

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.Е. Ермакова

2017г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Шабельская А.В., к.э.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность: Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Управление персоналом»</p> <p>Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.</p>
--	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины - ознакомление студентов с основными положениями социологической теории управления, призванной вскрывать базовые закономерности, устойчивые тенденции в социальном управлении, как общественном институте; необходимым теоретико-методологическим инструментарием для самостоятельного исследования управления как проблемы общества, получения обоснованных знаний о тех принципах, на которых оно строится, тех механизмах, с помощью которых оно осуществляется.

Задачи дисциплины:

- раскрыть предпосылки становления социологической теории управления;
- определить ее объект, предмет и основные функции;
- дать понятийно-категориальный аппарат данной отрасли социологического знания, а также показать особенности методологической организации социологического исследования проблем управления;
- показать социальную структуру управляемых социальных систем;
- показать закономерностей их создания, развития и функционирования;
- выявить проблемы организационных патологий, деформаций, дисфункций, контроля и власти в социальных системах;
- раскрыть основные особенности управления социальными отношениями;
- раскрыть вопросы, связанные с управлением человеческими ресурсами в социальных системах;
- раскрыть практическую значимость социологической теории управления, находящей выражение в конкретных результатах управленческой деятельности – проектах, программах, планах социального развития страны, региона, муниципального образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-4	владением навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	<p>Знать:</p> <p>теорию и методологию науки социологии управления, ее основные принципы, все многообразие используемых методов; технологии разработки, принятия и осуществления грамотных управленческих решений;</p> <p>принципы построения и развития социальных организаций; типы и структуры социальных организаций; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления;</p> <p>особенности социального статуса, функций и социальных ролей личности управленца; различные формы и особенности социального взаимодействия руководителя с подчиненными;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания, теории, принципы и методы, на основе которых осуществляется современная управленческая деятельность; оценивать проблемные ситуации в организации, измерять экономические, социальные, политические и духовно-культурные процессы в их интегральном качестве, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития;</p> <p>определять цели (ближайшие, среднесрочные, стратегические), выбирать совокупность методов их поэтапного достижения;</p> <p>использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в социальных организациях;</p> <p>создавать оптимальные оргструктуры управления (формальные</p>

		и неформальные) руководствуясь принципами построения и проектирования социальных организаций, которые позволят лидеру управления правильно организовать рабочие места, уточнить их функции, права, полномочия и ответственность, найти ресурсы управления; Владеть: приемами работы с источниками управленческих знаний; методикой принятия управленческих решений; совокупностью способов, методов, средств диагностики и прогнозирования проблемной ситуации, проектирования и моделирования социальных систем, принимаемых управленческих решений; способами и средствами предотвращения и управления социальными конфликтами в организациях
ПК-31	способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умение применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.	Знать: предметные области специальных социологий, их сущность, специфику, закономерности функционирования и взаимосвязь с целостностью общественной системы; теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности Уметь: определять/прогнозировать социальные характеристики личностей и групп с учетом их социального статуса, социальных позиций, интересов, ценностных систем, особенностей социализации Владеть: навыками контроля и оценки эффективности социальных взаимодействий

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
Социология управления: история, специализация социологического знания.	<i>Объект, предмет социологии управления.</i> Основные этапы развития теории управления. Социально-экономические условия возникновения теории управления. Преднаучная стадия теории управления (А.Смит, Ч.Баббедж, Дж.Милл, Д.МакКаллум). Школа научного управления. (Ф.У.Тейлор, Ф. и Л. Гилберты, Г.Грант). «Тейлоризм». Структура управления. Теория человеческих отношений. Хотторнский эксперимент. Разработка психологического подхода. Основы общей теории систем. Общая теория систем (А.А.Богданов, Л.фон Бергаланфи). Системный подход в управлении (Дж.Миллер). Структурно-функциональный подход (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, А.Радклиф-Браун, Д.Истон). Ситуационный подход. Эмпирическая школа управления (П. Друкер, А.Чандлер, Р.Дэйвис). Создание ситуационной теории (Т. Бернс, Г. Сталкер). Современная идея управления в рамках ситуационного подхода (П. Лоуренс, Дж.Лорш, П. Лроранж, М. Мортон). Основные факторы, способствовавшие выделению социологии управления в отрасль науки. Представления о власти и государствен-	ОПК-4 ПК-31	Знать: теорию и методологию социологии управления, ее принципы и методы; Уметь: использовать знания, теории, принципы и методы, на основе которых осуществляется современная управленческая деятельность; Владеть: совокупностью способов, методов, средств диагностики и прогнозирования проблемной ситуации, проектирования и моделирования социальных систем, принимаемых управленческих решений;

