

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Е.Е. Ермакова  
\_\_\_\_\_ 2017г.

**Кафедра:** Социально-гуманитарные и правовые дисциплины  
(название кафедры)

**Авторы:** Калинова О.В., к.псх.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление:** 38.03.03 Управление персоналом

**Направленность:** Управление персоналом организации

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	--

Москва, 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются: развитие гуманитарной культуры, формирование духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности. Бакалавр должен уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать практические задачи; владеть основными методами и комплексом необходимых деятельности знаний и методиками.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-6	– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные закономерности развития и функционирования человеческой психики и сознания при взаимодействии в коллективе Уметь: анализировать сложные ситуации в коллективе Владеть: критической рефлексией, позволяющей осознавать свое место в коллективе и строить свои отношения в нем
ОК-7	– способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные методы произвольной саморегуляции Уметь: применять их с целями самообразования и самовоспитания Владеть: психологическими методами саморазвития, самореализации.
ПК-33	- владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	Знать: навыки самоуправления и самообучения. Уметь: применять на практике навыки самоуправления и самообучения, а также транслировать их своим коллегам Владеть: навыками профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания

### 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Основные закономерности возникновения и развития психики и сознания.	Представление о предмете психологии в различных психологических школах. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Происхождение и сущность сознания. Сознание как порождение социального образа жизни людей. Предпосылки возникновения сознания. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о происхождении высших психических функций.	ОК-1, ОК-7, ПК-33	<b>Знать:</b> основные закономерности развития и функционирования человеческой психики и сознания <b>Уметь:</b> анализировать сложные научные и научно-популярные тексты <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания к решению своих личностных проблем
Раздел 2. Индивидуальные особенности психических познавательных и эмоциональных	Индивидуальные психические особенности людей. Эмоциональные процессы. Их место и роль в психике и поведении человека. Различные уровни индивидуальности: темперамент, характер, личность.	ОК-1, ОК-7, ПК-33	<b>Знать:</b> Индивидуальные психические особенности людей. <b>Уметь:</b> применять систему полученных теоретических знаний в практической деятельности и общении <b>Владеть:</b> основными простейшими способами определения характерных черт человека

процессов.			
Раздел 3. Процесс развития индивидуальности человека в обществе	Развитие психики в онтогенезе. Источники и движущие силы психического развития ребенка. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности и их соотношение. Понятия психической и личностной зрелости. Роль непрерывного образования в психическом развитии взрослого человека	ОК-1, ОК-7, ПК-33	<b>Знать:</b> основные закономерности психического развития человека <b>Уметь:</b> различать основные признаки нормального и дизонтогенеза <b>Владеть:</b> психологическими методами саморазвития, самореализации

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.8. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций социально-психологической деятельности.

«Психология» как самостоятельная наука имеет тесную связь с другими науками. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами базовой части. Учебный курс «Психология» находится в тесной взаимосвязи с параллельными и последующими учебными дисциплинами: «Культурология», «Конфликтология», «Политология», «Философия», «Основы предпринимательской деятельности», «Социология», «Управление персоналом организации».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
лекции (Л)	<b>16</b>	<b>16</b>
практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе в интерактивной форме	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Виды промежуточной аттестации, контроль	-	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>3</b>

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

В том числе:			
лекции (Л)		4	4
практические занятия (ПЗ)		6	6
В том числе в интерактивной форме		4	4
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>		<b>94</b>	<b>94</b>
Виды промежуточной аттестации, контроль		4	4 Зачет с оценкой
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость дисциплины:	Часы:	<b>108</b>	<b>108</b>
	Зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы текущего контроля
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
Раздел 1. Основные закономерности возникновения и развития психики и сознания	4	8	15	27	Опрос
Раздел 2. Индивидуальные особенности психических познавательных и эмоциональных процессов.	4	8	15	27	
Раздел 3. Процесс развития индивидуальности человека в обществе	4	8	15	27	Тестирование
Раздел 4. Психология межличностного взаимодействия	4	8	15	27	
<b>Промежуточный контроль</b>					<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Л	ПЗ	СРС	Всего	
Раздел 1. Основные закономерности возникновения и развития психики и сознания	2		23	25	Опрос
Раздел 2. Индивидуальные особенности психических познавательных и эмоциональных процессов.	2		23	25	
Раздел 3. Процесс развития индивидуальности человека в обществе		2	23	25	Тестирование
Раздел 4. Психология межличностного взаимодействия		4	25	29	
<b>Промежуточный контроль</b>				<b>4</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	

### 5.1. Практические занятия

### Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 1. Основные закономерности возникновения и развития психики и сознания	Сознание как порождение социального образа жизни людей. Предпосылки возникновения сознания (семинарское занятие)	4	
	Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о происхождении высших психических функций. Виды и функции речи. Овладение основными способами определения характерных черт человека (практическое задание)	4/4	Дискуссия
Раздел 2. Индивидуальные особенности психических познавательных и эмоциональных процессов.	Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление. Общие закономерности и индивидуальные свойства. (семинарское занятие)	4	
	Психические регуляторные процессы: внимание, речь, эмоции. (семинарское занятие)	4	
Раздел 3. Процесс развития индивидуальности человека в обществе	Изучить основные закономерности психического развития человека Развитие психики в онтогенезе. Источники, движущие силы и основные этапы психического развития ребенка	4	
	Воспитание, обучение, образование и самообразование и их роль в формировании личности. Уметь применять полученные знания к решению своих личностных проблем (практическое занятие)	4/4	Метод развивающей кооперации
Раздел 4. Психология межличностного взаимодействия	Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения (практическое занятие)	8	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32/8</b>	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 3. Процесс развития индивидуальности человека в обществе	Воспитание, обучение, образование и самообразование и их роль в формировании личности. Уметь применять полученные знания к решению своих личностных проблем (практическое занятие)	2/2	Дискуссия
Раздел 4. Психология межличностного взаимодействия	Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения (практическое занятие)	4/2	Метод развивающей кооперации
<b>ВСЕГО</b>		<b>6/4</b>	

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.

