

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



Кафедра: Лингвистика

Авторы: Морослин П.В., д.фил.н., проф.
Астремская Е.В., к.фил.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: Маркетинг

Квалификация выпускника:

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

<p>Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»</p> <p>Протокол от «31» августа 2017 г. № 4</p>	<p>Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»</p> <p>Протокол от «29» августа 2017 г. № 7</p>
--	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цели и задачи дисциплины:

1.1 Основной целью дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является формирование языковой компетенции выпускников, т.е. способности пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразования и прочих целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

1.2 Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

- речевые умения иноязычного устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный спектр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;
- умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: деловую лексику и грамматику иностранного языка в объеме, необходимом для выполнения функции менеджера в межкультурной среде. Уметь: переводить тексты по специальности с иностранного на русский язык. Владеть: навыками извлечения информации из текстов по проблемам менеджмента.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины Английский язык

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
1. Типы экономических	Рыночная, плановая, смешанная экономики.	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме. Типы сказуемых.

систем. Сказуемое.	Простое, составное, именованное, составное глагольное сказуемое		Уметь: извлекать просроченную значимую информацию из оригинальных источников. Владеть: навыками чтения оригинальных текстов по специальности.
2.Спрос и предложение. Согласование сказуемого с подлежащим	Рыночные цены, равновесная цена избыточное предложение, дефицит. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным собирательными исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, правила согласования сказуемого с подлежащим. Уметь: кратко излагать профессионально значимую информацию. Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на русский язык
3. Факторы производства. Дополнение	Капитал, рабочая сила, природные ресурсы. Прямое, косвенное, предложное дополнение	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, способы выражения дополнения Уметь: подготовить выступление на профессиональную тему. Владеть: навыками монологического высказывания на иностранном языке.
4.Кругооборот платежей Определения	ВВП, ВВП, модель кругооборота Способы выражения определения	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, способы выражения определения. Уметь: вести беседу по прочитанной оригинальной литературе. Владеть: навыками публичной речи.
5.Налоги и государственные расходы. Обстоятельство	Виды налогов, переводные платежи, фонды социального обеспечения Обстоятельства времени, цели, места	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, способы выражения обстоятельств. Уметь: дискутировать. Владеть: навыками реферативного перевода текстов профессионального характера.
6.Деньги. Сложные члены предложения.	Функции денег. Курсы валют. Сложное подлежащее, сложное сказуемое, сложное дополнение, сложное определение	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, формы и правила перевода сложных членов предложения; Уметь: подготовить выступление по творческому заданию. Владеть: навыками создания высказывания на основе прослушанного текста.
7.Банковское дело. Независимый причастный оборот	Вклады в банки. Денежные обязательства. Кредитование. Признаки независимого причастного оборота.	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, признаки и правила перевода причастного оборота. Уметь: презентовать проект. Владеть: навыками распознавания значения слов по

			контексту.
8.Инфляция. Отглагольное существительное	Типы инфляции. Причины инфляции Отглагольное существительное и герундий	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, формы отглагольного существительного. Уметь: отличать отглагольное существительное от герундия. Владеть: навыками чтения и интерпретации текстов делового содержания.
9.Финансовая политика государства. Предложения с вводным словом there.	Денежно-кредитная, бюджетная, таможенная политики. Концепция финансовой политики. There is..., there are..., there was..., there will be..., there may be...	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, правила перевода предложений с вводным словом there. Уметь: писать эссе, рефераты по теме. Владеть: навыками аннотирования текстов делового содержания.
10.Международная торговля. Сложные предложения	Импорт. Экспорт. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, виды придаточных предложений. Уметь: вести беседу по проблемам международной торговли. Владеть: навыками определения основного содержания текстов по знакомым опорным словам, интернациональной лексике.

Немецкий язык

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
1. Типы экономических систем.	Рыночная, плановая, смешанная экономики. Основные формы глаголов	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме. Основные формы глаголов. Уметь: извлекать просроченную значимую информацию из оригинальных источников. Владеть: навыками чтения оригинальных текстов по специальности.
2.Спрос и предложение.	Рыночные цены, равновесная цена, избыточное предложение, дефицит. Склонение имен существительных.	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, склонение имен существительных. Уметь: кратко излагать профессионально значимую информацию. Владеть: навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на русский язык
3. Факторы производства.	Капитал, рабочая сила, природные ресурсы. Склонение прилагатель-	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, склонения прилагательных. Уметь: подготовить выступление

	ных.		на профессиональную тему. Владеть: навыками монологического высказывания на иностранном языке.
4. Кругооборот платежей	ВВП, ВВП, модель кругооборота. Прошедшее время	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, форму Plusquamperfect. Уметь: вести беседу по прочитанной оригинальной литературе. Владеть: навыками публичной речи.
5. Налоги и государственные расходы.	Виды налогов, переводные платежи, фонды социального обеспечения. Сложные предложения.	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, типы сложных предложений. Уметь: дискутировать. Владеть: навыками реферативного перевода текстов профессионального характера.
6. Деньги.	Функции денег. Курсы валют. Придаточные предложения.	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, типы придаточных предложений. Уметь: подготовить выступление по творческому заданию. Владеть: навыками создания высказывания на основе прослушанного текста.
7. Банковское дело.	Вклады в банки. Денежные обязательства. Кредитование. Страдательный залог.	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, страдательный залог Уметь: презентовать проект Владеть: навыками распознавания значения слов по контексту.
8. Инфляция.	Типы инфляции. Неопределенная форма глагола.	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, неопределенная форма глагола Уметь: отличать отглагольное существительное от герундия. Владеть: навыками чтения и интерпретации текстов делового содержания.
9. Финансовая политика государства.	Денежно-кредитная, бюджетная, таможенная политики. Концепция финансовой политики. Числительные.	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, порядковые и количественные числительные. Уметь: писать эссе, рефераты по теме. Владеть: навыками аннотирования текстов делового содержания.
10. Международная торговля.	Импорт. Экспорт. Сослагательные наклонения.	ОПК-1	Знать: базовую лексику по теме, формы сослагательных наклонений. Уметь: вести беседу по проблемам международной торговли.

			Владеть: навыками определения основного содержания текстов по знакомым опорным, словам, интернациональной лексике.
--	--	--	--

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению 38.04.02 «Менеджмент» (Б1.В.ОД.1). Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» базируется на знаниях, полученных при прохождении курса бакалавриата или специалитета. Являясь одной из составляющих в обучении иностранному языку, дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных в базовом курсе иностранного языка, существенно расширить общий лексический запас учащихся с учетом их профессионализации. Практический характер дисциплины выражается, прежде всего, в ее направленности на формирование речевых умений и навыков активного типа. Профессиональная направленность дисциплины реализуется как в широкой базе собственно лексических, лингвострановедческих, стратегических знаний и умений, также в нацеленности на формирование навыков для успешной работы с текстами профессиональной направленности на иностранном языке и готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках.

Основным принципом организации содержания дисциплины является направленность на формирование речевых умений и навыков активного типа, профессиональная направленность дисциплины реализуется как в широкой базе собственно языковых знаний и умений деловой речи. Освоение дисциплины участвует в формировании избранных видов деятельности по ОПОП.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по учебному плану	Семестры		
		№ 1	№ 2	
Контактная работа (всего)	72	32	40	
лекции (Л)	-	-	-	
практические (ПЗ) занятия	72	32	40	
В т.ч. в интерактивной форме:	64	28	36	
Самостоятельная работа (СРС):	81	40	41	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	27	зачет	27 экзамен	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	72	108
	Зач. ед.	5	2	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Курсы
			№ 1
Контактная работа (всего)		40	40
лекции (Л)		-	-
практические (ПЗ) занятия		40	40
В т.ч. в интерактивной форме:		36	36
Самостоятельная работа (СРС):		127	127
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):		13	13 Зачет, экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	180
	Зач. ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Английский язык

Очная форма обучения

Семестр	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	1. Типы экономических систем. Сказуемое.	Рыночная, плановая, смешанная экономики. Простое, составное, именное, составное глагольное сказуемое		8/4	10	18	Тест
1	2. Спрос и предложение. Согласование сказуемого с подлежащим	Рыночные цены, равновесная цена избыточное предложение, дефицит. Согласование сказуемое с подлежащим, выраженным собирательными исчисляемыми, неисчисляемыми существительными		8/8	10	18	Устный опрос
1	3. Факторы производства. Дополнение	Капитал, рабочая сила, природные ресурсы. Прямое, косвенное, предложное дополнение		8/8	10	18	Устный опрос