	<p>ном управлении в раннем и средневековом христианстве. Аврелий Августин. Фома Аквинский. Рационально-критическое понимание власти. Макиавелли Н. - родоначальник изучения власти как социальной реальности.</p> <p><i>Концепции государства и общества.</i></p> <p>Формы государственного устройства и управления. Взгляды на управление обществом социалистов-утопистов.</p> <p>Т.Мор и Т.Кампанелла. Развитие идей управления в работах Сен-Симона, Р.Оуэна, Ш.Фурье. Гоббс Т. о происхождении и сущности государства. Дж. Локк о разделении власти. Концептуальные положения государственного управления Ш.Л. Монтескье и Ж.Ж.Руссо. Концепции государственного управления основателей США Т. Джефферсона, Дж. Мэдисона и А. Гамильтона. А. де Токвиль о демократических формах управления в Америке. Социологизация концепции управления. Основные идеи О.Конта и Г.Спенсера. Идеи социального управления в учение о базисе и надстройке общества К.Маркса и Ф.Энгельса. Системный подход к управлению (П. Блау, Р. Мертон, Т. Парсонс, Г. Саймон) как интеграция науки управления (школа «научного менеджмента») и социологии (школа «человеческих отношений»). Рационалистические концепция управления обществом. Подходы к управлению в бихевиоризме, кибернетике и общей теории систем (Н.Винер, Ф.Берталанфи).</p>		
<p>Управление в системе самоорганизации общества</p>	<p><i>Природа и социальное назначение управления, основные парадигмы его объяснения.</i></p> <p>Экономический, социологический, правовой и этический подходы к управлению. Специфика социологического подхода к изучению социальных факторов и закономерностей социального управления. Объективное и субъективное в управлении. Сознательное и стихийное в управлении системой самоорганизации общества: социологический анализ. Формы управления. Содержание управления. Управленческий процесс. Уровни управления. Структура управления и его функции. Управление и мораль.</p> <p><i>Механизмы управления социальной системой.</i></p> <p>Самоорганизующаяся система в теории социального действия Т. Парсонса. Понятие социального порядка. Многослойность социального порядка. Традиционный, гражданский, правовой социальный порядок. Механизмы управления социальной системой. Объективные и субъективные показатели</p>	<p>ОПК-4 ПК-31</p>	<p>Знать: технологии разработки, принятия и осуществления грамотных управленческих решений, Уметь: определять цели (ближайшие, среднесрочные, стратегические), выбирать совокупность методов их поэтапного достижения; использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в социальных организациях; Владеть: приемами работы с источниками управленческих знаний; методикой принятия управленческих решений; совокупностью способов, методов, средств диагностики и прогнозирования проблемной ситуации, проектирования и моделирования социальных систем, принимаемых управленческих решений;</p>

	<p>механизмов самоорганизации общества. Функциональная парадигма самоорганизации общества. Гражданские институты в системе управления обществом. Формы и методы социального контроля. Принципы функционирования рациональной организации управления. Бюрократия как идеальная форма рациональной организации.</p> <p><i>Типы государственных органов управления.</i></p> <p>Государственное учреждение - разновидность социальной организации. Организационная модель государственного учреждения. Типы организационных структур. Сущность, признаки и разновидности рабочих групп в административной организации. Неформальные группы в организации. Социометрические структуры рабочих групп. Понятие и основные элементы организационной культуры.</p>		
<p>Администрирование, профессиональный управленческий труд.</p>	<p><i>Публичное администрирование как система и как процесс.</i> Соотношение категорий «власть» и «администрирование». Функции власти. Функции администрирования. Силы и средства социальной коммуникации. Структура социального механизма администрирования. Социальный контроль над системой администрирования.</p> <p><i>Способы оптимизации межличностной коммуникации в процессах управления.</i></p> <p>Типология руководителей. Понятие и сущность стиля управленческого труда. Управленческая культура: сущность, критерии, основные слагаемые. Управленческие знания в системе современного образования. Социологическая, социально-психологическая, педагогическая, этическая, культурологическая подготовка современных специалистов в системе высшего и среднего специального образования.</p>	<p>ПК-31</p>	<p>Знать: принципы построения и развития социальных организаций; типы и структуры социальных организаций; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; Уметь: оценивать проблемные ситуации в организации, измерять экономические, социальные, политические и духовно-культурные процессы в их интегральном качестве, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития; использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в социальных организациях; Владеть: приемами работы с источниками управленческих знаний; совокупностью способов, методов, средств диагностики и прогнозирования проблемной ситуации, проектирования и моделирования социальных систем, принимаемых управленческих решений;</p>
<p>Система власти: механизмы, информационное обеспечение, основное предназначение.</p>	<p><i>Власть и типы социального управления.</i> Структура власти: субъекты, объекты, источники, ресурсы и функции власти. Социальные аспекты власти. Легальность и легитимность. Политические элиты в социальном управлении. Теории лидерства. Социальная коммуникация и информация. Теория управления конфликтами: концепции и подходы. Необходимость организационных изменений. Социальное изменение.</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Знать: особенности социального статуса, функций и социальных ролей личности управленца; различные формы и особенности социального взаимодействия руководителя с подчиненными; Уметь: оценивать проблемные ситуации в организации, измерять экономические, социальные, политические и</p>