<b>Раздел 1.</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Раздел 4.</b>	<p>Чтение литературы:</p> <p>Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867</a></p> <p>Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a></p> <p>Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467111">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467111</a></p> <p>Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892</a></p> <p>Психология : практикум / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии, Министерство образования и науки Российской Федерации, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438325</a></p>	60
		94
		<p style="text-align: right;"><b>ВСЕГО: Очная форма</b> <b>Заочная форма</b></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК- 6, ОК-7, ПК-33	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<i>Название и содержание этапа</i>	
	<p><u>Этап 1: Знать:</u> основные закономерности развития и функционирования человеческой психики и сознания при взаимодействии в коллективе основные методы произвольной саморегуляции навыки самоуправления и самообучения.</p>	ОК- 6, ОК-7, ПК-33
	<p><u>Этап 2: Уметь:</u> анализировать сложные ситуации в коллективе применять основные методы производственной саморегуляции с целями самообразования и самовоспитания применять на практике навыки самоуправления и самообучения, а также транслировать их своим коллегам</p>	ОК- 6, ОК-7, ПК-33
	<p><u>Этап 3: Владеть:</u> критической рефлексией, позволяющей осознавать свое место в коллективе и строить свои отношения в нем</p>	ОК- 6, ОК-7, ПК-33

	психологическими методами саморазвития, самореализации. навыками профилактики профессиональной деформации и профессио- нального выгорания	
--	---	--

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы освоения компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>ОК-6</b>	<p>Знать: основные закономерности развития и функционирования человеческой психики и сознания при взаимодействии в коллективе</p> <p>Уметь: анализировать сложные ситуации в коллективе</p> <p>Владеть: критической рефлексией, позволяющей осознавать свое место в коллективе и строить свои отношения в нем</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
<b>ОК-7</b>	<p>Знать: основные методы произвольной саморегуляции</p> <p>Уметь: применять их с целями самообразования и самовоспитания</p> <p>Владеть: психологическими методами саморазвития, самореализации.</p>	<p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
<b>ПК-33</b>	<p>Знать: навыки самоуправления и самообучения.</p> <p>Уметь: применять на практике навыки самоуправления и самообучения, а также транслировать их своим коллегам</p> <p>Владеть: навыками профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий



### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

#### **Оценивание результатов письменного опроса на практическом занятии**

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов тестирования**

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-6	Знать	основные закономерности развития и функционирования человеческой психики и сознания при взаимодействии в коллективе	<p align="center"><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое психика? Что такое психоанализ? Что такое бихевиоризм? Каково Ваше отношение к такому представлению о человеке?</li> <li>2. Что такое сознание с точки зрения различных психологических теорий?</li> <li>3. Чем различается поведение человека и животного?</li> <li>4. Место психологии в системе наук.</li> <li>5. Предмет исследования и основные задачи психологии как науки.</li> <li>6. Отрасли современной психологии.</li> <li>7. Проблема разграничения объекта и субъекта в психологии.</li> <li>8. Специфика психологических феноменов.</li> <li>9. Понятийный аппарат психологической науки.</li> <li>10. Методы психологической науки.</li> <li>11. Анализ развития основных принципов психологии.</li> <li>12. Этапы развития психологии как науки.</li> <li>13. Психика и организм.</li> <li>14. Значение психофизиологии для психологической науки.</li> <li>15. Проблема рефлекса в истории психологии.</li> <li>16. Значение для психологии теории доминанты.</li> <li>17. Стадии филогенетического развития психики.</li> <li>18. Закономерности развития психики в онтогенезе.</li> <li>19. Сравнительный анализ развития психики в филогенезе и онтогенезе.</li> <li>20. Сравнительный анализ развития психики у человека и животных.</li> <li>21. Деятельность и ее роль в развитии психики.</li> <li>22. Общая характеристика основных направлений в психологии.</li> <li>23. Ассоциативная психология.</li> <li>24. Психология сознания и метод интроспекции.</li> <li>25. Концепция "потока сознания" У. Джеймса.</li> <li>26. Методологический кризис в психологической науке начала XX века.</li> <li>27. Общая характеристика гештальтпсихологии.</li> <li>28. Исследование поведения в бихевиоризме.</li> <li>29. Основные представители позднего бихевиоризма (Э. Толмен, Б. Скиннер).</li> </ol>

30. Общая характеристика психоаналитического направления.
31. Теория бессознательного и структурная модель личности человека.
32. Защитные механизмы психики.
33. Развитие психоаналитического направления во второй половине XX века.
34. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
35. Трансакционный анализ Э. Берна.
36. Общая характеристика гуманистической психологии.
37. Теория личности Г. Олпорта.
38. Иерархия потребностей А. Маслоу.
39. Феноменологический подход К. Роджерса.
40. Когнитивный подход в психологии.
41. Общая характеристика отечественной психологии.
42. История развития отечественной психологии.

**Перечень тем для самостоятельной работы:**

Теория деятельности А.Н.Леонтьева, ее достоинства и недостатки.

Концепция Б.Д.Эльконина о посредничестве взрослого в психическом развитии ребенка.