1	4. Кругооборот платежей Определения	ВВП, ВВП, модель кругооборота Способы выражения определения		8/8		10	18	Устный опрос	
1	Промежуточный контроль							Зачет	
2	5. Налоги и государственные расходы. Обстоятельство	Виды налогов, переводные платежи, фонды социального обеспечения Обстоятельства времени, цели, места		8/6		7	15	Устный опрос	
2	6. Деньги. Сложные члены предложения.	Функции денег. Курсы валют. Сложное подлежащее, сложное сказуемое, сложное дополнение, сложное определение		6/6		6	12	Тест	
2	7. Банковское дело. Независимый причастный оборот	Вклады в банки. Денежные обязательства. Кредитование. Признаки независимого причастного оборота.		6/6		7	13	Устный опрос	
2	8. Инфляция. Отглагольное существительное	Типы инфляции. Причины инфляции Отглагольное существительное и герундий		6/6		7	13	Тест	
2	9. Финансовая политика государства. Предложения с вводящим словом there.	Денежно-кредитная, бюджетная, таможенная политики. Концепция финансовой политики. There is..., there are..., there was..., there will be..., there may be...		8/6		7	15	Тест	
2	10. Международная торговля. Сложные предложения	Импорт. Экспорт. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		6/6		7	13	Устный опрос	
2	Промежуточный контроль							27	экзамен
ВСЕГО			-	72/64	-	81	180		

Заочная форма обучения

Курс	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы контроля	
			Л	ПЗ	СРС	Всего		
1	1. Типы экономических систем.	Рыночная, плановая, смешанная экономики. Простое, составное,		4/3		13	17	Тест

	Сказуемое.	именное, составное глагольное сказуемое						
1	2. Спрос и предложение. Согласование сказуемого с подлежащим	Рыночные цены, равновесная цена избыточное предложение, дефицит. Согласование сказуемое с подлежащим, выраженным собирательными исчисляемыми, неисчисляемыми существительными		4/4		13	17	Устный опрос
1	3. Факторы производства. Дополнение	Капитал, рабочая сила, природные ресурсы. Прямое, косвенное, предположное дополнение		4/4		13	17	Устный опрос
1	4. Кругооборот платежей Определения	ВВП, ВВП, модель кругооборота Способы выражения определения		4/3		13	17	Устный опрос
1	5. Налоги и государственные расходы. Обстоятельство	Виды налогов, переводные платежи, фонды социального обеспечения Обстоятельства времени, цели, места		4/3		12	16	Устный опрос
1	6. Деньги. Сложные члены предложения.	Функции денег. Курсы валют. Сложное подлежащее, сложное сказуемое, сложное дополнение, сложное определение		4/4		12	16	Тест
1	7. Банковское дело. Независимый причастный оборот	Вклады в банки. Денежные обязательства. Кредитование. Признаки независимого причастного оборота.		4/4		12	16	Устный опрос
1	8. Инфляция. Отглагольное существительное	Типы инфляции. Причины инфляции Отглагольное существительное и герундий		4/4		13	17	Тест
1	9. Финансовая политика государства. Предложения с вводящим словом there.	Денежно-кредитная, бюджетная, таможенная политики. Концепция финансовой политики. There is..., there are..., there was..., there will be..., there may be...		4/3		13	17	Тест
1	10. Международная торговля. Сложные предложения	Импорт. Экспорт. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		4/4		13	17	Устный опрос
1	Промежуточный контроль						13	Зачет,

						экзамен	
		ВСЕГО	-	40/36	-	127	180

Немецкий язык
Очная форма обучения

Семестр	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы контроля
			Л	ПЗ		СРС	Всего	
1	1. Типы экономических систем.	Рыночная, плановая, смешанная экономики. Основные формы глаголов		8/4		10	18	Тест
1	2.Спрос и предложение.	Рыночные цены, равновесная цена, избыточное предложение, дефицит. Склонение имен существительных.		8/8		10	18	Устный опрос
1	3. Факторы производства.	Капитал, рабочая сила, природные ресурсы. Склонение прилагательных.		8/8		10	18	Устный опрос
1	4. Кругооборот платежей.	ВВП, ВНП, модель кругооборота. Прошедшее время		8/8		10	18	Устный опрос
1	Промежуточный контроль							Зачет
2	5. Налоги и государственные расходы.	Виды налогов, переводные платежи, фонды социального обеспечения. Сложные предложения.		8/6		7	15	Устный опрос
2	6. Деньги.	Функции денег. Курсы валют. Придаточные предложения.		6/6		6	12	Тест
2	7. Банковское дело.	Вклады в банки. Денежные обязательства. Кредитование. Страдателный залог.		6/6		7	13	Устный опрос
2	8. Инфляция.	Типы инфляции. Неопределенная форма глагола.		6/6		7	13	Тест
2	9. Финансовая политика государства.	Денежно-кредитная, бюджетная, таможенная политики. Концепция финансовой политики. Числительные.		8/6		7	15	Тест

2	10. Междуна- родная торговля.	Импорт. Экспорт. Сослагательные наклоне- ния.		6/6		7	13	Устный опрос
2	Промежуточный контроль						27	экзамен
			ВСЕГО	-	72/64	-	81	180

Заочная форма обучения

Курс	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы контроля
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	1. Типы экономических систем.	Рыночная, плановая, сме- шанная экономики. Основ- ные формы глаголов		4/3	13	17	Тест
1	2.Спрос и предложение.	Рыночные цены, равновес- ная цена, избыточное предложение, дефицит. Склонение имен существи- тельных.		4/4	13	17	Устный опрос
1	3. Факторы производства.	Капитал, рабочая сила, природные ресурсы. Склонение прилагатель- ных.		4/4	13	17	Устный опрос
1	4. Кругооборот платежей.	ВВП, ВВП, модель круго- оборота. Прошедшее время		4/3	13	17	Устный опрос
1	5. Налоги и государственные расходы.	Виды налогов, переводные платежи, фонды социаль- ного обеспечения. Сложные предложения.		4/3	12	16	Устный опрос
1	6. Деньги.	Функции денег. Курсы ва- лют. Придаточные предложе- ния.		4/4	12	16	Тест
1	7. Банковское дело.	Вклады в банки. Денежные обязательства. Кредитова- ние. Страдательный залог.		4/4	12	16	Устный опрос
1	8. Инфляция.	Типы инфляции. Неопре- деленная форма глагола.		4/4	13	17	Тест
1	9. Финансовая политика госу- дарства.	Денежно-кредитная, бюд- жетная, таможенная поли- тики. Концепция финансо- вой политики. Числительные.		4/3	13	17	Тест
1	10. Междуна- родная торговля.	Импорт. Экспорт. Сослагательные наклоне-		4/4	13	17	Устный опрос

		ния.									
1	Промежуточный контроль						13	Зачет, экзамен			
ВСЕГО						-	40/36	-	127	180	

**5.1. Практические занятия
Английский язык
Очная форма обучения**

Семестр	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	1. Типы экономических систем. Сказуемое.	Рыночная, плановая, смешанная экономики. Простое, составное, именное, составное глагольное сказуемое	8/4
1	2. Спрос и предложение. Согласование сказуемого с подлежащим.	Рыночные цены, равновесная цена избыточное предложение, дефицит. Согласование сказуемое с подлежащим, выраженным собирательными исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	8/8
1	3. Факторы производства. Дополнение.	Капитал, рабочая сила, природные ресурсы. Прямое, косвенное, предложное дополнение	8/8
1	4. Кругооборот платежей. Определение.	ВВП, ВНП, модель кругооборота Способы выражения определения	8/8
2	5. Налоги и государственные расходы. Обстоятельство.	Виды налогов, переводные платежи, фонды социального обеспечения Обстоятельства времени, цели, места	8/6
2	6. Деньги. Сложные члены предложения.	Функции денег. Курсы валют. Сложное подлежащее, сложное сказуемое, сложное дополнение, сложное определение	6/6
2	7. Банковское дело. Независимый частный оборот.	Вклады в банки. Денежные обязательства. Кредитование. Признаки независимого частного оборота.	6/6
2	8. Инфляция. Отглагольное существительное.	Типы инфляции. Причины инфляции Отглагольное существительное и герундий	6/6
2	9. Финансовая политика государства. Предложения с вводным словом there.	Денежно-кредитная, бюджетная, таможенная политики. Концепция финансовой политики. There is..., there are..., there was..., there will be..., there may	8/6

		be...	
2	10.Международная торговля. Сложные предложения.	Импорт. Экспорт. Сложносочиненные и сложно-подчиненные предложения	6/6
	ВСЕГО		72/64

Заочная форма обучения

Курс	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	1. Типы экономических систем. Сказуемое.	Рыночная, плановая, смешанная экономики. Простое, составное, именное, составное глагольное сказуемое	4/3
1	2. Спрос и предложение. Согласование сказуемого с подлежащим.	Рыночные цены, равновесная цена избыточное предложение, дефицит. Согласование сказуемое с подлежащим, выраженным собирательными исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	4/4
1	3. Факторы производства. Дополнение.	Капитал, рабочая сила, природные ресурсы. Прямое, косвенное, предложное дополнение	4/4
1	4. Кругооборот платежей. Определение.	ВВП, ВНП, модель кругооборота Способы выражения определения	4/3
1	5. Налоги и государственные расходы. Обстоятельство.	Виды налогов, переводные платежи, фонды социального обеспечения Обстоятельства времени, цели, места	4/3
1	6.Деньги. Сложные члены предложения.	Функции денег. Курсы валют. Сложное подлежащее, сложное сказуемое, сложное дополнение, сложное определение	4/4
1	7. Банковское дело. Независимый частный оборот.	Вклады в банки. Денежные обязательства. Кредитование. Признаки независимого частного оборота.	4/4
1	8. Инфляция. Отглагольное существительное.	Типы инфляции. Причины инфляции Отглагольное существительное и герундий	4/4
1	9.Финансовая политика государства. Предложения с вводящим словом there.	Денежно-кредитная, бюджетная, таможенная политики. Концепция финансовой политики. There is..., there are..., there was..., there will be..., there may be...	4/3
1	10.Международная	Импорт. Экспорт.	4/4

	торговля. Сложные предложения.	Сложносочиненные и сложно-подчиненные предложения	
	ВСЕГО		40/36

Формы проведения интерактивных занятий – беседы по темам практических занятий, обсуждение прочитанных и прослушанных текстов, составление диалогов по темам практических занятий.

