

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины

Автор: Ермакова Е.Е., к.ф.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: Маркетинг

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол от «31» августа 2017 г. № 4</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол от «29» августа 2017 г. № 7</p>
--	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логика и методология научного исследования» являются:

- формирование у студентов компетентности в области научно-исследовательской работы, приобретаемой при подготовке и презентации результатов научных исследований;
- формирование у студентов навыков научного мышления;
- формирование и развитие у студентов знаний и умений в области методологии и методики научно-исследовательской деятельности;
- развитие умений применять системный подход при организации и проведении научных исследований;
- развитие умений логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать свои убеждения;
- подготовка студентов к решению задач научно-исследовательской практики.

Задачи курса

В результате освоения тем дисциплины студент должен

Знать:

- особенности логики, методологии и методики научных исследований;
- основные теоретические подходы, типы научных исследований;
- принципы, уровни методологии научных исследований;
- основные подходы к классификации научных методов;
- принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества;
- правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;
- выявлять проблему исследования;
- определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования;
- формулировать идею, замысел, гипотезу исследования;
- работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы;
- разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта;
- выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования;
- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных.

Владеть:

- основами современной методологии научного познания;
- методами реферирования и анализа научных текстов;
- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания;
- навыками поиска, отбора и обработки информации;
- навыками описания, объяснения и систематизации данных;
- навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
-----------------	------------------------	------------------------

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности логики, методологии и методики научных исследований; - принципы, уровни методологии научных исследований; - основные подходы к классификации научных методов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современной методологии научного познания; - методами реферирования и анализа научных текстов; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных; - навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности логики, методологии и методики научных исследований; - принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современной методологии научного познания; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания
ПК-4	способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обобщения и исследования актуальных проблем управления; - основные подходы к классификации научных методов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать свой интеллектуальный уровень; - выявлять проблему исследования;

	исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к логическому мышлению; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания.
ПК-6	способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обобщения и исследования актуальных проблем управления; - основные подходы к классификации научных методов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять перспективные направления научного развития; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования и обоснования проблем управления на основе отечественного и зарубежного опыта - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания
ПК-7	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научных исследований в сфере профессиональной деятельности; - правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять реферативные и библиографические материалы, отчеты, статьи, доклады по тематике научных исследований в социальной и политической сферах; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реферирования и анализа научных текстов и написания отчетов, статей, докладов; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных

ПК-8	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества; - правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами редактирования и анализа научных текстов, навыками подготовки публикаций, обзоров и аннотаций в сфере профессиональной деятельности; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных.
------	---	---

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Наука и научное исследование	<p>Наука как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная деятельность. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Характеристика исследователя.</p>	ОК-1, ОК-3, ПК-8	<p><u>Знать:</u> особенности науки как социального института, как профессии и социокультурной деятельности; особенности научного исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять и формулировать проблемы в сфере профессиональной деятельности, определять из них главные, подлежащие первоочередному решению в ходе научного исследования;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности.</p>
Раздел 2.	Классическая к неклассическая	ОК-1,	<u>Знать:</u> основные этапы

<p>Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность</p>	<p>картины мира. Типы научной рациональности. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Развитие науки в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.</p>	<p>ОК-3, ПК-6</p>	<p>культурно-исторической эволюции науки; основные направления развития научных исследований в России и за рубежом; Уметь: определять направления, состав исследовательских и проектных работ, определяющие их факторы; Владеть: навыками составления рабочей программы научного исследования.</p>
<p>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы</p>	<p>Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни познания. Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления. Выбор темы исследования и ее обоснование. Выявление актуальности и новизны исследования. Методика выделения объекта и предмета исследования. Методика формулирования цели и постановка задач исследования. Разработка историографии и определение хронологических рамок исследования. Выбор и обоснование методов исследования. Эмпирическая часть научного исследования. Выработка основных положений, выносимых на защиту. Заключение о практической значимости исследования.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8</p>	<p>Знать: особенности методологии научного исследования и его основные этапы; Уметь: выявлять актуальность и новизну, объект и предмет научного исследования, цели и задачи исследования, формулировать идею и гипотезу исследования; Владеть: навыками использования методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного</p>	<p>Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8</p>	<p>Знать: основные подходы к классификации методов научного исследования; Уметь: выбирать и применять методы научного исследования в соответствии с целями и задачами</p>