	Культурное изменение. Искусственные изменения.	духовно-культурные процессы в их интегральном качестве, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития; использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в социальных организациях; создавать оптимальные оргструктуры управления (формальные и неформальные) руководствуясь принципами построения и проектирования социальных организаций, которые позволят лидеру управления правильно организовать рабочие места, уточнить их функции, права, полномочия и ответственность, найти ресурсы управления; Владеть: совокупностью способов, методов, средств диагностики и прогнозирования проблемной ситуации, проектирования и моделирования социальных систем, принимаемых управленческих решений; способами и средствами предотвращения и управления социальными конфликтами в организациях
--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.В.ДВ.9.1. Освоение дисциплины участвует в формировании компетенций социально-психологического вида деятельности.

Преподавание и изучение «Социологии управления» осуществляется на основе знаний, полученных студентами во время изучения социологии, философии и обеспечивают формирование единой базы гуманитарной подготовки бакалавров различных отраслей знания.

Преподавание дисциплины «Социология управления» в академии осуществляется на основе сочетания традиционных и современных методов обучения с акцентом на овладении методологией и методикой анализа социальных проблем современного российского общества.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	32	32
практические занятия (ПЗ)	16	16
в том числе в интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа (СРС):	78	78

Виды промежуточной аттестации, контроль		18	18 Экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144
	Зач. ед.	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		4	
Контактная работа (всего)	14	14	
В том числе:			
лекции (Л)	6	6	
практические занятия (ПЗ)	8	8	
в том числе в интерактивной форме	8	8	
Самостоятельная работа (СРС):	121	121	
Виды промежуточной аттестации, контроль	9	9 Экзамен	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144
	Зач. ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
<i>Объект, предмет социологии управления.</i>	4	2	10	16	Опрос
<i>Концепции государства и общества.</i>	4	2	10	16	
<i>Природа и социальное назначение управления, основные парадигмы его объяснения.</i>	4	2	10	16	
<i>Механизмы управления социальной системой.</i>	4	2	10	16	
<i>Типы государственных органов управления.</i>	4	2	10	16	Тестирование
<i>Публичное администрирование как система и как процесс.</i>	4	2	10	16	
<i>Способы оптимизации межличностной коммуникации в процессах управления.</i>	4	2	10	16	
<i>Власть и типы социального управления.</i>	4	2	8	14	
Промежуточный контроль				18	Экзамен
ВСЕГО:	32	16	78	144	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
<i>Объект, предмет социологии управления.</i>			16	16	Опрос
<i>Концепции государства и общества.</i>		2	15	17	
<i>Природа и социальное назначение управления, основные парадигмы его объяснения.</i>	2		15	17	
<i>Механизмы управления социальной системой.</i>		2	15	17	
<i>Типы государственных органов управления.</i>	2		15	17	Тестирование
<i>Публичное администрирование как система и как процесс.</i>		2	15	17	
<i>Способы оптимизации межличностной коммуникации в процессах управления.</i>	2		15	17	
<i>Власть и типы социального управления.</i>		2	15	17	
Промежуточный контроль				9	Экзамен
ВСЕГО:	6	8	121	144	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
<i>Объект, предмет социологии управления.</i>	Изучить социально-экономические условия возникновения теории управления. Структура управления. Теория человеческих отношений. Современная идея управления в рамках ситуационного подхода	2	
<i>Концепции государства и общества.</i>	Концептуальные положения государственного управления Ш.Л. Монтескье и Ж.Ж.Руссо. Концепции государственного управления основателей США Т. Джефферсона, Дж. Мэдисона и А. Гамильтона. А. де Токвиль о демократических формах управления в Америке. Социологизация концепции управления. Рационалистические концепция управления обществом.	2/2	Метод развивающей кооперации
<i>Природа и социальное назначение управления, основные парадигмы его объяснения.</i>	Специфика социологического подхода к изучению социальных факторов и закономерностей социального управления. Объективное и субъективное в управлении.	2/2	Деловая игра
<i>Механизмы управления социальной системой.</i>	Анализ объективных и субъективных показателей механизмов самоорганизации общества. Принципы функционирования рациональной организации управления.	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
<i>Типы государственных органов управления.</i>	Типы организационных структур. Социометрические структуры рабочих групп. Понятие и основные элементы организационной культуры.	2	
<i>Публичное администрирование как система и как процесс.</i>	Социальный контроль над системой администрирования. Институты гражданского общества как форма представительства интересов общества в системе администрирования.	2/2	Метод развивающей кооперации