Немецкий язык

Очная форма обучения

Семестр	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	1. Типы экономических систем.	Рыночная, плановая, смешанная экономики. Основные формы глаголов	8/4
1	2.Спрос и предложение.	Рыночные цены, равновесная цена, избыточное предложение, дефицит. Склонение имен существительных.	8/8
1	3. Факторы производства.	Капитал, рабочая сила, природные ресурсы. Склонение прилагательных.	8/8
1	4. Кругооборот платежей.	ВВП, ВВП, модель кругооборота. Прошедшее время	8/8
2	5. Налоги и государственные расходы.	Виды налогов, переводные платежи, фонды социального обеспечения. Сложные предложения.	8/6
2	6. Деньги.	Функции денег. Курсы валют. Придаточные предложения.	6/6
2	7. Банковское дело.	Вклады в банки. Денежные обязательства. Кредитование. Страдательный залог.	6/6
2	8. Инфляция.	Типы инфляции. Неопределенная форма глагола.	6/6
2	9. Финансовая политика государства.	Денежно-кредитная, бюджетная, таможенная политики. Концепция финансовой политики. Числительные.	8/6
2	10. Международная торговля.	Импорт. Экспорт. Сослагательные наклонения.	6/6
	ВСЕГО		72/64

Заочная форма обучения

Курс	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	1. Типы экономических систем.	Рыночная, плановая, смешанная экономики. Основные формы глаголов	4/3

1	2.Спрос и предложение.	Рыночные цены, равновесная цена, избыточное предложение, дефицит. Склонение имен существительных.	4/4
1	3. Факторы производства.	Капитал, рабочая сила, природные ресурсы. Склонение прилагательных.	4/4
1	4. Кругооборот платежей.	ВВП, ВНП, модель кругооборота. Прошедшее время	4/3
1	5. Налоги и государственные расходы.	Виды налогов, переводные платежи, фонды социального обеспечения. Сложные предложения.	4/3
1	6. Деньги.	Функции денег. Курсы валют. Придаточные предложения.	4/4
1	7. Банковское дело.	Вклады в банки. Денежные обязательства. Кредитование. Страдательный залог.	4/4
1	8. Инфляция.	Типы инфляции. Неопределенная форма глагола.	4/4
1	9. Финансовая политика государства.	Денежно-кредитная, бюджетная, таможенная политики. Концепция финансовой политики. Числительные.	4/3
1	10. Международная торговля.	Импорт. Экспорт. Сослагательные наклонения.	4/4
	ВСЕГО		40/36

Формы проведения интерактивных занятий – беседы по темам практических занятий, обсуждение прочитанных и прослушанных текстов, составление диалогов по темам практических занятий.

5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Английский язык

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час. (очно/ заочно)
1	Типы экономических систем. Сказуемое.	1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113	10/13

		<p>2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897</p> <p>3. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931</p>	
2	Спрос и предложение. Согласование сказуемого с подлежащим.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113</p> <p>2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897</p> <p>3. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931</p>	10/13
3	Факторы производства. Дополнение.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113</p> <p>2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897</p> <p>3. Английский язык: учебное пособие. – Минск:</p>	10/13

		ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931	
4	Кругооборот платежей. Определение	1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113 2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897 3. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931	10/13
5	Налоги и государственные расходы. Обстоятельство.	1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113 2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897 3. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931	7/12
6	Деньги. Сложные члены предложения.	1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из	6/12

		<p>приведенных источников:</p> <p>1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113</p> <p>2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897</p> <p>3. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931</p>	
7	Банковское дело. Независимый причастный оборот.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113</p> <p>2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897</p> <p>3. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931</p>	7/12
8	Инфляция. Отглагольное существительное.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113</p> <p>2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО</p>	7/13

		<p>«Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897</p> <p>3. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931</p>	
9	<p>Финансовая политика государства. Предложения с вводящим словом there.</p>	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113 2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897 3. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931</p>	7/13
10	<p>Международная торговля. Сложные предложения.</p>	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113 2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897 3. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. – RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931</p>	7/13

	Итого	81/127
--	-------	--------

Немецкий язык

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час. (очно/ заочно)
1	Типы экономических систем.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; -[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563.</p> <p>2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.</p> <p>3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644.</p> <p>4. Смирнова А. Г. <u>Основы теории немецкого языка: практикум</u> Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru</p>	10/13
2	Спрос и предложение.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский</p>	10/13

		<p>государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; -[Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563.</p> <p>2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.</p> <p>3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644.</p> <p>4. Смирнова А. Г. <u>Основы теории немецкого языка: практикум</u> Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru.</p>	
3	Факторы производства.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; -[Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563.</p> <p>2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.</p> <p>3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644.</p> <p>4. Смирнова А. Г. <u>Основы теории немецкого языка: практикум</u> Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru</p>	10/13
4	Кругооборот платежей.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p>	10/13

		<p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; -[Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563.</p> <p>2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.</p> <p>3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644.</p> <p>4. Смирнова А. Г. <u>Основы теории немецкого языка: практикум</u> Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru</p>	
5	Налоги и государственные расходы.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; -[Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563.</p> <p>2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же</p>	7/12

		<p>[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.</p> <p>3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644.</p> <p>4. Смирнова А. Г. <u>Основы теории немецкого языка: практикум</u> Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru</p>	
6	Деньги.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Пасечная, Л.А. <i>Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку</i> / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; -[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563.</p> <p>2. Пилюгина, О.П. <i>Немецкий язык: учебно-практическое пособие</i> / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.</p> <p>3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644.</p> <p>4. Смирнова А. Г. <u>Основы теории немецкого языка: практикум</u> Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru</p>	6/12
7	Банковское дело.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Пасечная, Л.А. <i>Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку</i> / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. –</p>	7/12

		<p>155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; -[Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563.</p> <p>2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.</p> <p>3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644.</p> <p>4. Смирнова А. Г. <u>Основы теории немецкого языка: практикум</u> Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru.</p>	
8	Инфляция.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p> <p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; -[Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563.</p> <p>2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.</p> <p>3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644.</p> <p>4. Смирнова А. Г. <u>Основы теории немецкого языка: практикум</u> Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru.</p>	7/13
9	Финансовая политика государства.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.</p> <p>2) Контрольная работа.</p>	7/13

		<p>3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; -[Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563.</p> <p>2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.</p> <p>3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644.</p> <p>4. Смирнова А. Г. <u>Основы теории немецкого языка: практикум</u> Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru.</p>	
10	Международная торговля.	<p>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; -[Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563.</p> <p>2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533.</p>	7/13

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533 . 3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644 . 4. Смирнова А. Г. <u>Основы теории немецкого языка: практикум</u> Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru .	
	Итого	81/127

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОПК- 1	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> деловую лексику и грамматику иностранного языка в объеме, необходимом для выполнения функции менеджера в межкультурной среде.	ОПК- 1
	<u>Этап 2: Уметь</u> переводить тексты по специальности с иностранного на русский язык.	ОПК- 1
	<u>Этап 3: Владеть</u> навыками извлечения информации из текстов по проблемам менеджмента.	ОПК- 1

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-1	<p>Знать: деловую лексику и грамматику иностранного языка в объеме, необходимом для выполнения функции менеджера в межкультурной среде.</p> <p>Уметь: переводить тексты по специальности с иностранного на русский язык.</p> <p>Владеть: навыками извлечения информации из текстов по проблемам менеджмента.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены,</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены,</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельн</p>

	<p>операций- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	<p>качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимально му</p>	<p>задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальны м числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>ая работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>
--	--	---	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» – Содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.

«Незачтено» – Содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено.