<p>исследования</p>	<p>конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.</p>		<p>исследования; Владеть: навыками применения методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научной исследовательской работы</p>	<p>Разработка программы исследования и ее реализация. Содержание информационной и аналитической работы. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Библиографическое описание источников в соответствии с ГОСТ и оформление ссылок. Оформление титульного листа, оглавления, введения. Разделы, параграфы, заключение. Формирование приложения. Соблюдение технических параметров текста. Экспертиза работы. Навыки рецензирования. Подготовка публичных выступлений, регламент. Подготовка электронных презентаций результатов исследования. Публичная защита результатов исследования.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Знать: правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению; Уметь: составлять реферативные и библиографические материалы, отчеты, статьи, доклады по тематике научных исследований в социальной и политической сферах; Владеть: методами реферирования и анализа научных текстов и написания отчетов, статей, докладов;</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Логика и методология научного исследования» относится к Блоку 1 обязательные дисциплины вариативной части (Б1.В.ОД.2).

В ряду профессиональных задач, решаемых магистром, значимое место занимает задача организации и проведения научных исследований. Успешность её реализации связана с наличием у студента исследовательской культуры – совокупности специальных знаний о логике, правилах, нормах, методах научного исследования и умений применять имеющиеся знания в процессе профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в программах бакалавриата: Философия, Логика, Психология, Деловая этика, Русский язык и культура речи и им подобными.

Освоение дисциплины участвует в формировании компетенций аналитической, научно-исследовательской деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		1
Контактная работа (всего)	16	16
в том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические (ПЗ) занятия	16	16
В т.ч. в интерактивной форме:	12	12
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Вид промежуточной аттестации	-	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины, часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

Заочная форма

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		1
Контактная работа (всего)	12	12
в том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические (ПЗ) занятия	12	12
В т.ч. в интерактивной форме:	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Вид промежуточной аттестации	4	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины, часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
		Л		ПЗ		СР		Всего
1	<p>Раздел 1. Наука и научное исследование Наука как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная деятельность. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Характеристика исследователя.</p>	-		1		11	12	Устный опрос
2	<p>Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность Классическая к неклассической картины мира. Типы научной рациональности. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Развитие науки в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.</p>	-		6/6		11	17	Устный опрос
3	<p>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и</p>	-		2		11	13	Устный опрос

	<p>эмпирический уровни познания. Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления. Выбор темы исследования и ее обоснование. Выявление актуальности и новизны исследования. Методика выделения объекта и предмета исследования. Методика формулирования цели и постановка задач исследования. Разработка историографии и определение хронологических рамок исследования. Выбор и обоснование методов исследования. Эмпирическая часть научного исследования. Выработка основных положений, выносимых на защиту. Заключение о практической значимости исследования.</p>						
4	<p>Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа</p>	-	1	11	12		Устный опрос

	результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.						
5	<p>Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы Разработка программы исследования и ее реализация. Содержание информационной и аналитической работы. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Библиографическое описание источников в соответствии с ГОСТ и оформление ссылок. Оформление титульного листа, оглавления, введения. Разделы, параграфы, заключение. Формирование приложения. Соблюдение технических параметров текста. Экспертиза работы. Навыки рецензирования. Подготовка публичных выступлений, регламент. Подготовка электронных презентаций результатов исследования. Публичная защита результатов исследования.</p>	-	6/6	12	18	Устный опрос, практические задания	
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой	
ИТОГО		-	16/12	56	72		

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СР	Всего	

1	<p>Раздел 1. Наука и научное исследование Наука как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание. Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная деятельность. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Характеристика исследователя.</p>	-	1	11	12	Устный опрос
2	<p>Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность Классическая к неклассическая картины мира. Типы научной рациональности. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Развитие науки в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.</p>	-	4/4	11	17	Устный опрос
3	<p>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни познания. Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления. Выбор темы исследования и ее обоснование. Выявление актуальности и</p>	-	2	11	13	Устный опрос