<i>Способы оптимизации межличностной коммуникации в процессах управления.</i>	Анализ методов подготовки современных специалистов в системе высшего и среднего специального образования.	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
<i>Власть и типы социального управления.</i>	Необходимость организационных изменений. Социальное изменение. Культурное изменение. Искусственные изменения.	2/2	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:		16/12	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
<i>Концепции государства и общества.</i>	Концептуальные положения государственного управления Ш.Л. Монтескье и Ж.Ж.Руссо. Концепции государственного управления основателей США Т. Джефферсона, Дж. Мэдисона и А. Гамильтона. А. де Токвиль о демократических формах управления в Америке. Социологизация концепции управления. Рационалистические концепция управления обществом.	2/2	Метод развивающей кооперации
<i>Механизмы управления социальной системой.</i>	Анализ объективных и субъективных показателей механизмов самоорганизации общества. Принципы функционирования рациональной организации управления.	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
<i>Публичное администрирование как система и как процесс.</i>	Социальный контроль над системой администрирования. Институты гражданского общества как форма представительства интересов общества в системе администрирования.	2/2	Метод развивающей кооперации
<i>Власть и типы социального управления.</i>	Необходимость организационных изменений. Социальное изменение. Культурное изменение. Искусственные изменения.	2/2	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:		8/8	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов очная ф.о. заочная ф.о.
<i>Объект, предмет социологии управления.</i>	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702	10 16
<i>Концепции государства и общества.</i>	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702 Социология управления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский феде-	10 15

	<p>ральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.А. Лежебоков, О.В. Паслер. - Ставрополь : СКФУ, 2016 - 177 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262</p> <p>Байнова, М.С. Основы социального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, В.И. Катаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 198 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464119</p> <p>Кузнецова, Е.М. Социальный контроль в системе социального управления: Методологический анализ : монография / Е.М. Кузнецова ; Омский государственный технический университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 196с. -Библиогр.: с. 169-192. - ISBN 978-5-4475-5655-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427893</p>	
<p><i>Природа и социальное назначение управления, основные парадигмы его объяснения.</i></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702</p> <p>Социология управления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.А. Лежебоков, О.В. Паслер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. : ил. - [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262</p> <p>Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145</p> <p>Кузнецова, Е.М. Социальный контроль в системе социального управления: Методологический анализ : монография / Е.М. Кузнецова ; Омский государственный технический университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. - Библиогр.: с. 169-192. - ISBN 978-5-4475-5655-6 ; [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427893</p>	<p>10</p> <p>15</p>
<p><i>Механизмы управления социальной системой.</i></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702</p> <p>Социология управления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.А. Лежебоков, О.В. Паслер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262</p> <p>Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145</p> <p>Байнова, М.С. Основы социального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, В.И. Катаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 198 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-</p>	<p>10</p> <p>15</p>

	<p>4475-9142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464119</p> <p>Кузнецова, Е.М. Социальный контроль в системе социального управления: Методологический анализ : монография / Е.М. Кузнецова ; Омский государственный технический университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. - Библиогр.: с. 169-192. - ISBN 978-5-4475-5655-6; [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427893</p>	
<i>Типы государственных органов управления.</i>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Социология управления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.А. Лежебоков, О.В. Паслер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262</p> <p>Байнова, М.С. Основы социального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, В.И. Катаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 198 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464119</p> <p>Кузнецова, Е.М. Социальный контроль в системе социального управления: Методологический анализ : монография / Е.М. Кузнецова ; Омский государственный технический университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. - Библиогр.: с. 169-192. - ISBN 978-5-4475-5655-6; [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427893</p>	<p>10</p> <p>15</p>
<i>Публичное администрирование как система и как процесс.</i>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702</p> <p>Социология управления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.А. Лежебоков, О.В. Паслер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. : ил. - [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262</p> <p>Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145</p> <p>Байнова, М.С. Основы социального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, В.И. Катаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 198 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464119</p> <p>Кузнецова, Е.М. Социальный контроль в системе социального управления: Методологический анализ : монография / Е.М. Кузнецова ; Омский государственный технический университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. - Библиогр.: с. 169-192. - ISBN 978-5-4475-5655-6; [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427893</p>	<p>10</p> <p>15</p>