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - обучающийся читает текст без ошибок, дает адекватный перевод прочитанного текста, свободно ведет беседы по пройденной тематике.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся правильно читает и переводит текст; в беседе допускает незначительные лексические и грамматические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся переводит только часть иностранного текста, недостаточно полно излагает; при ответе на дополнительные вопросы допускает значительные грамматические и лексические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не может перевести более половины иноязычного текста, затрудняется изложить на иностранном языке одну из пройденных тем; не отвечает на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание перевода с иностранного языка на русский

«отлично» - не более 1 ошибки

«хорошо» - не более 3 ошибок

«удовлетворительно» - не более 4 ошибок

«неудовлетворительно» - более 4 ошибок

Оценивание устной речи на иностранном языке

«отлично» - не более 2 грамматических или 5 лексических ошибок при соблюдении всех требований нормативной речи.

«хорошо» - не более 3 грамматических и 8 лексических ошибок при соблюдении всех требований нормативной речи.

«удовлетворительно» - более 4 грамматических и 10 лексических ошибок при соблюдении всех требований нормативной речи.

«неудовлетворительно» - более 4 грамматических и 10 лексических ошибок при соблюдении всех требований нормативной речи.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОПК-1	Знать	деловую лексику и грамматику иностранного языка в объеме, необходимом для выполнения функции менеджера в межкультурной среде.	<p>Перечень вопросов и заданий для устного опроса: <u>Английский язык</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы глагола to be (настоящее, прошедшее время). 2. Четыре формы глагола. 3. Группа простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 4. Группа продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 5. Группа завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 6. Группа завершенных продолженных времен - The Perfect Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 7. Согласование времен. 8. Прямая и косвенная речь. 9. Активный – пассивный залог группы простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 10. Активный – пассивный залог группы продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 11. Активный – пассивный залог группы завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время). 12. Глагольная конструкция to do/doing. 13. Степени сравнения прилагательных и наречий. 14. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple, предлоги since и for. 15. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple, наречия just, already, ever, never. 16. Особенности употребления времен Past Indefinite и Present Perfect. 17. Конструкция to+infinitive – (to be) for+ing. 18. Модальные глаголы: must, can. 19. Модальные глаголы: should, ought to. 20. Условные предложения. 21. Сослагательное наклонение. 22. Употребление предлогов.

23. Лексика разговорных тем.
24. Лексика профессионально-ориентированных текстов.

Немецкий язык

1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Отсутствие артикля.
4. Род имен существительных.
5. Образование множественного числа имен существительных.
6. Склонение имен существительных.
7. Личные местоимения.
8. Притяжательные местоимения.
9. Указательные местоимения.
10. Неопределенные местоимения.
11. Склонение прилагательных.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Семантическая классификация наречий.
14. Степени сравнения наречий.
15. Числительное.
16. Предлог.
17. Спряжение слабых глаголов.
18. Спряжение сильных глаголов.
19. Глаголы с отделяемыми приставками.
20. Глаголы с неотделяемыми приставками.
21. Возвратные глаголы.
22. Переходные и непереходные глаголы.
23. Модальные глаголы.
24. Partizip I.
25. Partizip II.
26. Причастные обороты.
27. Passiv.
28. Perfekt.
29. Präteritum.
30. Präsens.
31. Futur I.

32. Употребление Perfekt и Präteritum.
33. Plusquamperfekt.
34. Imperativ.
35. Konjunktiv.
36. Порядок слов простого предложения.
37. Порядок слов сложного предложения.

Перечень вопросов для промежуточного контроля

Английский язык

1. Формы глагола to be (настоящее, прошедшее время).
2. Четыре формы глагола.
3. Группа простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
4. Группа продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
5. Группа завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
6. Группа завершенных продолженных времен - The Perfect Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
7. Согласование времен.
8. Прямая и косвенная речь.
9. Активный – пассивный залог группы простых времен - The Simple Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
10. Активный – пассивный залог группы продолженных времен - The Continuous Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
11. Активный – пассивный залог группы завершенных времен - The Perfect Tenses (настоящее, прошедшее, будущее время).
12. Глагольная конструкция to do/doing.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple, предлоги since и for.
15. Настоящее завершенное время - Present Perfect Simple, наречия just, already, ever, never.
16. Особенности употребления времен Past Indefinite и Present Perfect.
17. Определительные относительные предложения с вводными who/that, which/that and where. Defining relative clauses: who/that, which/that and where.
18. Конструкция to+infinitive – (to be) for+ing.
19. Модальные глаголы: must, can.
20. Модальные глаголы: should, ought to.

21. Условные предложения.
22. Сослагательное наклонение.
23. Употребление предлогов.
24. Лексика разговорных тем.
25. Лексика профессионально-ориентированных текстов.

Немецкий язык

1. Какую структуру имеет письмо-запрос?
2. Назовите составные части делового письма.
3. Прочтите математические формулы на немецком языке.
4. Переведите с немецкого языка на русский: Wir betrachten damit diese Angelegenheit als erledigt.
5. Переведите с немецкого языка на русский: Bitte liefern sie uns zu den vereinbarten Bedingungen folgende Ware ...
6. Переведите с русского языка на немецкий: Мы просим возместить сумму убытка.
7. Переведите с русского языка на немецкий: Цены остаются неизменными на весь срок действия договора.
8. Составьте вопросительное предложение из следующих слов: die Briefmarken, kaufen, wir, können, wo.
9. Составьте предложение из следующих слов: der Bus, mit, zur Arbeit, fahren, ich, gewöhnlich.
10. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в настоящем времени: Mit wem (sprechen) unser Lehrer?
11. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в настоящем времени: Er (nehmen) seine Mappe und (gehen) ins Auditorium.
12. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в прошедшем времени (повествовательном): Wir (bitten) um Auftragsbestätigung.
13. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в прошедшем времени (повествовательном): (Wollen) du einen neuen Beruf meistern?
14. Поставьте глагол, заключенный в скобки в прошедшем времени (разговорном): In diesem Sommer (sein) ich in Deutschland
15. Поставьте глагол, заключенный в скобки, в прошедшем времени (разговорном): Er (ziehen) in eine neue Wohnung.
16. Просклоняйте: ein altes Buch.
17. Просклоняйте: kein deutscher Lehrer.

18. Переведите с русского языка на немецкий: Чтобы заключить договор, нужно знать условия оплаты товаров.

19. Переведите с русского языка на немецкий: Мы с Вами посетили на выставке все стенды, чтобы Вы познакомились с продукцией многих фирм.

20. Употребите Infinitiv (неопределенную форму глагола) с частицей «zu» или без нее: Er sieht viele Autos..... vorbeifahren.

21. Употребите Infinitiv (неопределенную форму глагола) с частицей «zu» или без нее: Beabsichtigst du..... abreisen?

22. Переведите на немецкий язык, обратите внимание на временную форму глагола (страдательный залог):

а) товары будут быстро раскуплены;

б) сегодня на собрании будет предложен новый проект.

23. Переведите на немецкий язык, обратите внимание на временную форму глагола (страдательный залог):

а) периодическая система элементов была открыта Менделеевым;

б) чашка кофе предложена секретарем шефа.

24. Поставьте возвратное местоимение: Wo befindet das Museum?

25. Поставьте возвратное местоимение: Jch wasehe..... die Hände.

Перечень тем для обсуждения на практических занятиях:

1. Управление капиталом компании.
2. Менеджмент. Основные понятия.
3. Выбор организационной структуры компании.
4. Планирование и стратегия.
5. Конкуренция: понятие и виды. Методы исследования рынка.
6. Управление производством.
7. Управление качеством.
8. Управление международными корпорациями.
9. Культура организации.
10. Управление кадрами. Отбор и набор персонала.
11. Управление и оценка персонала, его развитие и повышение квалификации.
12. Стиль управления. Классические и современные теории менеджмента.
13. Бизнесмен и менеджер. Лидерство. Личные качества лидера, менеджера и предпринимателя.

		<ol style="list-style-type: none"> 14. Бухучёт. Принципы бухгалтерского учета. Составные части баланса. 15. Виды аудита. 16. Виды финансовых отчетов. Финансовая отчетность предприятия. 17. Функции Центральных Банков. Банковская система. 18. Финансовые деривативы. 19. Управление активами. 20. Финансовая система компании. 21. Бюджет. Внебюджетные фонды. 22. Государственный и муниципальный кредит. 23. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу. 24. Роль финансов в развитии международного сотрудничества; финансы и глобализация экономики. 25. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах. 26. Финансовые рынки. 27. Налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Освобождение от уплаты налогов. 28. Финансовая политика; управление капиталом; финансовое планирование и прогнозирование; финансовый контроль.
Уметь	переводить тексты по специальности с иностранным на русский язык.	<p style="text-align: center;">Перечень тем для обсуждения на практических занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление капиталом компании. 2. Менеджмент. Основные понятия. 3. Выбор организационной структуры компании. 4. Планирование и стратегия. 5. Конкуренция: понятие и виды. Методы исследования рынка. 6. Управление производством. 7. Управление качеством. 8. Управление международными корпорациями. 9. Культура организации. 10. Управление кадрами. Отбор и набор персонала. 11. Управление и оценка персонала, его развитие и повышение квалификации. 12. Стиль управления. Классические и современные теории менеджмента. 13. Бизнесмен и менеджер. Лидерство. Личные качества лидера, менеджера и предпринимателя. 14. Бухучёт. Принципы бухгалтерского учета. Составные части баланса. 15. Виды аудита. 16. Виды финансовых отчетов. Финансовая отчетность предприятия.