**Задания в тестовой форме**

1. Признак, не характерный для научной психологии (6 – 7):
  - а) стремление к обобщениям;
  - б) использование эксперимента, тестирования и других методов;
  - в) обширность и разнообразие фактического материала;
  - г) **интуитивность и неосознанность знаний.**
2. Древнегреческий философ, автор трактата "О душе" (с. 8):
  - а) **Аристотель;**
  - б) Демокрит;
  - в) Эмпедокл;
  - г) Платон.
3. Термин психология был предложен в 1590 году (с. 8):
  - а) **Гоклениусом;**
  - б) Фрэнсисом Бэконом;
  - в) Рене Декартом;
  - г) Мишелем де Монтенем.
4. Немецкий философ XVIII века, своими книгами "Эмпирическая психология" (1732) и "Рационалистическая психология" (1734) способствовавший тому, что термин психология стал общеизвестным (с. 8):
  - а) Гоклениус;
  - б) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
  - в) **Христиан Вольф;**

- г) Иммануил Кант.
5. Основатель первой в мире лаборатории экспериментальной психологии (с. 8):
- а) В.М. Бехтерев;
- б) Уильям Джеймс;
- в) **Вильгельм Вундт**;
- г) Христиан Вольф.
6. Год открытия первой в мире лаборатории экспериментальной психологии (с. 8):
- а) 1732;
- б) **1879**;
- в) 1885;
- г) 1913.
7. Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии в России (с. 8):
- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Б.М. Теплов;
- г) **В.М. Бехтерев**.
8. Год открытия первой лаборатории экспериментальной психологии в России (с. 8):
- а) 1734;
- б) 1879;
- в) **1885**;
- г) 1913.
9. Психическое отражение – это (с. 9):
- а) объективное отражение мира;
- б) **субъективное и избирательное отражение мира**;
- в) механически пассивное отражение мира;
- г) всестороннее и полное отражение мира.
10. К основным функциям психики не относится (с. 9 – 10):
- а) отражение окружающей действительности;
- б) регуляция поведения и деятельности живого существа;
- в) **аккумулятивная функция**.
11. Установите соответствия методов психологии и их определений (с. 10 – 13):
- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) эксперимент;  | 1) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляются психологические факты или закономерности; |
| 2) интроспекция; | 2) наблюдение, объект которого психические состояния и действия наблюдающего субъекта;  |
| 3) метод тестов; | 3) метод испытаний, установления определенных психических качеств человека;   |
| 4) социометрия   | 4) метод психологического исследования межличностных отношений в  |

группе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости

12. Установите соответствия основных видов тестов (с.12 – 13):

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1) тесты достижений;  | 1) методика, позволяющая выявить степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками; |
| 2) тесты интеллекта;  | 2) методика выявления умственного потенциала индивида;   |
| 3) тесты личностные;  | 3) методика оценки различных качеств личности индивида;  |
| 4) тесты креативности | 4) методика изучения и оценки творческих способностей личности   |

1. Одна из наиболее ранних и примитивных форм религии, вера в одушевленность всех предметов (с.17):

- а) ведизм;
- б) фетишизм;
- в) тотемизм;
- г) **анимизм.**

2. Древнегреческий философ, считавший, что душа состоит из шарообразных атомов, очень легких и подвижных (с.17):

- а) Фалес;
- б) **Демокрит;**
- в) Эмпедокл;
- г) Анаксагор.

3. Древнегреческий философ, который рассматривал душу как самостоятельную субстанцию, существующую наряду с телом и независимо от него (с.17 – 18):

- а) Демокрит;
- б) Парменид;
- в) **Платон;**
- г) Аристотель.

4. Древнегреческий философ, выдвинувший идею неразделимости души и тела (с.18 – 19):

- а) Демокрит;
- б) Анаксагор;
- в) Платон;
- г) **Аристотель.**

5. Выделение психологии как самостоятельной науки, отличной от философии и физиологии (с.19):

- а) XVII век;
- б) XVIII век;
- в) **70-80-е годы XIX века;**
- г) 10-20-е годы XX века.

6. Автор концепции "потока сознания" (с. 21):

- а) Рене Декарт;
- б) **Уильям Джеймс;**

- в) Вильгельм Вундт;  
 г) А.Н. Леонтьев.
7. Прибор, которым пользовался в своих экспериментах Вильгельм Вундт (с. 21 – 22):  
 а) **метроном**;  
 б) проектор;  
 в) сфигмоманометр;  
 г) детектор лжи.
8. Характеристика сознания, которую исследовал Вильгельм Вундт в своих экспериментах (с.22):  
 а) быстрота реакции;  
 б) внимательность;  
 в) "глубина" мышления;  
 г) **"объем" сознания**.
9. Процесс организации единиц более высокого порядка Вильгельм Вундт называл (с. 22):  
 а) актами объединения;  
 б) актами построения;  
 в) **актами апперцепции**;  
 г) актами восприятия.
10. Термин апперцепция ввел (с. 23):  
 а) **Готфрид Вильгельм Лейбниц**;  
 б) Иоганн Гербарт;  
 в) Уильям Джеймс;  
 г) Вильгельм Вундт.
1. Время кризиса, приведшее к смене предмета в психологии (с.27):  
 а) 90-е годы XIX века;  
 б) **10-е годы XX века**;  
 в) 20-е годы XX века;  
 г) 30-е годы XX века.
2. Термин бихевиоризм в переводе означает (с. 27):  
 а) наука о чувственном восприятии;  
 б) наука о психике человека и животных;  
 в) психология форм;  
 г) **наука о поведении**;
3. Год рождения бихевиоризма (с. 27):  
 а) 1890;  
 б) 1906;  
 в) **1913**;  
 г) 1919.
4. Автор высказывания: "Предметом психологии является поведение" (с. 27):  
 а) Уильям Джеймс;