<p><i>Способы оптимизации межличностной коммуникации в процессах управления.</i></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Социология управления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.А. Лежебоков, О.В. Паслер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. : ил. - [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262</p> <p>Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145</p> <p>Байнова, М.С. Основы социального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, В.И. Катаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 198 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464119</p> <p>Кузнецова, Е.М. Социальный контроль в системе социального управления: Методологический анализ : монография / Е.М. Кузнецова ; Омский государственный технический университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. - Библиогр.: с. 169-192. - ISBN 978-5-4475-5655-6; [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427893</p>	<p>10</p> <p>15</p>
<p><i>Власть и типы социального управления.</i></p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702</p> <p>Социология управления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.А. Лежебоков, О.В. Паслер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. : ил. -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262</p> <p>Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0; -[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145</p> <p>Кузнецова, Е.М. Социальный контроль в системе социального управления: Методологический анализ : монография / Е.М. Кузнецова ; Омский государственный технический университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. - Библиогр.: с. 169-192. - ISBN 978-5-4475-5655-6; [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427893</p>	<p>8</p> <p>15</p>
<p>ВСЕГО: Очная форма</p> <p>Заочная форма</p>		<p>78</p> <p>121</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обуча-

ющихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОПК-4, ПК-31	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Коды компетенций</i>
	<i>Название и содержание этапа</i>	
	<p><u>Этап 1: Знать</u> теорию и методологию науки социологии управления, ее основные принципы, все многообразие используемых методов; технологии разработки, принятия и осуществления грамотных управленческих решений, принципы построения и развития социальных организаций; типы и структуры социальных организаций; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функций и социальных ролей личности управленца; различные формы и особенности социального взаимодействия руководителя с подчиненными; предметные области специальных социологий, их сущность, специфику, закономерности функционирования и взаимосвязь с целостностью общественной системы; теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</p>	ОПК-4, ПК-31
	<p><u>Этап 2: Уметь</u> использовать знания, теории, принципы и методы, на основе которых осуществляется современная управленческая деятельность; оценивать проблемные ситуации в общественной жизни, измерять экономические, социальные, политические и духовно-культурные процессы в их интегральном качестве, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития; определять цели (ближайшие, среднесрочные, стратегические), выбирать совокупность методов их поэтапного достижения; использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в социальных организациях; создавать оптимальные оргструктуры управления (формальные и неформальные) руководствуясь принципами построения и проектирования социальных организаций, которые позволят лидеру управления правильно организовать рабочие места, уточнить их функции, права, полномочия и ответственность, найти ресурсы управления; определять/прогнозировать социальные характеристики личностей и групп с учетом их социального статуса, социальных позиций, интересов, ценностных систем, особенностей социализации</p>	ОПК-4, ПК-31
	<p><u>Этап 3: Владеть</u> приемами работы с источниками управленческих знаний; методикой принятия управленческих решений; совокупностью способов, методов, средств диагностики и прогнозирования проблемной ситуации, проектирования и моделирования социальных систем, принимаемых управленческих решений; способами и средствами предотвращения и управления социальными конфликтами в организациях; навыками контроля и оценки эффективности социальных взаимодействий</p>	ОПК-4, ПК-31

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-4	<p>Знать:</p> <p>теорию и методологию науки социологии управления, ее основные принципы, все многообразие используемых методов;</p> <p>технологии разработки, принятия и осуществления грамотных управленческих решений, принципы построения и развития социальных организаций; типы и структуры социальных организаций; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления;</p> <p>особенности социального статуса, функций и социальных ролей личности управленца; различные формы и особенности социального взаимодействия руководителя с подчиненными;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания, теории, принципы и методы, на основе которых осуществляется современная управленческая деятельность;</p> <p>оценивать проблемные ситуации в общественной жизни, измерять экономические, социальные, политические и духовно-культурные процессы в их интегральном качестве, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития;</p> <p>определять цели (ближайшие, среднесрочные, стратегические), выбирать совокупность методов их поэтапного достижения;</p> <p>использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в социальных организациях;</p> <p>создавать оптимальные оргструктуры управления (формальные и неформальные) руководствуясь принципами построения и проектирования социальных организаций, которые позволят лидеру управления правильно организовать рабочие места, уточнить их функции, права, полномочия и ответственность, найти ресурсы управления;</p> <p>Владеть:</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

	<p>приемами работы с источниками управленческих знаний; методикой принятия управленческих решений; совокупностью способов, методов, средств диагностики и прогнозирования проблемной ситуации, проектирования и моделирования социальных систем, принимаемых управленческих решений; способами и средствами предотвращения и управления социальными конфликтами в организациях</p>	<p>характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
ПК-31	<p>Знать: предметные области специальных социологий, их сущность, специфику, закономерности функционирования и взаимосвязь с целостностью общественной системы; теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять/прогнозировать социальные характеристики личностей и групп с учетом их социального статуса, социальных позиций, интересов, ценностных систем, особенностей социализации</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценки эффективности социальных взаимодействий</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов опроса