		<p>17. Функции Центральных Банков. Банковская система.</p> <p>18. Финансовые деривативы.</p> <p>19. Управление активами.</p> <p>20. Финансовая система компании.</p> <p>21. Бюджет. Внебюджетные фонды.</p> <p>22. Государственный и муниципальный кредит.</p> <p>23. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу.</p> <p>24. Роль финансов в развитии международного сотрудничества; финансы и глобализация экономики.</p> <p>25. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах.</p> <p>29. Финансовые рынки.</p> <p>30. Налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Освобождение от уплаты налогов.</p> <p>31. Финансовая политика; управление капиталом; финансовое планирование и прогнозирование; финансовый контроль.</p> <p><i>Задания в тестовой форме</i> (Приложение 1)</p>
Владеть	<p>навыками извлечения информации из текстов по проблемам менеджмента.</p>	<p><i>Задания в тестовой форме</i> (Приложение 1)</p>

Примерные задания в тестовой форме:

Английский язык

TEST 1.

Read the text and answer the questions based on the text.

In an effort to produce the largest, the fastest, and most luxurious ship afloat, the British built the Titanic. It was so superior to anything else on the seas that it was dubbed 'unsinkable'. So sure of this were the owners that they provided lifeboats for only 950 of its possible 3,500 passengers.

Many passengers were aboard the night it rammed an iceberg, only two days at sea and more than half way between England and New York destination. Because the luxury liner was traveling so fast, it was impossible to avoid the ghostly looking iceberg. An unextinguished fire also contributed to the ship's submersion. Panic increased the number of casualties as people jumped into the icy water or fought to be among the few to board the lifeboats. Four hours after the mishap, another ship, the Carpathia, rescued the survivors – less than a third of those originally aboard.

The infamous Titanic enjoyed only two days of sailing glory on into its maiden voyage in 1912 before plunging into 12,000 feet of water near the coast of Newfoundland, where it lies today.

Which of the following is not true?

- A) Only a third of those aboard perished.
- B) The Titanic sank near Newfoundland
- C) The Titanic was the fastest ship afloat.
- D) The Carpathia rescued the survivors

Which of the following did not contribute to the large death toll?

- A) panic, B) fire, C) speed, D) Carpathia

II.

Choose the right answer

1. A bilingual person is someone _____ can speak two languages equally well.

A. ____; B. which; C. who.

2. What are talking about? I _____

A. am not understanding; B. not understand; C. don't understand.

3. I usually stay at home with my parents _____ Christmas.

A. at; B. in; C. on.

III. Fill in the blanks with prepositions after, before, by, on, without.

1. What did she mean ____ boasting like this?

2. His knowledge has improved ____ taking a training course.

3. ____ going through the customs office he went aboard the plane.

TEST 2.

I Supply the articles (a, an, or the).

1. ____ Statue of Liberty was a gift of friendship from ----France to ---- United States.

2. ____ Rita is studying ____ English and ____ math this semester.

3. ____ judge asked ____ witness to tell ____ truth.

4. My ____ car is four years old and it runs well.

5. ____ Lake Erie is one of ____ five Great Lakes in ____ North America.

II. Use either Present Perfect or the simple past.

4. Bob _____ (see) this movie before.

2. Jorge _____ (read) the newspaper already.

3. We _____ (begin; negative) to study for the test yet.
4. Mr Jonson _____ (work) in the same place for thirty years and he is not planning to retire yet.
5. John _____ (write) his report last night.

TEST 3

Change the words in brackets according to their meanings in the text.

Coping with Stress

If you don't control life, life will control you.

There are many ways in which you can reduce stress. Here are some strategies you can use for coping with stress! Each strategy involves Positive Mental Attitude and Positive Mental Action.

It's very important to be aware of changes in yourself and your colleagues. Become aware of how you _____ (communication).

Talk to someone—if a behavioural change is noticed, talk to someone about it, _____ (prefer) someone who you trust. Manage your time—don't let time manage you.

Talk to a colleague—accept that you may be struggling. Forgive—don't hold on to negative thoughts (They are bad!)

Smile _____ at every appropriate opportunity, _____ (especial) when communicating.

Learn from your mistakes. Mistakes are part of your _____ (grow). If we do not make mistakes we cannot learn. Practice stopping negative thoughts.

List those things that give you joy, bring _____ (pleasant) and happiness.

Insert humour and fun into the workplace.

Seek _____ (profession) help where appropriate and if necessary.

2. There are mistakes in each of these sentences. Find and correct them.

- a). Mr and Mrs Smith goes walking often in summer mornings
- b) What do you do at weekends?
- c) Never I have tea in the morning.
- d) She is enough clever to answer all the questions.
- e) These newly married people look happily/
- f) He usually drinks quickly his coffee.

TEST 4.

Put the verbs in brackets in the correct tense forms.

I _____ my solicitor tomorrow; a) see, b) will see, c) am seeing

I _____ my will. a) changed, b) will change; c) am changing

You always _____ your will. a) change, b) don't change, c) are changing

Why you _____ it alone? A) didn't leave; b) will not leave; c) don't leave

You (look) very thoughtful. a) looked, b) are looking, c) have looked

What you (think) about? A) thought, b) are thinking, c) think

I (think) about my retirement. A) think, b) thought; c) am thinking.

But you're only 25. You only just (start) your career.

A) started, b) will start, c) have started

I (not think) your brother (enjoy) the party.

a) enjoys, b) enjoyed, c) is enjoying

He (keep) looking at his watch

a) kept, b) is keeping, c) keeps

Oh, I'm sure he (enjoy) the party. A) will enjoy, b) enjoys, c) is enjoying

But he (want) to be at home early tonight because he (expect) an important telephone call.

a) is wanting, b) wanted, c) wants

b) expects, b) will expect, c) is expecting

If you (ask) a friend if she (like) your new dress she usually (say) 'Yes'; so you (not know) whether she really (think) it (suit) you or whether she merely is polite.

a) asking, b) will ask, c) ask

a) liked, b) has like, c) likes,

a) said, b)has said, c) says

a) doesn't know, b) didn't know, c) don't know

a) thought, b) is thinking, c) thinks

a) suit, b)is suited, c) suits

TEST 5.

I. Fill each gap with one suitable word only

Once upon a time, according to a much-told story, a computer was set the task of translating 'traffic jam' into French and back to English. The machine buzzed, clicked, blinked its lights and eventually came up with 'car-flavoured marmalade'. Machine translation has come a long way a)_____ then. Computer translation systems are now in b)_____ in many parts of the world. Not surprisingly, the EEC is very c)_____. With so many official languages, translating and interpreting take up d)_____ than fifty per cent of the Community's administrative budget. But although the efficiency of machine translation is e)_____ rapidly, there is no question of F)_____ translators being made redundant. On the contrary, people and machines work together in harmony. Today's computers g)_____ of little value in translating literary works, where subtlety is vital, or the spoken word, which tends to be ungrammatical, or important texts, where absolute h)_____ is essential. But for routine technical reports, working papers and the like, which take up i)_____ much of the translation workload of international organizations, computers are likely to play an increasing j)_____. The method of operation will probably be for the machine to k)_____ a rough version, which the translator will then edit, correcting obvious l)_____, and where necessary referring m)_____ to the original. If machines can translate languages, could they n)_____ teach languages? Yes, say enthusiasts, although they doubt that the teacher could ever be totally o)_____ by a machine in the classroom.

Good old teachers know best!

Since, more, part, improving, use, operation, involved, are, accuracy, so, human, make, replaced, ever, mistakes, back, role.

II. Choose the right form of the verb to complete these sentences.

a. I ____ (usually go; am usually going to work by car, but I (go; am going; have gone) on the bus this week while my car (is; is being; has been) mended.

b. A. ____ (Do you know; are you knowing; can you know) where Brian is?

B. ____ I (don't see; am not seeing; haven't seen) __ him since lunch. I ____ (think; am thinking; can think) __ he's in the kitchen. He ____ (probably do; probably does; is probably doing) the washing up.

TEST 6.

I. Read the text and change the words under numbers B11-B16 so that there will be grammatical and lexical correlation with the text.

Litter Trashes the Environment

B.11. Litter is an eyesore that pollutes the earth and costs a fortune to clean up. Environmentalists consider litter a nasty side effect of our _____ (CONVENIENT)-oriented disposable culture. Just to highlight the scope of the problem, California alone spends \$28 million a year cleaning up and removing litter along its roadways. And once trash gets free, wind and weather move it from streets and highways to parks and waterways. One study found out that 18 percent of litter ends in rivers, streams and oceans.