	<p>новизны исследования.</p> <p>Методика выделения объекта и предмета исследования.</p> <p>Методика формулирования цели и постановка задач исследования.</p> <p>Разработка историографии и определение хронологических рамок исследования.</p> <p>Выбор и обоснование методов исследования.</p> <p>Эмпирическая часть научного исследования.</p> <p>Выработка основных положений, выносимых на защиту.</p> <p>Заключение о практической значимости исследования.</p>					
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Классификация и характеристика методов научного исследования</p> <p>Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.</p> <p>Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.</p> <p>Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.</p>	-	1	11	12	Устный опрос
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Разработка программы исследования и ее реализация.</p> <p>Содержание информационной и</p>	-	4/4	12	18	Устный опрос, практические задания

<p>аналитической работы. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.</p> <p>Библиографическое описание источников в соответствии с ГОСТ и оформление ссылок.</p> <p>Оформление титульного листа, оглавления, введения. Разделы, параграфы, заключение. Формирование приложения. Соблюдение технических параметров текста.</p> <p>Экспертиза работы. Навыки рецензирования.</p> <p>Подготовка публичных выступлений, регламент. Подготовка электронных презентаций результатов исследования.</p> <p>Публичная защита результатов исследования.</p>						
Промежуточная аттестация					4	Зачет с оценкой
ИТОГО	-	12/8	56	72		

5.1. Практические занятия

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме	Форма проведения интерактивных занятий
Раздел 1. Наука и научное исследование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научное познание. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Эмпирическое и теоретическое познание. 4. Типология научных исследований. 	1	

Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	1. Исторические этапы развития науки. 2. Классическая и неклассическая картины мира. 3. Подходы к классификации наук. 4. Региональные особенности развития науки	6/6	Дискуссия по сообщениям на практическом занятии
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	1. Уровни, формы и методы научного познания. 2. Теоретический и эмпирический уровни познания. 3. Факт, идея, замысел, гипотеза. 4. Этапы научного исследования.	2	
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования	1. Классификация методов научного познания. 2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. 3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.	1	
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	1. Разработка программы исследования и ее реализация. 2. Содержание информационной и аналитической работы. 3. Работа с источниками. 4. Подготовка и публичная защита результатов исследования.	6/6	Презентация результатов исследовательской деятельности. Дискуссия.

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме	Форма проведения интерактивных занятий
Раздел 1. Наука и научное исследование	5. Наука и научное познание. 6. Чувственное и рациональное познание. 7. Эмпирическое и теоретическое познание. 8. Типология научных	1	

	исследований.		
Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	5. Исторические этапы развития науки. 6. Классическая и неклассическая картины мира. 7. Подходы к классификации наук. 8. Региональные особенности развития науки	4/4	Дискуссия по сообщениям на практическом занятии
Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы	5. Уровни, формы и методы научного познания. 6. Теоретический и эмпирический уровни познания. 7. Факт, идея, замысел, гипотеза. 8. Этапы научного исследования.	2	
Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования	4. Классификация методов научного познания. 5. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. 6. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.	1	
Раздел 5. Выполнение научного исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы	5. Разработка программы исследования и ее реализация. 6. Содержание информационной и аналитической работы. 7. Работа с источниками. 8. Подготовка и публичная защита результатов исследования.	4/4	Презентация результатов исследовательской деятельности. Дискуссия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	№ семестра (курса)	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час. (очно/заочно)
1	1	Раздел 1. Наука и научное	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных	11/11

		исследовании	<p>источников: Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015 biblioclub.ru Кравцова Е. Д., Городищева А.Н. . Логика и методология научных исследований: учебное пособие Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 //biblioclub.ru Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415</p>	
2	1	Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015 biblioclub.ru Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 //biblioclub.ru</p>	11/11

			<p>Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415</p>	
3	1	<p>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020</p> <p>Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405</p> <p>Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015 biblioclub.ru</p> <p>Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 //biblioclub.ru</p> <p>Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415</p>	11/11
4	1	<p>Раздел 4. Классификация и характеристика методов</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9</p>	11/11

		<p>научно-исследования</p>	<p>; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015 biblioclub.ru Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 // biblioclub.ru Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415</p>	
5	1	<p>Раздел 5. Выполнение научно-исследования, оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015 biblioclub.ru Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 // biblioclub.ru Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное</p>	12/12

			бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415	
ВСЕГО:				56/56

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - особенности методологии и методики научных исследований; - основные теоретические подходы, типы научных исследований; - принципы, уровни методологии научных исследований; - основные подходы к классификации научных методов; - принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества; - правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению.	ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8
	<u>Этап 2: Уметь</u> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта; - выбирать соответствующие целям и задачам методы	ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных. 	
	<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современной методологии научного познания; - методами реферирования и анализа научных текстов; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных; - навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования. 	<p>ОК-1, ОК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности логики, методологии и методики научных исследований; - принципы, уровни методологии научных исследований; - основные подходы к классификации научных методов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современной методологии научного познания; - методами реферирования и анализа научных текстов; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания; 	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p>Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотрено рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов,</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенно характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотрено рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено,</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотрено рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных; - навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования. 	<p>деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p><u>Повышенный</u></p>	<p>близким к максимально</p>	<p>них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>
ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности логики, методологии и методики научных исследований; - принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современной методологии научного познания; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания 	<p>деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p><u>Повышенный</u></p>	<p>близким к максимально</p>	<p>них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>
ПК-4	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обобщения и исследования актуальных проблем управления; - основные подходы к классификации научных методов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать свой интеллектуальный уровень; 	<p>деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <p><u>Повышенный</u></p>	<p>близким к максимально</p>	<p>них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к логическому мышлению; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания. 	<p><u>уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p>				
ПК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обобщения и исследования актуальных проблем управления; - основные подходы к классификации научных методов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять перспективные направления научного развития; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования и обоснования проблем управления на основе отечественного и зарубежного опыта - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания 	<p>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие</p>				

<p>ПК-7</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научных исследований в сфере профессиональной деятельности; - правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять реферативные и библиографические материалы, отчеты, статьи, доклады по тематике научных исследований в социальной и политической сферах; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реферирования и анализа научных текстов и написания отчетов, статей, докладов; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных 	<p>е решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
<p>ПК-8</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества; - правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных <p>применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности;</p>					

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами редактирования и анализа научных текстов, навыками подготовки публикаций, обзоров и аннотаций в сфере профессиональной деятельности; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных. 					
--	--	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Незачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание результатов устного опроса

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности логики, методологии и методики научных исследований; - принципы, уровни методологии научных исследований; - основные подходы к классификации научных методов 	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <p>Раздел 1. Наука и научное исследование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и научное познание. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Эмпирическое и теоретическое познание. 4. Типология научных исследований. <p>Раздел 2. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические этапы развития науки. 2. Классическая и неклассическая картины мира. 3. Подходы к классификации наук. <p>Раздел 3. Методология научного исследования и его основные этапы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни, формы и методы научного познания. 2. Теоретический и эмпирический уровни познания. 3. Факт, идея, замысел, гипотеза. 4. Этапы научного исследования. <p>Раздел 4. Классификация и характеристика методов научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов научного познания. 2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. 3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования. <p>Темы сообщений (дискуссии) на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования.

		<p>2. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования.</p> <p>3. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования.</p> <p>4. Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки.</p> <p>5. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования.</p> <p>6. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.</p> <p>7. Типология методов исследования.</p> <p>8. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).</p> <p>9. Моделирование в научном исследовании.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - выбирать соответствующие целям и задачам методы исследования; 	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое наука? 2. Что такое научное исследование? 3. Что такое метод? 4. Перечислите основные процедуры методики работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления. 5. Перечислите основные средства выражения логических связей в рукописи научной работы. 6. Перечислите процедуры формулировки цели и задач исследования. 7. Определите сущность, содержание и перечислите виды эксперимента. 8. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования. 9. Перечислите особенности языка и стиля научной работы. 10. Перечислите грамматические особенности научной речи. 11. Перечислите документальные источники информации. 12. Перечислите основные качества, определяющие культуру научной

		- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных	речи в рукописи. 13. Перечислите основные компоненты методики исследования. 14. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
	Владеть	- основами современной методологии научного познания; - методами реферирования и анализа научных текстов; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных; - навыками научной дискуссии в рамках публичного обсуждения результатов научного исследования	Вопросы, выносимые на промежуточный контроль: 1. Методология науки как отрасль научного знания. 2. Уровни и формы научного познания. 3. Парадигма в науке, виды парадигм. 4. Особенности научного знания, критерии научности. 5. Этапы научного исследования. 6. Проблема и актуальность исследования. 7. Объект и предмет исследования. 8. Цель и задачи исследования. 9. Особенности работы с научной литературой. 10. Методы теоретического исследования. 11. Методы эмпирического исследования. 12. Методы статистической обработки результатов. 13. Методы интерпретации результатов исследования. 14. Апробация результатов исследования. 15. Формы представления результатов научного исследования. 16. Требования к написанию и оформлению научных работ разного уровня. 17. Критерии успешности, мониторинг результатов проведенного научного исследования. 18. Классификации методов исследования. 19. Личность исследователя и научно-исследовательский проект.
ОК-3	Знать	- особенности логики, методологии и методики научных исследований; - принципы организации научных исследований и особенности деятельности	Вопросы для устного обсуждения в форме дискуссии: Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя. 1. Мастерство исследователя это...? 2. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?

научного сообщества

3. В чем, по-вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?

4. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Темы сообщений (дискуссии) на практических занятиях

Раздел 2.

Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, современность

1. Исторические этапы развития науки.

2. Классическая и неклассическая картины мира.

3. Подходы к классификации наук.

Раздел 3.

Методология научного исследования и его основные этапы

1. Уровни, формы и методы научного познания.

2. Теоретический и эмпирический уровни познания.

3. Факт, идея, замысел, гипотеза.

4. Этапы научного исследования.

Раздел 4.

Классификация и характеристика методов научного исследования

1. Классификация методов научного познания.

2. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.

3. Проблемы интерпретации полученных результатов исследования.

	<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат науки в профессиональной деятельности; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования; - формулировать идею, замысел, гипотезу исследования; - разрабатывать теоретическую модель изучаемого объекта 	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды научных гипотез вы знаете? 2. Перечислите глаголы и глагольные формы применяемые в тексте научных работ. 3. Перечислите основные процедуры методики работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления. 4. Перечислите основные средства выражения логических связей в рукописи научной работы. 5. Перечислите процедуры формулировки цели предпринимаемого исследования и конкретных задач. 6. Определите сущность, содержание и перечислите виды эксперимента. 7. Определите значение науки, научных исследований в жизни общества. 8. Определите порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования. 9. Перечислите особенности языка и стиля научной работы. 10. Перечислите грамматические особенности научной речи.
	<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основами современной методологии научного познания; - навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания 	<p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки как отрасль научного знания. 2. Уровни и формы научного познания. 3. Парадигма в науке, виды парадигм. 4. Особенности научного знания, критерии научности. 5. Этапы научного исследования. 6. Проблема и актуальность исследования. 7. Объект и предмет исследования. 8. Цель и задачи исследования. 9. Идея, замысел и гипотеза в теоретическом исследовании. 10. Особенности работы с научной литературой. 11. Методы теоретического исследования. 12. Методы эмпирического исследования. 13. Методы статистической обработки результатов. 14. Методы интерпретации результатов исследования.

		<p>15. Апробация результатов исследования.</p> <p>16. Формы представления результатов научного исследования.</p> <p>17. Требования к написанию и оформлению научных работ разного уровня.</p> <p>18. Критерии успешности, мониторинг результатов проведенного научного исследования.</p> <p>19. Классификации методов исследования.</p> <p>20. Личность исследователя и научно-исследовательский проект.</p>
ПК-4	Знать	<p>- принципы организации научных исследований и особенности деятельности научного сообщества;</p> <p>- правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению</p> <p>Темы сообщений (дискуссии) на практических занятиях</p> <p>1. Эксперимент как метод научного исследования.</p> <p>2. Диагностика в научном исследовании.</p> <p>3. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.</p> <p>4. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.</p> <p>5. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.</p> <p>6. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».</p> <p>7. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения.</p> <p>8. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.</p> <p>9. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>10. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.</p> <p>11. Методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>12. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики,</p>

		гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками информации и распределять ресурсы по этапам исследовательской работы; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных 	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования. 2. Перечислите основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы. 3. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе. 4. Перечислите основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках. 5. Перечислите основные формы связи библиографического описания с основным текстом. 6. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования. 7. Перечислите последовательность поиска документальных источников информации. 8. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе. 9. Перечислите процедуры формулировки научной гипотезы. 10. Перечислите стилистические особенности научного языка.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами редактирования и анализа научных текстов, навыками подготовки публикаций, обзоров и аннотаций в сфере профессиональной деятельности; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и 	<p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы интерпретации результатов исследования. 2. Апробация результатов исследования. 3. Формы представления результатов научного исследования. 4. Требования к написанию и оформлению научных работ разного уровня. 5. Критерии успешности, мониторинг результатов проведенного научного исследования. 6. Классификации методов исследования. 7. Личность исследователя и научно-исследовательский проект.

		систематизации данных	
ПК-6	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы обобщения и исследования актуальных проблем управления; - основные подходы к классификации научных методов 	<p>Вопросы для устного обсуждения в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как выстроить план научного исследования? 2. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования? 3. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования? 4. Как соотносятся задачи исследования и его структура? 5. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять перспективные направления научного развития; - выявлять проблему исследования; - определять цель и задачи, объект и предмет, соответствующие теме исследования 	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные особенности научного исследования. 2. Перечислите основные показатели эффективности науки. 3. Перечислите основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы. 4. Перечислите основные приемы изложения научных материалов. 5. Перечислите основные приемы изложения научных материалов. 6. Перечислите основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования. 7. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования. 8. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования. 9. Перечислите основные процедуры оформления библиографического аппарата. 10. Перечислите основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы. 11. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе. 12. Перечислите процедуры формулировки научной гипотезы. 13. Перечислите стилистические особенности научного языка.
	Владеть	- навыками исследования и обоснования проблем	<p>Темы сообщений (дискуссии) на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование необходимых умений и навыков проведения

		<p>управления на основе отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>- навыками исследовательской работы в соответствующей теме исследования области знания</p>	<p>анкетирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях. 3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы. 4. Искусство задавать вопросы. 5. Проблема установления доверительных отношений. 6. Надежность информации, сообщаемой респондентом. 7. Применение наблюдения в разных видах исследования. 8. Документальные источники как объект изучения . 9. Проблема надежности и валидности тестовых методик. 10. Качественная и количественная информация, и работа с ними. 11. Методы статистического описания данных. 12. Методы графического представления данных. 13. Корреляционный анализ и сферы его применения. 14. Сущность, структура и функции познания. 15. Методология, принципы и методы исследования. 16. Структура проведения исследования. 17. Соотношение диагностирования и научного исследования. 18. Теоретические методы исследования. 19. Методика проведения наблюдения. 20. Методики проведения разных видов опросов.
ПК-7	Знать	<p>- принципы организации научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- правила подготовки и оформления научного текста, требования к его структуре, содержанию и оформлению</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные особенности научного исследования. 2. Перечислите основные показатели эффективности науки. 3. Перечислите основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы. 4. Перечислите основные приемы изложения научных материалов. 5. Перечислите основные приемы изложения научных материалов. 6. Перечислите основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования. 7. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.

		<p>8. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.</p> <p>9. Перечислите основные процедуры оформления библиографического аппарата.</p> <p>10. Перечислите основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.</p> <p>11. Перечислите основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).</p> <p>12. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.</p> <p>13. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.</p>
<p>Уметь</p>	<p>- составлять реферативные и библиографические материалы, отчеты, статьи, доклады по тематике научных исследований в социальной и политической сферах;</p> <p>- осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных</p>	<p>Темы сообщений (дискуссии) на практических занятиях</p> <p>1. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Концепция исследования.</p> <p>2. Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования.</p> <p>3. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования.</p> <p>4. Эмпирические данные и их научная обработка. Методические требования к выводам научного исследования.</p> <p>5. Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки.</p> <p>6. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования.</p> <p>7. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.</p> <p>8. Типология методов исследования.</p> <p>9. Теоретические методы исследования (индукция, конкретизация, аналогия, сравнение, классификация, анализ, синтез).</p> <p>10. Моделирование в научном исследовании.</p>

