра Сергеевича. , 1980 года рождения, проживающую по адресу г. Ставрополь. ул. Пирогова, дом 2, кв.1, в отношении сына Киреева Артема Петровича, 2009 года рождения. Взыскать с Киреева Петра Сергеевича алименты на содержание сына Киреева Артема Петровича в размере 1\4 части всех видов заработка (дохода) ежемесячно до совершеннолетия ребенка.

Передать Киреева Артема Петровича на попечение опекуну - Киреевой Любовь Павловне - бабушке несовершеннолетнего Киреева Артема Петровича

Взыскать с Киреева Петра сергеевича в доход государства государственную пошлину в сумме 200 руб.

Решение в части взыскания алиментов подлежит немедленному исполнению.

Решение может быть обжаловано в Ставропольский краевой суд города Ставрополя в течение 10 дней.

			Судья: Оганисян И.А.
ПК-10	Знать	- основ Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права в контексте документационного обеспечения управления персоналом.	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административно-предупредительные меры, меры обеспечения исполнения административного наказания. 2. Классификация административных правонарушений и наказаний. 3. Законное и договорное представительство. 4. Права несовершеннолетних и их защита. 5. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в РФ. 6. Исковые и неисковые средства защиты. <p>Задание в письменной форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вопросы организации государственной власти и органов местного самоуправления – это предмет <ul style="list-style-type: none"> A : трудового права B: конституционного права C: гражданского права 2) Принципы административного управления: <ul style="list-style-type: none"> A : подчиненности и соответствующей подотчетности B: принцип законности в управлении C: принцип равного вознаграждения за равный труд 3) Реализация норм административного права осуществляется следующими способами <ul style="list-style-type: none"> A : Исполнение B: Соблюдение C: Использование D: Эмансипация 4) Вещи, определяемые родовыми признаками: <ul style="list-style-type: none"> A: раздел которых невозможен B: уникальные вещи C: характеризуются числом, мерой веса D: ценные бумаги 5) Хозяйственное товарищество, участники которого солидарно несут субсидиарную ответственность: A: полное товарищество <ul style="list-style-type: none"> B: коммандитное товарищество C: товарищество на вере D: простое товарищество 6) Процедуры банкротства: <ul style="list-style-type: none"> A: наблюдение, финансовое оздоровление B: внешнее управление, мировое соглашение C: реструктуризация задолженности D: конкурсное производство 7) Требование невладельца вещи к незаконно владеющему не собственнику о возврате вещи – это иск:

			<p>A: виндикационный B: негаторный C: преобразовательный D: о признании или присуждении</p> <p>8) Представители этой теории считают, что государство произошло от права собственности на землю A: договорной B: патриархальной C: патримониальной D: теологической</p> <p>9) Соглашения в трудовом праве могут быть следующих видов: A: Генеральное B: Отраслевое C: Специальное D: Солидарное</p> <p>10) Элементы состава преступления: A: объект и субъект B: Объективная сторона C: совокупность взаимных прав и обязанностей D: субъективная сторона</p>
	Уметь	- ориентироваться в процедурах приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.	<p>Контрольные вопросы для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правовые системы современности. 2. Закон и подзаконные акты. 3. Значение законности и правопорядка в современном обществе. 4. Правовое государство. 5. КРФ – основной закон государства. 6. Правовые основы защиты государственной тайны. 7. Экологическое право России. 8. Наследственное право Российской Федерации. 9. Ответственность по семейному праву. 10. Уголовная ответственность за совершение преступления. 11. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. 12. Гражданское право Российской Федерации как самостоятельная отрасль права. 13. Физические и юридические лица в Гражданском праве. 14. Организационно – правовые формы юридических лиц в Гражданском праве России. 15. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. 16. Основные договоры в хозяйственной деятельности. 17. Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и основания прекращения. 18. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 19. Дисциплинарная и материальная ответственность. 20. Перевод на другую работу. 21. Порядок рассмотрения трудовых споров.

			<p>22. Правовые основы государственного финансового контроля.</p> <p>23. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>24. Ответственность за нарушение налогового законодательства.</p> <p>25. Правовой статус Банка России.</p> <p>26. Правовое регулирование валютных отношений.</p> <p>27. Виды ценных бумаг и их правовой режим.</p> <p>28. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.</p> <p>29. Общая характеристика законодательства в сфере страховой деятельности.</p> <p>30. Договор страхования и его условия, страховые санкции.</p>
	Владеть	<p>- способностью оформления сопровождающей документации приёма, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.</p>	<p>Деловая игра: Составление двустороннего договора (договора купли – продажи или аренды)</p> <p>1 этап. Изучение основных положений гражданского законодательства в области договорных отношений.</p> <p>2 этап. Разделение группы на две команды. Получение командами задания (ситуация на рынке либо сценарий партнерских отношений двух юридических лиц, для решения конкретно поставленной задачи). На данном этапе задачей может быть получение товара в определенные сроки или определенным видом транспорта.</p> <p>3 этап. Каждая из команд составляет макет договора – предварительный договор, для последующего согласования с другой командой. Договор составляется на основе Гражданского кодекса и на основе сборников типовых договоров на текущий год. Усложнений составляемого договора текущим специальным законодательством нецелесообразно, ибо студентам неюридических ВУЗов сложно сходу ориентироваться в данном материале.</p> <p>4 этап. Проведение согласования договорных отношений на основе двух составленных предварительных договоров для получения единого договора.</p> <p>5 этап. Общегрупповая проверка полученного договора и оценка его актуальности и применения.</p>