- б) Вильгельм Вундт;
- в) Макс Вертгеймер;
- г) **Джон Уотсон.**
- 5. К фактам поведения бихевиористы не относили (с. 28):
  - а) внешние проявления физиологических процессов;
  - б) отдельные простые движения и жесты;
  - в) **мыслительную деятельность субъекта;**
  - г) ряд простых действий, объединенных общей целью.
- 6. Знаменитая формула Джона Уотсона (с. 29):
  - а) **стимул – реакция;**
  - б) цель – действие;
  - в) причина – следствие;
  - г) мотив – цель.
- 7. Джон Уотсон не относил к задачам психологии (с. 29):
  - а) выявление и описание типов реакций;
  - б) исследование процесса образования реакций;
  - в) **выявление содержаний сознания;**
  - г) изучение законов сочетания реакций, законов образования сложного поведения.
- 8. Концепция, которую Джон Уотсон принимает в качестве естественно-научной базы своей теории (с. 30):
  - а) концепция рефлекторного кольца;
  - б) **концепция условных рефлексов;**
  - в) концепция биологической наследственности;
  - г) концепция эволюционного развития.
- 9. В центре внимания исследования бихевиористов не было (с. 31):
  - а) анализа структуры поведения;
  - б) анализа генезиса поведения;
  - в) **анализа механизмов творческой деятельности;**
  - г) выявления факторов, которые помогают и препятствуют становлению связей между стимулом и реакцией.
- 10. Развитие психики бихевиористы фактически отождествляли (с. 31):
  - а) с усвоением все большего объема знаний;
  - б) с увеличением мыслительных операций, которыми владеет и умело пользуется человек;
  - в) с постепенным переходом от репродуктивной к творческой деятельности;
  - г) **с появлением все новых связей между стимулом и реакцией.**
- 11. К представителям бихевиоризма не относится (с. 32 – 33):
  - а) **Эдуард Титченер;**
  - б) Эдуард Толмен;
  - в) Беррес Скиннер;
  - г) Эдуард Торндайк.

12. Эдуард Толмен ввел понятие (с. 32):
- оперантное обусловливание;
  - инструментальное обусловливание;
  - "промежуточные переменные"**;
  - сенсорные коррекции.
13. Беррес Скиннер внес вклад в дальнейшее развитие бихевиоризма (с. 33):
- исследованием принципа рефлексорного кольца;
  - исследованием оперантного обусловливания**;
  - исследованием "промежуточных переменных";
  - исследованием механизма "сдвига мотива на цель".
14. К заслугам бихевиоризма не относится (с. 34):
- введение в психологию объективного метода исследования;
  - бурное развитие инструментальных приемов исследования психических процессов;
  - интенсивное изучение поведения животных;
  - исследование высших форм научения.**
1. Время рождения психоанализа как направления в психологии (с. 37 – 38):
- 1879 – 1880;
  - 1890 – 1891;
  - 1900 – 1901;**
  - 1913 – 1914.
2. Предметом психологии в психоанализе стали (с. 38):
- факты поведения;
  - глубинные, бессознательные структуры психики**;
  - психика, рассматриваемая с точки зрения целостных структур;
  - психика как система познавательных реакций.
3. Метод исследования в глубинной психологии (с. 38):
- интроспекция;
  - объективный метод исследования;
  - структурный анализ психических процессов;
  - психоаналитический метод.**
4. Типичными "обитателями" предсознательной сферы в теории бессознательного являются (с. 39):
- скрытые, латентные знания**;
  - бессознательные представления;
  - вытесненные переживания;
  - сознательные представления.
5. Не относится к формам проявления бессознательного (с. 40):
- сновидения;
  - ошибочные действия (описки, оговорки, забывания намерений, имен и т.д.);
  - невротические симптомы;**



- г) **подражание старшим.**
- 6. "Сверх-Я" (superego) в теории бессознательного подчиняется (с. 43 – 45):
  - а) принципу реальности;
  - б) принципу удовольствия;
  - в) **принципу морали;**
  - г) принципу избегания неудовольствия.
- 7. "Оно" (id) в структурной модели психики (с. 43):
  - а) уровень сознания, возникающий из системы восприятия как ядра;
  - б) носитель моральных стандартов;
  - в) продукт влияния, исходящих от других людей;
  - г) **бессознательная часть психики, состоящая из врожденных биологических инстинктов.**
- 8. Идентификация – это (с. 44):
  - а) осознание своей индивидуальности;
  - б) **уподобление себя кому-либо;**
  - в) процесс социальной адаптации;
  - г) обретение профессиональной зрелости.
- 9. К защитным механизмам не относится (с. 46 – 47):
  - а) **экстериоризация;**
  - б) проекция;
  - в) регрессия;
  - г) замещение.
- 10. Основной недостаток теории Фрейда (с. 48):
  - а) недооценка культурной детерминации человека;
  - б) сведение сложных переживаний к более простым;
  - в) **преувеличение роли сексуальной сферы в психике человека;**
  - г) стереотипизация поведения человека.

**Вопросы, выносимые на промежуточный контроль**

1. Особенности психологии как науки. Отличия научной психологии от житейской.
2. Предмет исследования в психологии. Понятие "психика".
3. Связь психологии с другими научными дисциплинами.
4. Общая характеристика методов психологии.
5. Представления древнейших философов о душе: Демокрит, Платон, Аристотель.
6. Философские истоки "новой психологии".
7. Психология сознания и опыты В. Вундта.
8. Психология сознания и концепция "потока сознания" У. Джеймса.
9. Метод интроспекции и анализ данных самонаблюдения.
10. Общая характеристика гештальтпсихологии.
11. Бихевиоризм как направление в психологии. Вклад Дж. Уотсона в становление бихевиоризма.