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОПК-4	Знать	<p>теорию и методологию науки социологии управления, ее основные принципы, все многообразие используемых методов;</p> <p>технологии разработки, принятия и осуществления грамотных управленческих решений,</p> <p>принципы построения и развития социальных организаций; типы и структуры социальных организаций; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления;</p> <p>особенности социального статуса, функций и социальных ролей личности управленца; различные формы и особенности социального взаимодействия руководителя с подчиненными;</p>	<p>Перечень тем для устного опроса: Отечественные концепции управления: социологический аспект. Зарубежные социологические концепции управления: особенности реализации в российских условиях. Стратегическое социальное управление современным промышленным предприятием.</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1.1. Одна из сфер научного познания: человек производство космос физиология человека</p> <p>1. 2. Общественные науки изучают: человека мир социальной действительности мир всё сущее</p> <p>1. 3. Общая черта естественных и общественных наук: восприятие мира на эмоциональном уровне процесс взаимодействия человека, природы и общества отражение мира на интеллектуальном уровне практический способ освоения мира</p> <p>1. 4. Термин на латинском, обозначающий «общество» и «закон»: наука о наиболее общих законах развития природы политология литература социология</p> <p>1. 5. Главная цель социологического исследования, это: противопоставление материи и сознания борьба материализма и идеализма выявление социальных законов вопрос о познаваемости мира</p> <p>1. 6. Устойчивое и воспроизводимое отношение между индивидами и общностями: вера в сверхъестественное системность социальный закон</p>

идеологизация

1. 7. Наука, которая изучает общие законы и закономерности взаимодействия человека и общества:

логика

философия;

политология;

социология

1. 9. Социальная психология появилась в :

начала 19 века

19 век

20 век

30 гг. 20 века

1. 10. Общность самостоятельных индивидов, социальных групп и взаимодействий с ними, это:

часть общества

исключение общества

общество в целом

человек

1. 11. Логически взаимосвязанная система понятий, описывающих часть объективной реальности, это:

объект науки

философия

предмет науки

социология

1.12. Основоположителем социологии является:

Конт

Маркс

Парсонс

Аристотель

1.13. Одна из функций социологии, подразумевающая определение оптимальных областей в социологии:

управленческая

функциональная

информационная

прогностическая

1.14. Учёный, который впервые выдвинул идею выделения отдельных областей в социологии:

Дрюкгейм

Парсонс

Конт

Алмонд

1.15. Уровни и типы социального знания составляют:

человека

внутридисциплинарную матрицу социологии

			<p>мир всё сущее</p> <p>1. 16. Нучно - обоснованное знание, полученное путём описания, систематизации: научная теория социальный факт научный закон практический способ освоения мира</p> <p>1. 17. Логически взаимосвязанная система конкретных научных понятий и суждений, описывающих отдельные явления: социальный заказ научная теория научный закон частная теория</p> <p>1. 18. Совокупность понятий и суждений, объясняющих крупный фрагмент реальности, это частная теория научный закон общая теория научная теория</p> <p>1. 19. Неоднородность состава, наличие в нём множества составных частей, это: вера в сверхъестественное системность гетерогенность идеологизация</p> <p>1. 20. Синоним рефлексивной социологии социология научная социология метасоциология научная теория</p>
Уметь		<p>использовать знания, теории, принципы и методы, на основе которых осуществляется современная управленческая деятельность;</p> <p>оценивать проблемные ситуации в общественной жизни, измерять экономические, социальные, политические и духовно-культурные процессы в их интегральном качестве, выявлять ведущие закономерности и тенденции развития;</p> <p>определять цели (ближайшие, среднесрочные, стратегические), выбирать совокупность методов их поэтапного</p>	<p>Перечень тем для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные структуры управления в институте здравоохранения. 2. Функции управления в социальной организации. 3. Социально-психологические методы управления администрации вуза. 4. Социально-экономические методы управления администрации промышленного предприятия. 5. Государственная служба: социологический аспект. 6. Муниципальная служба: социологический аспект. 7. Содержание культуры управления промышленной организацией: социологический аспект. <p>Перечень тем для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет социологии управления. 2. Сущность и содержание понятия социальный «менеджмент».