B12. Cigarette butts, snack wrappers and take-out food and beverage _____ (CONTAIN) are the most commonly littered items. Cigarettes are one of the most insidious forms of litter.

B13. The burden of litter cleanup usually falls on local _____(GOVERN) or community groups.

B14. Some U.S. states, including Alabama, California, Florida Nebraska, Texas and Virginia are taking strong measures to prevent litter through public campaigns, and are spending millions of dollars _____(YEAR) to clean up. British, Columbia, Nova Scotia and Newfoundland also have strong anti-litter campaigns.

B15. A more grassroots-oriented litter prevention group is Auntie Litter, which started in 1990 in Alabama to help to _____(EDUCATION) students there about the importance of a healthy and clean environment. Today the group work internationally to help students, teachers and parents eliminate in their communities.

B16. For starters, never let trash escape from your car, and make sure household garbage bins are sealed _____(TIGHT) so animals can't get at the contents. Always remember to take your garbage with you upon leaving a park or other public space.

II. Put the verb in brackets after the modal in the sentences.

1. Application forms should _____ by 12 December. (return)
2. Only candidates with relevant experience can _____(consider)
3. Names of two referees should _____(give).
4. Teachers might _____accommodation in college . (offered)
5. The post will _____initially for three years. (fund)

TEST 7.

I. Read the text and answer questions based on the text.

Clusters is a term given to geographical areas in which a large number of companies working in the same industry or sector have concentrated. They are a common feature of active and healthy economies.

Examples include Silicon Valley in California, the high-technology and biotechnology concerns around Cambridge in the UK, and the aerospace and engineering companies around Toulouse in France.

Companies in a cluster are locked together in a kind of interdependence, like organisms in biosphere. They compete for market share, employees and resources. They also rely on each other. Acting together, they generate skills and knowledge of their particular sector that form a kind of critical mass on which all the members can draw.

Clusters often begin with a single company: Silicon Valley's technology cluster famously began with Hewlett-Packard. These successful companies generate talented managers and entrepreneurs, who in time leave to set up new concerns. As these grow, skilled employees begin to migrate between businesses, seeking the best opportunities.

There are really only two ways to survive in a cluster environment long-term: to grow continuously into the biggest fish in the pond, or to develop self-dependent systems and move out, relocating to a region where competition will be less vigorous.

Clusters are often favoured by politicians and economic planners, who see opportunities for overall prosperity. But working in a cluster is not for the faint-hearted. They offer little security and few safety nets. As in a biosphere, only the strong survive.

1. What is a cluster?
2. Which economies are they a common feature?
3. What do they generate acting together?
4. What are the ways to survive in a cluster environment long-term?

II.

Complete these time clauses with **will ,will be.**

1. I _____ - you know as soon as Bill _____me. (let; phone)
2. According to the weather forecast, it _____when we _____ tomorrow (rain; set out)
3. I always buy bread at the supermarket. I _____ some bread when I _____to the supermarket. (buy; go)
4. Mary will arrive at about 5 p.m. I _____when Mary _____. (work; arrive)

TEST 8.

- I. Read the text and change the words under numbers B11-B16 so that there will be grammatical and lexical correlation with the text.**

INVENTION of COMPUTER

B11. Many encyclopedias say that the first computer was developed by Howard H. Aiken (and his team) in America between 1939 and 1944. It was a large scale, programme-controlled machine which could make a very complex_____ (CALCULATE).

B12. However, after World War II an important_____ (DISCOVER) was made that the first computer was, in fact, made in Germany in 1941 by Konrad Zuce.

B13. Late Konrad Zuce founded a company in order to build computers that could be used by an engineer or a _____ (SCIENCE)

B14. Konrad Zuce also developed the first real programming language, which shows an amazing _____ (SIMILAR) to today's most advanced computer languages.

B15. Unfortunately, the role of this man, who was years ahead of this time, is still _____ (KNOWN) to many people.

B16. Maybe for the 'official' history of computers it is _____ (POSSIBLE) to accept that Konrad Zuce was on the wrong side of World War II.

II.

Choose the right answer from A, B, C.

1. Andrew is a very ___ person. He doesn't like going to parties and meeting people.

A. hardworking; B. shy; C. stingy.

2. Which academic subjects are you interested _____ -

A. at; B. in; C. of..

3. Sally ___ money from her friends and relatives.

A. always borrow; B. always borrows, C. is always borrowing

4. Last year Mike had to sell his car and since then he _____

A. isn't driving; B. didn't drive; C. hasn't been driving

III.

Translate into Russian.

One can't learn a foreign language in a month.

One should be fair to other people.

One should take people as they are

TEST 9.

I. Read the text and share your own thoughts about Americans

Why Things Seem Strange

The world is a colourful place. Different cultures do things differently, and somehow everyone seems to think that the way they do things is the normal way and the right way. Basically all of us are ethnocentric. This is fine. We really can't help ourselves. Still, when we see someone doing things differently from the way we are used to seeing things done, we somehow feel threatened. From early childhood, we have all been indoctrinated in feeling the inherent rightness of our culture. We expect things done the way they have always been done. However, as long as we realize that everyone else feels exactly the same way, we are still capable of being tolerant and of appreciating another person's outlook. Once having traveled, we will never quite look on our own the way we once did.

Visitors to the USA are surprised that one can easily rent a completely furnished house. Americans move frequently and they have invented a concept known as 'packaged living'. This means that it doesn't take many years to accumulate possessions. As a matter of fact, you can organize yourself almost instantly in living quarters that look and feel as if you have lived there for ten years.

America has long been an isolated country. In less than two hundred years, it has turned itself

from a pioneering enterprise to a technical giant and wired computer dynamo__no wonder it hasn't really had time to look at the rest of the world. Visitors to the USA are amazed at how little Americans know about the lands and cultures of others. Sometimes it looks to the rest of the world as if Americans are trying to show off their ignorance. They have simply been busy concentrating on inward development. Americans know everything that they really must know. Rather than getting to know the world, they have absorbed it. The citizens of the US, after all, hail from every known country. They have more or less been absorbed into a common heritage where it is fine for everyone to 'do their own thing'.

Americans are friendly and often ask very personal questions about the family, line of work as they simply need information so they can quickly establish relationships. Americans like to be called by their first names. They dislike the formality of 'Mr.,'Miss' or 'Mrs'.

Americans seem uncomfortable with silence. They would rather fill the space with small talk---chatting about the weather or the political situation. On the whole, Americans are just as anxious to meet and learn about you, as you are to learn about them.

II. Choose the right answer from A, B, C.

1. Don't loose your head. Start looking for _____ job.
A. the other; B. in; C. other.
2. There isn't _____ money left on his bank account.
A. a lot of; B. many; C. much.
3. If you arrive late at the sale, the best things _____
A. will go; B. will gone; C. will have gone
4. Who_____ taking care of Barbara since she fell ill?
A. has been; B. Sam has been; C. has Sam been

TEST 10.

I. In the sentences A22- A28 use words according to the sense.

Will the Dead Sea Really Disappear in Future?

Environmentalists in Jordan are warning that the Dead Sea will disappear by year 2050 if its level continues to drop at the current rate. Greenpeace has stepped up a campaign entitled "Let the Dead Sea Live" to try ____A22 the world's saltiest body of water. It's not only that the water level is____A23. The ecosystem that A24_____to exist around the Dead Sea is also suffering.

The group is also running a photo competition to draw attention to the threat facing the lake, which is A25_____ to several rare species of plant and wildlife. The Dead Sea , the salty lake at the lowest point on Earth, is unique.

You A26_____float in it, it is renowned for its health-giving properties and on both its Israeli and Jordanian sides, it's a major tourist draw. But environmentalists A27_____ that the Dead Sea is now "dying" as the water that used to feed it is diverted for industry, agriculture and domestic use in both Israel and Jordan. Greenpeace wants to register the Dead Sea for A28_____ with the UN, and set up a regional management plan for the lake. But the Israeli-Palestinian conflict is hampering efforts to co-ordinate a response to the Dead Sea's crisis.

A22. rescue; save; keep safe; find

A23. going up; going down; going by; going through

A24. was; used; would be; will be made

A25. place; house; home; settlement

A26 must; should; might; can.

A27. demand; claim; tell; declare

A28. connection; defence; protection; suggestion

II.

Discuss the text

The Millionaire at the Hotel

This is a story about the well-known millionaire who didn't like to spend even a small sums of

money.

One day he went to stay at a hotel in New York. He asked for the cheapest room they had. Her said: "What's the price of the room?" The manager told him. "Which floor is it on? He asked the manager again. The manager answered. "I that the lowest-priced room you have?. I'm staying here by myself and need only a small room." The manager told him that was the smallest room they had and added: "But why do you take the cheapest room like that? When your son stays here he always has the most expensive room!" "Yes", said the millionaire, "but his father is a wealthy man, mine is not"

HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

1. Gebrauchen Sie die Adjektive in richtiger Form.

1) Nur die (best) Firmen nahmen an den Messen teil. 2) Auch dieser (modernst) Einkaufsweg zur Quelle steht Ihnen offen, wenn Sie ein (bildschirmtextfähig) Fernsehgerät besitzen. 3) Der Erfolg der (deutsch) Messen hängt von den Ausstellern aus anderen Ländern ab. 4) Mancher (alt) Rentner bekommt zu wenig Geld.