		<p>12. Основные представители позднего бихевиоризма (Э. Толмен, Б. Скиннер).</p> <p>13. Соотношение сознательного и бессознательного. Теория бессознательного.</p> <p>14. Защитные механизмы психики.</p> <p>15. Развитие "глубинной психологии" в XX веке: А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э. Берн.</p> <p>16. Общая характеристика теории деятельности. Вклад А.Н. Леонтьева в развитие теории деятельности.</p>
Уметь	анализировать сложные ситуации в коллективе	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b>  Основные движущие силы человеческого поведения согласно психоанализу.  Основные движущие силы психического развития человека согласно психоанализу.</p> <p><b>Перечень контрольных заданий:</b>  Анализ любой психологической монографии (по выбору студента) с точки зрения ее применимости в реальной жизни.</p> <p><b>Перечень тем для самостоятельной работы:</b>  Концепция Б.Ф.Поршнева о происхождении сознания.  Объективные и субъективные стороны психического отражения</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозг и психика. Психофизическая проблема и варианты ее решения.</li> <li>2. Проблемы человека в современной психологии. Соотношение понятий: человек –индивид – личность – индивидуальность – субъект.</li> <li>3. Взгляды на природу и функции сознания в различных психологических школах.</li> </ol>
Владеть	критической рефлексией, позволяющей осознать свое место в коллективе и строить свои отношения в нем	<p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды человеческой деятельности. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности. Экстериоризация и интериоризация.</li> <li>2. Современные представления о темпераменте (Г.Ю.Айзенк, В.С.Мерлин, В.М.Русалов).</li> <li>3. Темперамент и свойства нервной системы (И.П.Павлов).</li> <li>4. Общее понятие о темпераменте и его психологических проявлениях.</li> </ol>
ОК-7	Знать	<p>основные методы произвольной саморегуляции</p> <p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о характере и акцентуациях характера.</li> <li>2. Типологии характера.</li> <li>3. Проблемы социализации личности на разных возрастных этапах.</li> <li>4. Конформизм как социальное явление.</li> <li>5. Межличностные отношения.</li> </ol>

6. Психология малых групп.
7. Проблемы межгруппового общения.
8. Психологические тесты, их виды и значение.
9. Составление психологического портрета личности с помощью тестов.
10. Измерение коэффициента интеллектуальности с помощью тестов.
11. Психологические исследования Г. Айзенка.
12. Проблема мотивации в психологии и ее исследование в разных научных школах.
13. Роль эмоциональных процессов в регуляции деятельности.
14. Роль игры в развитии личности и общении человека.
15. Проблемы каузальной атрибуции.
16. Формирование личной привлекательности.

**Перечень тем для самостоятельной работы:**

Теория деятельности А.Н.Леонтьева, ее достоинства и недостатки.

Концепция Б.Д.Эльконина о посредничестве взрослого в психическом развитии ребенка.

**Задания в тестовой форме**

1. Простейшим познавательным психическим процессом является (с. 66):
  - а) восприятие;
  - б) память;
  - в) **ощущение;**
  - г) мышление.
2. В классификации рецепторов, предложенной английским физиологом Чарлзом Скоттом Шеррингтоном, нет (с. 68):
  - а) экстероцепторов;
  - б) **дистантоцепторов;**
  - в) интероцепторов;
  - г) проприоцепторов.
3. Между нижним порогом чувствительности и чувствительностью (с. 69):
  - а) нет зависимости;
  - б) имеется прямо пропорциональная зависимость;
  - в) **имеется обратно пропорциональная зависимость;**
  - г) имеется линейная зависимость.
4. Установите соответствия познавательных психических процессов (с. 68 – 81):
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ощущение;</li> <li>2) восприятие;</li> <li>3) мышление;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) познавательный психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы;</li> </ol>
--	--

			<p>4) память.</p> <p>2) познавательный психический процесс, состоящий в целостном отражении предметов, ситуаций и событий, возникающий при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств;</p> <p>3) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся установлением связей и отношений между объектами в окружающей действительности;</p> <p>4) познавательный процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.</p> <p>5. Двойственное изображение вазы, образованной профилями двух лиц, обращенных друг к другу, иллюстрирует (с. 72):</p> <p>а) <b>феномен фигуры и фона;</b>  б) феномен целостного восприятия;  в) феномен обобщенности восприятия;  г) феномен константности восприятия.</p> <p>6. Основной закон восприятия времени был сформулирован (с. 73):</p> <p>а) Уильямом Джеймсом;  б) Вольфгангом Кёлером;  в) <b>Вильгельмом Вундтом;</b>  г) Эдуардом Торндайком.</p> <p>7. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, воспринимается (с. 73):</p> <p>а) <b>как более продолжительное;</b>  б) как менее продолжительное;  в) так же, как и насыщенное малоинтересными событиями.</p> <p>8. Генетически наиболее ранний вид мышления (с. 75):</p> <p>а) наглядно-образное;  б) <b>наглядно-действенное;</b>  в) понятийно-конкретное;  г) понятийно-абстрактное.</p> <p>9. К отличиям практического мышления от теоретического не относят (с. 77):</p> <p>а) направленность на преобразование действительности, конкретные действия;  б) развертывание мышления в условиях жесткого дефицита времени;  в) ограниченность возможностей для проверки гипотез;  г) <b>оперирование понятиями.</b></p> <p>10. Установите соответствия операций мышления (с. 78 – 79):</p> <p>1) сопоставление вещей, явлений и их свойств, выявляются сходства и различия между ними;</p> <p>1) сравнение;</p>
--	--	--	--