		<p>достижения; использовать закономерности социальных изменений для анализа социальной ситуации и процессов, происходящих в социальных организациях; создавать оптимальные оргструктуры управления (формальные и неформальные) руководствуясь принципами построения и проектирования социальных организаций, которые позволят лидеру управления правильно организовать рабочие места, уточнить их функции, права, полномочия и ответственность, найти ресурсы управления;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Этапы и социально-экономические условия возникновения теории управления. 4. Предпосылки появления теории научного управления. 5. Школа научного управления. (Ф.У.Тейлор, Ф. и Л. Гилберты, Г.Грант). «Тейлоризм». (А.Файоль, Д.Марч, Г.Саймон). 6. Предпосылки возникновения системного подхода (Г.Спенсер). 7. Общая теория систем (А.А.Богданов, Л.фон Бергаланфи). 8. Системный подход в управлении (Дж.Миллер). 9. Ситуационный подход.
<p>Владеть</p>		<p>приемами работы с источниками управленческих знаний; методикой принятия управленческих решений; совокупностью способов, методов, средств диагностики и прогнозирования проблемной ситуации, проектирования и моделирования социальных систем, принимаемых управленческих решений; способами и средствами предотвращения и управления социальными конфликтами в организациях</p>	<p>Перечень контрольных заданий: Управленческая деятельность в структурах муниципальной службы. Система управленческой деятельности в структурах муниципальной службы. Принципы рациональности управленческой деятельности в структурах муниципальной службы. Механизмы внутриорганизационной демократии в структурах муниципальной службы.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, основные категории социологии управления. 2. Социология управления как отрасль наук: ее структура, функции и метод. 3. Социально-теоретические предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии управления. 4. Социология управления и менеджмента. 5. Сущность и содержание понятия социальный «менеджмент». 6. Функции менеджмента (планирование, организация, координирование, контроль, мотивирование и т. д.): сущность, содержание. 7. Преднаучная стадия теории управления (А.Смит, Ч.Баббедж, Дж.Милл, Д.МакКаллум). 8. Характеристика теорий «школы научного управления» (Ф.У.Тейлора, Ф. и Л. Гилбертов, Г.Гранта, А.Файоля, Д.Марча, Г.Саймона). 9. Основное содержание психологических теорий управления (У.Френча, Ч.Белла, А.Маслоу, Ф. Херцберга, В.Врума, К.Арджинса, У.Бенниса). 10. Основные положения теорий «школы человеческих отношений» (Э. Мэйо, У.Мура, Ф. Ротлисбергера). 11. Содержание теорий системного подхода в управлении (Г.Спенсера, Дж.Миллера и др.). 12. Сущность структурно-функционального подхода к управлению (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, А.Радклиф-Браун, Д.Истон).

			<p>13. Содержание основных теорий «эмпирическая школа управления» (П.Друкер, А.Чандлер, Р.Дэйвис).</p> <p>14. Особенности ситуационной теории управления (Т.Бернса, Г.Сталкера).</p>
<p>ПК-31</p>	<p>Знать</p>	<p>предметные области специальных социологий, их сущность, специфику, закономерности функционирования и взаимосвязь с целостностью общественной системы; теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Перечень тем для устного ответа: Проектирование социального развития современной организацией. Прогнозирование развития современного промышленного предприятия. Социальный контроль над административной организацией вуза. Муниципальное управления: особенности социального взаимодействия. Управленческое поведение индивидов в социальных институтах и организациях: условия и факторы. Принципы управления в гражданских институтах.</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1.1. Автор социологической теории, основанной на классовой борьбе: Маркс Парсонс Алмонд Мечников</p> <p>1.2. Один из авторов социологической теории индустриального общества: Пифагор Вебер Аристотель Мотескье</p> <p>1.3. Один из представителей макиавелистской школы: Платон Моска Аквинский Вебер</p> <p>1.4. Автор труда «Протестанская этика и дух капитализма»: Ницше Бердяев Аристотель Вебер</p> <p>1.5. Один из разделов социологии, выделяемой Дюркгеймом: социологический содернизм статистка социологическая морфология практическая социология</p> <p>1.6. Автор книги, социолог, «Самоубийство» (1897 г): Руссо Парсонс Дюркгейм Алмонд</p> <p>1.7. В центре своей теории Вебер ставит:</p>

			<p>логику философию; общество; индивида</p> <p>1. 8. Вебер выделяет две формы общественного объединения «целевые союзы» и : группы профсоюзы общество институты</p> <p>1. 9. Теннис выделяет два типа воли — воля сущности и : воля общества воля популизма ограничение личной свободы человека интегрированная воля индивида</p> <p>1. 10. Главную роль в социологической системе Паретто играет: биология анатомия чувства синергетика</p> <p>1. 11. Автор теории «социология форм»: Конт Фрейд Теннис Юнг</p> <p>1.12. Социальная мысль, которая в качестве приоритетного фактора развития общества рассматривала географические условия: географический детерминизм география материализм деструктивизм</p> <p>1.18. Направление, где особое внимание уделялось проблеме культуры, ценностным аспектам: неокантианство географический детерминизм материализм деструктивизм</p> <p>1.19. Социологическое направление, которого придерживался Ковалевский: позитивизм географический детерминизм материализм деструктивизм</p>
--	--	--	---