5) Alle (abwesend) Teilnehmer erhalten das Protokoll per Post.

6) Jene (wirtschaftlich) Probleme, die wir diskutiert haben, sind noch ungelöst. 7) Jeder (verschuldet) Haushalt stehe im Durchschnitt mit 15000€ in der Kreide. 8) Ich wünsche Ihnen alles (Gut) bis zu unserem Treffen auf der Messe. 9) Hat Ihre Firma irgendwelche (neu) Aufträge? 10) Energiesparen ist angesichts des (hoch) Energieverbrauchs unerlässlich. 11) Diese (einfach, manuell) Tätigkeiten wurden zunehmend von Robotern übernommen.

12) Die (gutgehend) Warenfamilien sind in der Regel über den gesamten Verkaufsraum verteilt. 13) Für den (gesamt) Einzelhandel beträgt der (durchschnittlich) Gewerbesteuersatz etwa ein Prozent der Gesamtkosten. 14) Wir haben Ihnen sämtliche (notwendig) Unterlagen geschickt.

2. Ergänzen Sie die unbestimmten Artikel und die Adjektivendungen.

1) Das ist ___ interessant Angebot. 2) Wir schicken Ihnen aktuell Preisliste zu. 3) Sie können in Kürze mit _ größer _____ Auftrag rechnen. 4) ausführlich Beschreibung unserer Produkte legen wir bei. 5) Über _____ baldig Bestellung würden wir uns freuen. 6) Wir sind mittelständisch_ Unternehmen, spezialisiert auf die Herstellung von elektronisch Zubehöerteilen für Personenwagen. 7) Bei Abnahme von 1000 Stück gewähren wir Ihnen einmalig Sonderrabatt von 5% auf die Rechnungssumme. 8) schriftlich Bestätigung des Lieferdatums geht noch heute per Fax an Sie ab. 9) Wir erwarten von Ihnen Bescheid über _____ passend Trefftermin. 10) Sind Sie an besonder Modell interessiert?

3. Suchen Sie in den folgenden Sätzen den Grund oder die Folge und verbinden Sie die Sätze.

1. Die Firma liefert nicht. Die Firma hat Konkurs gemacht, (deshalb) 2. Die Summe stimmt nicht. Die Rechnung wird nicht bezahlt, (denn), (deswegen) 3. Der Computer ist ausgefallen. Der Versand klappt nicht, (deswegen) 4. Das Material ist nicht mehr in Ordnung. Die Kisten können nicht mehr benutzt werden, (deshalb) 5. Der Kunde ist verärgert. Die Ware ist nicht pünktlich gekommen, (darum) 6. Frau Müller hat die falsche Bestellnummer angegeben. Sie ärgert sich, (deshalb), (denn) 7. Herr Möllemann entschuldigt sich. Er ist unfreundlich gewesen, (darum) 8. Die Firma hat noch Ausrüstung auf Lager. Sie widerruft ihre Bestellung, (deswegen) 9. Herr Baumann telefoniert mit der Firma Thompson. Er hat noch eine Frage zur Rechnung, (darum) 10. Die Waren sind aus Glas. Man muss vorsichtig mit dem Paket umgehen, (deshalb), (denn)

4. Verbinden Sie die Sätze mit Hilfe der Konjunktionen *aber, sondern, oder, und, denn, dann.*

1. Für die kleinen und mittelständigen Einzelhandelsbetriebe wird der Umsatz größer. Die Personalkosten werden auch höher. 2. Ich muss unseren Termin absagen. Es ist etwas dazwischen gekommen. 3. Unser Umsatz beträgt etwa eine Million € Wir haben 17 Beschäftigte. 4. Sie nehmen den Katalog mit. Ich schicke Ihnen einen. 5. Zuerst sehen wir einen kurzen

Videofilm über unsere Firma. Um 14 Uhr findet eine Betriebsbesichtigung statt. 6. Diese Geschäftsleute fahren nicht nach Deutschland. Sie fliegen nach Spanien. 7. Die Bank hortet das Geld nicht in ihren Tresoren. Sie leiht es als Kredit aus.

5. Ersetzen Sie in folgenden Sätzen die Konstruktionen aus *sein* + *zu* + *Infinitiv* durch einen passivischen Satz mit dem richtigen Modalverb.

1) Die Prüfungen sind bis zur nächsten Woche abzulegen. 2) Die Beantwortung dieser Fragen ist dem Fachmann zu überlassen. 3) Die Arbeitslosigkeit ist zu bekämpfen. 4) Nicht alle Produkte sind problemlos zu vermarkten. 5) Viele neue soziale Einrichtungen sind in einem Industriestaat ins Leben zu rufen. 6) Die Umsätze sind ständig zu kontrollieren. 7) Mängel sind innerhalb von 10 Tagen anzuzeigen. 8) Rabatte für Einzelhändler sind bei der Vertriebsabteilung zu erfragen. 9) Die neuen Standorte sind zu schließen. 10) Diese Waren sind leider zu reklamieren. 11) Neue Produkte sind den Kunden zu präsentieren. 12) Persönliche Kontakte sind zu knüpfen und zu pflegen. 13) Telefonische Bestellungen sind schriftlich zu bestätigen. 14) Der Vertrag ist dringend abzuschließen.

6. Ersetzen Sie in folgenden Sätzen Modalverb *müssen* durch die Konstruktion *haben* + *zu* + *Infinitiv*.

1) Die Firma muss die letzte Warenpartie im Oktober liefern.

Wir müssen die neuen Preise bestätigen. 3) Das Werk muss die Anlage noch einmal prüfen. 4) Das Unternehmen muss seine Produktion zu niedrigeren Preisen anbieten. 5) Herr Lang muss uns über die Terminänderung informieren. 6) Die Bank muss ihre Kunden beraten. 7) Der Käufer muss das Angebot schriftlich bestätigen. 8) Die Partner müssen die Fragen extra besprechen. 9) Wir müssen Informationen über die aktuelle Marktlage bekommen.

10) Das Unternehmen muss seinen Absatz erhöhen.

7. Ergänzen Sie *haben* oder *sein*.

1) Die Ware... zu kontrollieren. 2) Die Rechnung... zu bezahlen. 3) Die Firma... die Unterlagen zu vernichten. 4) Die Forschungsergebnisse ... zu verheimlichen. 5) Unsere Produkte ... rechtzeitig auf den Markt zu kommen. 6) Wir ... mit dänischen Firmen Kontakt aufzunehmen. 7) Unser Geschäftsführer... Sie über unsere Chancen auf diesem Markt zu informieren. 8) Die Preise ... im November zu erhöhen. 9) Der Werbemanager... eine neue Marketingstrategie zu entwickeln. 10) Die Untersuchung... in der Fachpresse zu veröffentlichen. 11) Ihre Firma... laut Vertrag die technischen Unterlagen zur Verfügung zu stellen. 12) Unsere Firma... die Montage der Apparate zu übernehmen.

8. Was ist richtig? Ergänzen Sie bitte.

steigen oder steigern?

a) Die Produktion konnte um 10% werden.

b) Der Absatz ist nicht mehr zu !

c) Der Absatz sollte weiter

d) Es wurde Maßnahmen getroffen, um die Rentabilität zu

e) Durch diese Maßnahmen ist die Rentabilität worden.

f) Die Produktivität lässt sich nicht mehr.....

sinken oder senken?

a) Mit diesem Verhalten können die Kosten werden.

b) Es ist nicht sicher, ob sich diese Kosten weiter lassen.

c) Die Preise sind.....

d) Die Einzelhändler waren nicht bereit, ihre Preise zu

e) Die Steuersätze sind worden.

f) Die Verwaltungsausgaben sind nicht weiter zu

g) Die Telefongebühren wurden.....