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>2) анализ;</li> <li>3) синтез;</li> <li>4) абстракция;</li> <li>5) генерализация.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2) мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов;</li> <li>3) восстановление целого из элементов, нахождение существенных связей и отношений между ними;</li> <li>4) мыслительная операция, состоящая в выделении какой-либо одной стороны, одного свойства и отвлечение при этом от остальных;</li> <li>5) отбрасывание единичных признаков при сохранении общих и раскрытие при этом существенных связей между ними.</li> </ul> |
|---|--|
11. Установите соответствия форм мышления (с. 79 – 80):
- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) понятие;</li> <li>2) суждение;</li> <li>3) умозаключение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов;</li> <li>2) форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и представляющая собой утверждение или отрицание чего-либо;</li> <li>3) форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.</li> </ul> |
|--|--|
12. Установите соответствия типов умозаключений (с. 80):
- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) индуктивное умозаключение;</li> <li>2) дедуктивное умозаключение;</li> <li>3) умозаключение по аналогии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) логический вывод в процессе мышления от частного к общему, установление общих законов и правил на основании изучения отдельных фактов и явлений;</li> <li>2) логический вывод в процессе мышления от общего к частному, познание отдельных фактов и явлений на основании знания общих законов и правил;</li> <li>3) логический вывод в процессе мышления от частного к частному на основе некоторых элементов сходства.</li> </ul> |
|---|--|
13. Установите соответствия качеств мышления (с. 80 – 81):
- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) широта мышления;</li> <li>2) глубина мышления;</li> <li>3) самостоятельность мышления;</li> <li>4) гибкость мышления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) способность ухватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время необходимых для дела частных деталей;</li> <li>2) выражается в умении проникать в сущность сложных вопросов;</li> <li>3) характеризуется умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей;</li> <li>4) выражается в свободе мысли от сковывающего влияния закрепленных в прошлом приемов и способов решения задач, в умении быстро менять действия при изменении обстановки.</li> </ul> |
|--|---|
14. Термин "коэффициент интеллектуальности" в 1911 году ввел (с. 81):
- а) Альфред Бине;
  - б) **Вильям Штерн;**

- в) Джеймс Кеттел;  
 г) Ганс Айзенк.
1. Индивид – это понятие (с. 87):  
 а) социальное;  
 б) **биологическое;**  
 в) политическое;  
 г) историческое.
2. Личность – это (с. 87):  
 а) биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида;  
 б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного труда;  
 в) **социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения;**  
 г) полнота духовных и физических свойств конкретного человека, отличающая его от других людей.
3. Древнейшее описание темпераментов принадлежит (с. 89):  
 а) Галену;  
 б) Теофрасту;  
 в) **Гиппократу;**  
 г) Аристотелю.
4. Установите соответствия между латинскими словами и их переводом (с. 89):
- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) sanguis;       | 1) "кровь";        |
| 2) chole;         | 2) "желчь";        |
| 3) phlegma;       | 3) "слизь";        |
| 4) melaina chole. | 4) "черная желчь". |
5. Гуморальная теория – это (с. 89):  
 а) **теория жидких сред организма;**  
 б) теория нравственности;  
 в) теория смеха;  
 г) теория чувств.
6. Четыре типа высшей нервной деятельности, соответствующие типам темперамента, выделил (с. 89):  
 а) Николай Иванович Пирогов;  
 б) Иван Михайлович Сеченов;  
 в) Владимир Михайлович Бехтерев;  
 г) **Иван Петрович Павлов.**
7. Психологическая характеристика типов темперамента не определяется (с. 90):  
 а) сензитивностью;  
 б) соотношением реактивности и активности;  
 в) **содержательными характеристиками поведения;**  
 г) пластичностью – ригидностью.

8. Установите соответствия между типами темперамента и их основными свойствами (с. 90 – 91):
- |                |   |
|----------------|---|
| 1) холерик;    | 1) преобладание возбуждения над торможением;  |
| 2) сангвиник;  | 2) сильная, уравновешенная, подвижная нервная система;                              |
| 3) флегматик;  | 3) сильная, уравновешенная, но инертная нервная система;                            |
| 4) меланхолик. | 4) слабая нервная система, повышенная чувствительность даже к слабым раздражителям. |
9. Установите соответствия типов темперамента и типов деятельности (с. 92):
- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) холерический темперамент;    | 1) активная и рискованная деятельность (тип "воинов", "спортсменов");            |
| 2) сангвинический темперамент;  | 2) организаторская деятельность (тип "менеджеров", "политиков");                 |
| 3) меланхолический темперамент; | 3) творческая деятельность в науке и искусстве (тип "мыслителей", "художников"); |
| 4) флегматический темперамент.  | 4) планомерная и плодотворная деятельность (тип "созидателей").                  |
10. К путям приспособления темперамента к требованиям деятельности не относится (с. 92 – 93):
- а) профессиональный отбор;
  - б) преодоление отрицательного влияния темперамента посредством формирования положительного отношения к деятельности;
  - в) формирование индивидуального стиля деятельности;
  - г) **развитие умственных способностей.**
11. Общее описание экстравертированного и интровертированного типов принадлежит (с. 94):
- а) Макс Вертгеймеру;
  - б) **Карлу Густаву Юнгу;**
  - в) Эриху Фромму;
  - г) Эрику Берну.
12. Установите соответствия типов темперамента с экстраверсией и интроверсией (с. 95):
- |  |                |
|--|----------------|
| 1) эмоциональная уравновешенность в сочетании с интроверсией;  | 1) флегматик;  |
| 2) эмоциональная уравновешенность в сочетании с экстраверсией; | 2) сангвиник;  |
| 3) интроверсия в сочетании с повышенным невротизмом;           | 3) меланхолик; |
| 4) экстраверсия в сочетании с повышенным невротизмом.          | 4) холерик.    |
13. Характер – это (с. 96):
- а) **индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к другим людям, к порученному делу;**
  - б) социально-психологическая сущность человека;