<p>Уметь</p>	<p>определять/прогнозировать социальные характеристики личностей и групп с учетом их социального статуса, социальных позиций, интересов, ценностных систем, особенностей социализации</p>	<p>Перечень тем для письменного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческая культуру: влияние на реальное поведение людей производственной организации. 2. Функции культуры управления административной организации: пути совершенствования. 3. Структура культуры управления административной организацией. 4. Система культуры управления административной организацией. 5. Социальные механизмы культуры управления административной организацией. 6. Социокультурные факторы развития управленческой культуры административной организации вуза. 7. Социально-политические факторы развития управленческой культуры административной организации вуза. <p>Перечень тем для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическая школа управления (П. Друкер, А.Чандлер, Р.Дэйвис). 2. Ситуационная теория (Т. Бернс, Г. Сталкер). 3. Макиавелли Н. - родоначальник изучения власти как социальной реальности. 4. Формы государственного устройства и управления. 5. Взгляды на управление обществом социалистов-утопистов 6. Развитие идей управления в работах Сен-Симона, Р.Оуэна, Ш.Фурье. 7. Гоббс Т. о происхождении и сущности государства. 8. Дж. Локк о разделении власти. 9. А. де Токвиль о демократических формах управления в Америке. 10. Социологизация концепции управления (основные идеи О.Конта и Г.Спенсера). 11. Идеи социального управления в учение о базисе и надстройке общества К.Маркса и Ф.Энгельса. 12. Социально-экономические причины развития теорий социального управления. 13. Теория государственного аппарата (Винсену де Гурнай). 14. Научное обоснование принципа разграничения государственной деятельности на политическую и административную (Вудро Вильсон). 15. Модель «идеальной бюрократии» (рациональной организации управления) Макса Вебера. 16. Теории функционального подхода к управлению школы «научного менеджмента»
<p>Владеть</p>	<p>навыками контроля и оценки эффективности социальных взаимодействий</p>	<p>Перечень контрольных заданий:</p> <p>Социальные технологии в системе управления политической партии.</p> <p>Социальные технологии в системе управления промышленным предприятием.</p> <p>Формы социальных технологий в системе управления промышленным предприятием.</p> <p>Особенности социальных технологий в системе управления муниципальной службы.</p> <p>Функции управления производственной организаций.</p> <p>Управленческие отношения в административной организации.</p>

		<p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none">1. Современные идеи ситуационного подхода к управлению (П.Лоуренса, Дж.Лорша, П.Лроранжа, М.Мортон).2. Понятие социальной организации: характеристика, структура, виды, место в системе общественного разделения труда.3. Характеристика видов формальных структур организации: линейных, функциональных; линейно-функциональных; гибких, свободных.4. Организационные цели: классификация, значение, типы, функции.5. Взаимосвязь основных факторов внешней среды организации: прямого воздействия, косвенного воздействия.6. Выбор, проектирование, технологии построения организационной структуры.7. Сущность и необходимость социальных изменений в организациях: культурных, искусственных, инновационных.8. Социальные основы инноваций: механизм принятия и реализации.9. Социальное сопротивление инновациям: суть, причины, механизмы.10. Понятие, предпосылки и ценности организационного развития.11. Управленческий труд: цель, предмет, специфика, виды, средства.12. Характеристика показателей классификации труда управленцев: функционального, иерархического, должностного, квалификационного, профессионального, технологического.13. Социальный менеджер: организационные и специфические функции, социально- психологические требования к личности.14. Формальные и неформальные группы: сущность, условия и механизмы создания, типы поведения, особенности управления.15. Лидерство в управлении: основные теории, подходы к определению значимых факторов эффективного лидерства.16. Стиль руководства социальной организацией: сущность, основные теории, виды, формы, методы.17. Конфликты в организации: причины, виды, типы, методы управления, динамика.
--	--	---

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра. Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-

практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся. Здесь важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перене-

сти эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(ЗАПОЛНЯЕТСЯ ТОЛЬКО ИЗ НАШЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ)

8.1. Основная литература

Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702>

Социология управления : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.А. Лежебоков, О.В. Паслер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459262>

Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01629-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>

8.2. Дополнительная литература

Байнова, М.С. Основы социального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, В.И. Катаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 198 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9142-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464119>

Кузнецова, Е.М. Социальный контроль в системе социального управления: Методологический анализ : монография / Е.М. Кузнецова ; Омский государственный технический университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. - Библиогр.: с. 169-192. - ISBN 978-5-4475-5655-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427893>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕ-

ТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- <http://flogiston.ru/>
- <http://lib.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является со-

ставной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.