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами реферирования и анализа научных текстов и написания отчетов, статей, докладов; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками описания, объяснения и систематизации данных 	<p>Вопросы для устного обсуждения в форме дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования. 2. Укажите вариативность построения научного исследования. 3. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация. 4. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных. 5. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами? 6. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки как отрасль научного знания. 2. Уровни и формы научного познания. 3. Парадигма в науке, виды парадигм. 4. Особенности научного знания, критерии научности. 5. Этапы научного исследования. 6. Проблема и актуальность исследования. 7. Объект и предмет исследования. 8. Цель и задачи исследования. 9. Идея, замысел и гипотеза в теоретическом исследовании. 10. Особенности работы с научной литературой. 11. Методы теоретического исследования. 12. Методы эмпирического исследования. 13. Методы статистической обработки результатов.
ПК-8	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научных исследований в сфере профессиональной деятельности; - правила подготовки и оформления научного текста, требования к его 	<p>Темы сообщений (дискуссии) на практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент как метод научного исследования. 2. Диагностика в научном исследовании. 3. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы. 4. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и

	<p>структуре, содержанию и оформлению</p>	<p>ограничения на использование.</p> <p>5. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.</p> <p>6. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».</p> <p>7. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «древо целей». Методика применения.</p> <p>8. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.</p> <p>9. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>10. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.</p> <p>11. Методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>12. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.</p>
<p>Уметь</p>	<p>- составлять реферативные и библиографические материалы по тематике научных исследований в социальной и политической сферах; - осуществлять анализ полученных в ходе исследования данных</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса</p> <p>1. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.</p> <p>2. Перечислите основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.</p> <p>3. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.</p> <p>4. Перечислите основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.</p> <p>5. Перечислите основные формы связи библиографического описания с основным текстом.</p> <p>6. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.</p>

			<p>7. Перечислите последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>8. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.</p> <p>9. Перечислите процедуры формулировки научной гипотезы.</p> <p>10. Перечислите стилистические особенности научного языка.</p>
Владеть		<p>- методами реферирования и анализа научных текстов;</p> <p>- навыками поиска, отбора и обработки информации;</p> <p>- навыками описания, объяснения и систематизации данных</p>	<p>Вопросы, выносимые на итоговый контроль:</p> <p>1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.</p> <p>2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.</p> <p>3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.</p> <p>4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.</p> <p>5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.</p> <p>6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».</p> <p>7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.</p> <p>8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.</p> <p>9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.</p> <p>10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.</p> <p>11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».</p> <p>12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?</p> <p>13. Раскройте особенности использования общенаучных логических</p>

		<p>методов в научном исследовании.</p> <p>14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?</p> <p>15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?</p> <p>16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.</p> <p>17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?</p> <p>18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?</p> <p>19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?</p>
--	--	---

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающимся на предыдущем практическом занятии.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация может быть выставлен без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля обучающихся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших зачет по текущей успеваемости, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

1. Традиционные образовательные технологии

Все лекционные занятия включают элементы традиционных образовательных технологий.

2. Технологии проблемного обучения

К такому виду занятий относится обсуждение с научным руководителем, преподавателями кафедры методов и методик сбора, обработки и анализа данных.

3. Интерактивные технологии

Занятие «Дискуссия» посвящено обсуждению целей, задач, актуальности, объекта, предмета, историографии, хронологических рамок, гипотезы и новизны научного исследования студентов; обсуждению методов сбора, интерпретации и способов подачи материалов исследования (тема «Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов»).

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;

- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405>

Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

8.2. Дополнительная литература

Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; - Н. Новгород : ННГАСУ, 2014. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Портал Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/> (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)

Электронная библиотека по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
Вопросы философии: www.vphil.ru
Электронная библиотека научных публикаций <http://www.eLibrary.ru>
The Journal of Philosophy www.journalofphilosophy.org

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к

ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, занятий семинарского типа.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.