		<p>в) врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования;</p> <p>г) особенная и непохожая на других личность в полноте ее духовных и физических свойств.</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии и основные исторические этапы смены представлений о нем.</li> <li>2. Бихевиоризм, его основные положения и крупнейшие представители.</li> <li>3. Психоаналитическая теория. Основные положения и крупнейшие представители.</li> <li>4. Методы психологии, их классификация и сравнительная характеристика. Тесты и их место в системе методов психологии.</li> <li>5. Сознание, его функции и предпосылки возникновения.</li> <li>6. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н.Леонтьев).</li> </ol>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>применять их с целями самообразования и самовоспитания</p>	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b>  Каковы возможности окружения влиять на поведения человека согласно бихевиоризму.  Каковы возможности окружения влиять на поведения человека согласно теории деятельности.</p> <p><b>Перечень контрольных заданий:</b>  Анализ любой психологической монографии (по выбору студента) с точки зрения ее применимости в реальной жизни.</p> <p><b>Перечень тем для самостоятельной работы:</b>  Концепция Б.Ф.Поршнева о происхождении сознания.  Объективные и субъективные стороны психического отражения</p> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозг и психика. Психофизическая проблема и варианты ее решения.</li> <li>2. Проблемы человека в современной психологии. Соотношение понятий: человек –индивид – личность – индивидуальность – субъект.</li> <li>3. Взгляды на природу и функции сознания в различных психологических школах.</li> </ol>



	<p><b>Владеть</b></p>	<p>психологическими методами саморазвития, самореализации.</p>	<p><b>Перечень контрольных заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каким я вижу путь исследования личности?</li> <li>2) Почему психология личности может развиваться в качестве «персоналогии»?</li> <li>3) Влияние идей персонализма на психологию личности.</li> <li>4) Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.</li> <li>5) Понятие личности как результат европейского культурогенеза.</li> <li>6) В чем состоит холистический подход к личности?</li> <li>7) Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.</li> <li>8) Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.</li> <li>9) Что означает понятие «внутренний мир личности»?</li> <li>10) Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.</li> <li>11) Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?</li> <li>12) Существует ли бессознательный мир личности?</li> <li>13) Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.</li> <li>14) Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность»?</li> <li>15) Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.</li> </ol> <p><b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности и мотивы. Механизм "сдвига мотива на цель".</li> <li>2. Основные положения физиологии движений Н.А. Бернштейна.</li> <li>3. Общая характеристика гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).</li> <li>4. Основные стадии развития психики в филогенезе.</li> <li>5. Формирование психики в процессе онтогенеза.</li> <li>6. Виды и свойства ощущений.</li> <li>7. Свойства восприятия. Перцепция и апперцепция.</li> <li>8. Виды, свойства, операции и формы мышления.</li> <li>9. Виды и процессы памяти. Законы ассоциации. Приемы запоминания материала.</li> <li>10. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". Проблема формирования личности.</li> <li>11. Основные типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик.</li> <li>12. Понятие о характере. Акцентуации характера. Проблема формирования характера.</li> <li>13. Проблемы социализации личности на разных возрастных этапах.</li> <li>14. Психология общения. Малые группы. Межличностные отношения.</li> </ol>
--	-----------------------	--	--

ПК-33	Знать	навыки самоуправления и самообучения.	<p><b>Перечень вопросов для устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Что такое психика? Что такое психоанализ? Что такое бихевиоризм? Каково Ваше отношение к такому представлению о человеке?</li> <li>18. Что такое сознание с точки зрения различных психологических теорий?</li> <li>19. Чем различается поведение человека и животного?</li> <li>20. Психологическая теория деятельности.</li> <li>21. Психологические взгляды С.Л. Рубинштейна.</li> <li>22. Вклад А.Н. Леонтьева в развитие теории деятельности.</li> <li>23. Сравнительный анализ бихевиоризма и теории деятельности.</li> <li>24. Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.</li> <li>25. Основные познавательные процессы.</li> <li>26. Виды и свойства ощущений.</li> <li>27. Свойства восприятия.</li> <li>28. Виды, свойства, операции и формы мышления.</li> <li>29. Проблема взаимосвязи мышления и речи.</li> <li>30. Сравнительный анализ теоретического и практического мышления.</li> <li>31. Особенности и условия развития творческого мышления.</li> <li>32. Виды и характеристики внимания.</li> <li>33. Виды и операции воображения.</li> <li>34. Виды и процессы памяти.</li> <li>35. Память и ее развитие.</li> <li>36. Роль познавательных процессов в переработке информации.</li> <li>37. Роль познавательных процессов в развитии эмоций.</li> <li>38. Индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>39. Проблема формирования личности.</li> <li>40. Создание индивидуального стиля деятельности и общения.</li> <li>41. Влияние индивидуальных особенностей на процесс общения.</li> <li>42. Типы темперамента и их психологическая характеристика.</li> </ol> <p><b>Перечень тем для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность методологических принципов психологии при оценке персонала.</li> <li>2. Сущность и задачи психологического анализа содержания профессиональной деятельности.</li> <li>3. Психологический анализ содержания профессиональной деятельности как метод выявления: а) требований, предъявляемых к психологическим и физиологическим характеристикам работника при выполнении трудовых функций, факторов, вызывающих повышенную напряженность тех или иных функций организма; б) причин возникновения ошибок при выполнении трудовых функций.</li> <li>4. Сущность и задачи психофизиологических основ построения профессии.</li> </ol> <p>Применение психодиагностики для установления принадлежности конкретной личности к тому или иному комплексу индивидуально-типологических свойств нервной системы человека.</p>
-------	-------	---------------------------------------	---