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблем-

ных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Деловая (ролевая) игра является одной из наиболее эффективных форм проведения практических занятий и позволяет не только углубить, расширить и закрепить знания учебного материала, но и сформировать необходимые навыки последующего применения этих знаний в практической деятельности по должностному предназначению. Как правило, сущность деловой игры заключается в моделировании той или иной управленческой ситуации, которая может возникнуть в реальной деятельности менеджера и вовлечение обучаемых в её решение. Примером управленческих ситуаций может служить: проведение служебного совещания с сотрудниками; ведение переговоров с клиентами и контрагентами; проведение презентации и т.д. Значимость использования деловых (ролевых) игр в учебном процессе объясняется также и тем, что в период подготовки к их проведению студентам требуется провести большую работу по самостоятельному изучению материала, его осмыслению и подготовке к разрешению проблемных ситуаций, которые могут возникнуть непосредственно в ходе занятия.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

Карабаева, К.Д. Правоведение : учебное пособие / К.Д. Карабаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 99 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258837>

Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания : практикум / Е.Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 158 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257>

8.2. Дополнительная литература

Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>

Егоров, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448175>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ресурсы специализированной литературы по Правоведению
<http://www.ane.ru/> - сайт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ;
<http://www.rsl.ru/> - сайт Федеральной государственной библиотеки;
<http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант»;
<http://www.consultant.ru/> – Информационно-правовой портал «Консультант+»;
<http://www.juristlib.ru/> - Электронная юридическая библиотека

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного

ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации по организации деятельности студентов в период подготовки к проведению практических занятий методом деловых (ролевых) игр:

В период подготовки к проведению деловой (ролевой) игры преподавателю целесообразно придерживаться следующего алгоритма деятельности:

В ходе предшествующего деловой игре аудиторного занятия, необходимо объяснить обучаемым место и роль деловой игры в системе изучения данной дисциплины, довести до них общий замысел и конкретный план проведения занятия;

- В соответствии с планом поставить задачи отдельным студентам по моделированию управленческих ситуаций и последующей их реализации в ходе проведения занятия;

- Студентов, которые не привлекаются в роли организаторов той или иной части занятия целесообразно нацелить на самостоятельную подготовку к участию в разрешении управленческой ситуации в роли рядовых сотрудников. Примером такого участия может служить роль подчинённых менеджера, с которыми проводится служебное совещание; потенциальных клиентов, прибывших по приглашению для участия в презентации нового товара фирмы и т.д.

Особое внимание преподавательского состава следует обратить на целесообразность широкого использования в ходе подготовки и непосредственного проведения занятий так называемых «проблемных ситуаций». Речь идёт о создании такой ситуации, когда обучаемому для ответа на какой – либо вопрос и принятия управленческого решения недостаёт теоретических знаний, полученных в ходе учебных занятий, и он оказывается перед необходимостью самостоятельно приобрести эти знания в процессе активного и целенаправленного изучения учебной, методической и научной литературы, а также использования других каналов получения необходимой информации.

Алгоритм самостоятельной работы студентов, осуществляемой в период подготовки к деловой игре должен включать следующие блоки:

- Изучение материалов лекций по данной теме, проведённой в русле изучения курса этой учебной дисциплины;

- Закрепление, углубление и расширение учебного материала посредством изучения научной, учебной и методической литературы по проблемам деловой игры;

- Самостоятельное моделирование конкретной управленческой ситуации с целью последующей её реализации непосредственно в ходе проведения занятия;

- Анализ вероятного развития событий и определение проблем, которые могут возникнуть в ходе реализации конкретной управленческой ситуации;

- Выработка вариантов решения возникающих проблем, их анализ, оценка и предложение наиболее эффективного.

С целью повышения творческой активности студентов и развития их продуктивного мышления целесообразно руководителями реализации конкретных управленческих ситуаций назначать не одного, а сразу нескольких обучаемых. При этом они не должны знать, кто непосредственно в ходе занятия будет проводить служебное совещание с подчинёнными сотрудниками, организовывать «мозговой штурм» по анализу внешней и внутренней среды, комплексному стратегическому анализу и т.д. Каждый из числа назначенных для подготовки к этому мероприятию (4-5 человек) должен будет в ходе занятия представить преподавателю письменно оформленный вариант проведения этого мероприятия. Аналогичным образом участником проводимого мероприятия (служебного совещания, заседания совета директоров и

т.д.) может стать любой студент группы. Следовательно, все должны быть готовы к решению возникающих в ходе этой ситуации проблем.

Помимо вышеназванных мероприятий в ходе занятия целесообразно провести контрольный опрос (возможно письменный) и последующее короткое обсуждение сущности и содержания базовых научных категорий данной темы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.