	<b>Уметь</b>	применять на практике навыки самоуправления и самообучения, а также транслировать их своим коллегам	<p><b>Перечень вопросов для письменного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким я вижу путь исследования личности?</li> <li>2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?</li> <li>3. Влияние идей персонализма на психологию личности.</li> <li>4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.</li> <li>5. Понятие личности как результат европейского культурогенеза.</li> <li>6. В чем состоит холистический подход к личности?</li> <li>7. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.</li> <li>8. Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.</li> <li>9. Что означает понятие «внутренний мир личности»?</li> </ol>
	<b>Владеть</b>	навыками профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания	<p><b>Перечень тем контрольных работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности персонала</li> <li>• Комплексное психофизиологическое, личностное и профессиональное обследование работников</li> <li>• Психологический отбор и психофизиологический отбор персонала</li> <li>• Расчет профессионального соответствия должностям, профессиям и уровням управления.</li> <li>• Разработка индивидуальных характеристик персонала.</li> <li>• Аттестация персонала.</li> <li>• Отбор работников для последующего обучения, повышения квалификации и т.п.</li> <li>• Прогноз совместимости работников.</li> <li>• Расчет мотивационных установок работников и аналитическое заключение по расчету мотивационных стимулов персонала.</li> <li>• Определение степени конструктивности поведенческих характеристик персонала.</li> <li>• Оценка состояния персонала с выявлением скрытых предкризисных состояний.</li> <li>• Определение лидерского потенциала персонала.</li> <li>• Создание "под ключ" компьютерных диагностических комплексов по определению профессионального уровня работников.</li> <li>• Выявление лиц с "криминальным мышлением".</li> <li>• Оценка лояльности персонала организации.</li> <li>• Аналитическое заключение по планированию и развитию карьеры работников.</li> <li>• Оптимизация структуры.</li> <li>• Определение позитивных и негативных тенденций развития предприятия.</li> <li>• Получение общей картины состояния организации (холдинга). Возможность виртуальной коррекции структуры, отработка различных структурных схем и т.п. - с расчетом положительных и отрицательных аспектов для каждого варианта структуры в реальном времени.</li> <li>• Определение основных тенденций развития организации (холдингов, подразделений). Выявление позитивных и негативных тенденций в коллективе и определение конкретных областей их проявления в раз-</li> </ul>

			<p>личных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация структуры предприятия (холдинга, группы компаний и т.п.) на основе многомерного анализа позитивных / негативных тенденций развития и состояния персонала.</li> <li>• Многомерный анализ и оценка расстановки кадров управляющего звена.</li> <li>• Диагностика образа реальных руководителей у работников предприятия в целом и по подразделениям (в числовой и графической формах).</li> <li>• Расчет соответствия параметров реального руководителя его образу у работников предприятия в целом и по подразделениям (в числовой и графической формах).</li> <li>• Выявление и оценка образа желаемого руководителя у работников предприятия в целом и по подразделениям (в числовой и графической формах).</li> <li>• Определение критичных параметров, по которым наиболее вероятно возникновение конфликтов в конкретном коллективе.</li> <li>• Выявление и оценка областей несоответствия персонала управляющего звена ожиданиям коллектива в целом и ожиданиям отдельных подразделений - конкретные профессионально-значимые, психологические, психофизиологические и личностные параметры и величина этого несоответствия по каждому параметру (в числовой и графической формах).</li> <li>• Выполнение сравнительного анализа подразделений, компаний холдинга и т.п. в многофакторном режиме по нескольким направлениям - для определения областей наибольшей эффективности у успешных предприятий (подразделений) и "провальных" зон у малоэффективных организаций. Точное и наглядное средство выявления конкретных преимуществ наиболее успешных структур над прочими.</li> <li>• Анализ общественного мнения, выборные технологии (в специальных версиях Комплекса).</li> </ul>
--	--	--	--

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

**Письменные опросы** позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

**Решение заданий в тестовой форме** проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. Объем тестирования составляет 20 заданий. Каждому студенту отводится на тестирование 40 мин, примерно по 2 мин на каждое задание. После получения оценки студент может сверить свои ответы с правильными и проанализировать ошибки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ**

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

**Формы проведения практических занятий:**

**Проведение дискуссии.** Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

**Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начи-

нается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

### **8.2. Дополнительная литература**

Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

Психология : практикум / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии, Министерство образования и науки Российской Федерации, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология». <http://psy.rin.ru>

Всероссийская виртуальная энциклопедия. <http://www.portalus.ru>

«Социально-гуманитарное и политологическое образование». <http://www.humanities.edu.ru>

«Информационная сеть российской психологии». <http://www.psynet.ru>

«Психология жизни». <http://www.psylyve.ru>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### ***Подготовка к практическим занятиям***

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разбраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.



### *Как работать с рекомендованной литературой*

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Как работать с конспектом лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не толь-

ко помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя***

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Интранет»

### **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, занятий семинарского типа.  
Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.