TEST 9

1. Simone ..., mit der Mutter über ihre Freunde zu sprechen.
 - a. will nicht
 - b. möchte nicht
 - c. hat keine Lust
 - d. wird nie
2. Christin, mach die Musik leiser! Ich ... meine Matheaufgaben machen.
 - a. muss
 - b. habe vergessen
 - c. habe vor
 - d. fange an
3. Im Luisen-Gymnasium ... ein Tischtennisturnier veranstaltet.
 - a. werde
 - b. werdet
 - c. werden
 - d. wird
4. Christin, mach die Musik leiser! Ich ... meine Matheaufgaben machen.
 - e. muss
 - f. habe vergessen
 - g. habe vor
 - h. fange an
5. Im Luisen-Gymnasium ... ein Tischtennisturnier veranstaltet.
 - e. werde
 - f. werdet
 - g. werden
 - h. wird
6. In den Großstädten gibt es wenig Spielplätze. Viele ... in der letzten Zeit mit Häusern vollgebaut.
 - a. wurde
 - b. wurdet
 - c. wurden
 - d. werde
7. Die Meinung ... Eltern ist für viele Jugendliche immer noch sehr wichtig.
 - a. die
 - b. der
 - c. den
 - d. des
8. Diese ... Turnschuhe sind sehr praktisch.
 - a. weiß
 - b. weiße
 - c. weißen
 - d. weißer
9. Die 9c hat im vorigen Jahr drei ... Klassenfahrten gemacht. Dieses Jahr geht es nach Berlin.
 - a. interessant
 - b. interessante
 - c. interessanten
 - d. interessanter
8. Nicole war zwei Wochen in einem Campinglager. Sie hat dort neue Freunde gefunden und viel ... erlebt.
 - a. Spannend
 - b. Spannende

- c. Spannendes
 - d. Spannenden
9. Sven macht seine Hausaufgaben doppelt so ... sein älterer Bruder.
- a. schnell als
 - b. schnell wie
 - c. schneller als
 - d. schneller wie
10. Milas neues Kleid ist ... indischer Seide.
- a. von
 - b. in
 - c. aus
 - d. bei
11. Tinas Mutter will nicht, dass ihre Tochter viel fernsieht, ... es ist ungesund.
- a. weil
 - b. denn
 - c. da
 - <L deshalb
12. ... Peter den ganzen Tag am Computer gespielt hat, tun ihm die Augen weh.
- a. Wenn
 - b. Wann
 - c. Deshalb
 - d. Denn
13. Anja lernt Französisch
- a. um später in Frankreich zu arbeiten
 - b. damit später in Frankreich zu arbeiten
 - c. dass später in Frankreich zu arbeiten
 - d. weil später in Frankreich zu arbeiten
14. Rita ist krank. Sie geht nicht in die Schule, sondern
- a. lernt sie zu Hause
 - b. zu Hause lernt sie
 - c. sie zu Hause lernt
 - d. sie lernt zu Hause
15. Da ... , möchte ich sic am Wochenende besuchen.
- a. meine Großmutter hat Geburtstag
 - b. hat meine Großmutter Geburtstag
 - c. meine Großmutter Geburtstag hat
 - d. hat Geburtstag meine Großmutter
16. Ich wohne jetzt in München. Wenn du nach München kommst, musst du ... dann besuchen.
- a. sich
 - b. mich
 - c. mir
 - d. dich
17. Habt ihr ... Eltern die Zeugnisse gezeigt?
- a. seinen
 - b. deinen
 - c. euren
 - d. ihren
18. Man muss die Nudeln kochen, ... sie weich sind.
- a. wenn
 - b. als
 - c. bis

- d. während
- 19. Am liebsten ... Andrea zu Hause geblieben, aber sie musste leider mitfahren.
 - a. habe
 - b. hätte
 - c. bin
 - d. wäre
- 20. ... Stefan mit den Hausaufgaben fertig war, rief er seinen Freund Alexis an.
 - a. Wenn
 - b. Seit
 - c. Solange
 - d. Sobald

Test 10

1. Andreas verspricht seinen Eltern
 - a. sie jeden Tag anrufen
 - b. sie jeden Tag zu anrufen
 - c. sie jeden Tag anzurufen
 - d. zu sie jeden Tag anrufen
2. Eric hatte Ärger mit seiner Mutter und ... gestern den ganzen Nachmittag zu Hause bleiben.
 - a. er hat versprochen
 - b. die Mutter hat ihm verboten
 - c. die Mutter hat ihn gebeten
 - d. er musste
3. Der Matheunterricht wird morgen Herr Heckmann ist krank.
 - a. ausfallen
 - b. auszufallen
 - c. zu ausfallen
 - d. ausgefallen
4. Heute telefonieren junge Leute miteinander, denn es geht schneller. Aber früher ... viele Briefe geschrieben.
 - a. werden
 - b. wird
 - c. wurde
 - d. wurden
5. Den Charakter kann man oft an ... Kleidung erkennen.
 - a. die
 - b. der
 - c. des
 - d. dem
6. Tobias kauft sich alle ... CDs von den „Rolling Stones“.
 - a. neu
 - b. neue
 - c. neuen
 - d. neuer
7. Die ... Leute von heute interessieren sich für Sport, Musik und Mode.
 - a. jung
 - b. junge
 - c. jungen
 - d. junger
8. Arno, was hast du heute vor? — Ach, nichts
 - a. Besonder
 - b. Besondere

- c. Besonderes
- d. Besonderen
- 9. Daniel findet Erdkunde kaum ... Biologie.
 - a. interessant wie
 - b. interessant als
 - c. interessanter wie
 - d. interessanter als
- 10. In den Ferien fahren Inge und ihre Eltern ... Spanien.
 - a. in
 - b. zu
 - c. nach
 - d. auf
- 11. Meine Freundin findet, ... ich mir einen neuen Pullover kaufen muss.
 - a. dass
 - b. das
 - c. was
 - d. ob
- 12. ... Juttas Mutter nachmittags arbeitet, muss Jutta zu Hause bleiben und auf Theo aufpassen.
 - a. Nachdem
 - b. Wenn
 - c. Wann
 - d. Als
- 13. Brigitte geht ganz leise ins Schlafzimmer,
 - a. um ihre kleine Schwester nicht aufwacht
 - b. dass ihre kleine Schwester nicht aufwacht
 - c. weil ihre kleine Schwester nicht aufwacht
 - d. damit ihre kleine Schwester nicht aufwacht
- 14. Jochen hat noch keinen Führerschein, denn
 - a. er erst 16 Jahre alt ist
 - b. er ist erst 16 Jahre alt
 - c. ist er erst 16 Jahre alt
 - d. ist erst 16 Jahre alt er
- 15. Nachdem ..., räumt sie noch ganz schnell das Zimmer auf.
 - a. Erika die Teller hat gespült
 - b. Erika die Teller gespült hat
 - c. hat Erika die Teller gespült
 - d. gespült hat Erika die Teller
- 16. Eva hat mir eine Ansichtskarte geschickt. Hat sie ... auch eine geschickt?
 - a. du
 - b. dir
 - c. dich
 - d. deiner
- 17. Stefanie hat mit ... Klasse den Kölner Dom besucht.
 - a. ihre
 - b. seine
 - c. ihrer
 - d. seiner
- 18. Aus Ärger ... Lehrerin ist Tobias weggelaufen.
 - a. über die
 - b. über der
 - c. vor der

- d. um die
19. ... ich wieder zu Hause bin, melde ich mich bei dir.
- a. Denn
 - b. Solange
 - c. Sobald
 - d. Seitdem
20. Oliver will sich ... ein neues Mofa¹ kaufen, ... er findet es zu teuer.
- a. zwar ... aber
 - b. weder ... noch
 - c. und ... und
 - d. aber ... oder

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии обучающийся, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на практических занятиях); письменный блиц-опрос на знание основных понятий по темам практических занятий (не более 15 мин);
- решение заданий в тестовой форме.

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в форме контрольных работ по пройденным темам и устных опросов.

Проведение контрольных работ имеет своей целью осуществлять постоянный контроль над усвоением обучающимися основной программы. Контрольные работы могут быть направлены на проверку знания лексики, знание терминов, проверку навыков словообразования, проверку знания устойчивых словосочетаний и фразеологических единиц и умение использовать свободные словосочетания.

Проверка грамматики направлена на контроль грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, в том числе в деловой сфере, а также проверку основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, равно как и основы публичной речи в форме устных сообщений и докладов проверяется в ходе практических занятий. Особое внимание уделяется речевому этикету - умению корректно строить беседу в различных ситуациях в сфере делового общения. Немаловажную роль играет использование дополнительного лингвострановедческого материала по культуре и традициям англоговорящих стран в сфере бизнеса.

Проверка навыков чтения осуществляется при использовании текстов деловой тематики.

При проверке навыков письма осуществляется работа над различными видами речевых произведений, таких как аннотации, тезисы, сообщения. Особое внимание уделяется умению написать деловое письмо, факс, служебную записку, сообщение электронной почты.

Проверка аудирования направлена на контроль понимания диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Решение заданий в тестовой форме используются и при проведении **промежуточной аттестации.**

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одно занятие до тестирования, преподаватель должен определить обучающихся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Проведение промежуточной аттестации

Обязательным условием допуска обучающегося к процедуре промежуточной аттестации является выполнение всех самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому выполненному заданию.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного модуля и состоит из итоговой письменной контрольной работы по пройденному грамматическому/лексическому материалу, а также зачетов/экзаменов по окончании каждого модуля. На промежуточной аттестации осуществляется проверка навыков:

- говорения по изученной тематике (обучающиеся составляют диалог в предложенной ситуации с использованием изученной активной лексики по темам и правил речевого этикета);

- чтения (чтение, перевод текста, пересказ текста);

- аудирования (ответы на вопросы по прослушанному тексту);

- письма (написание письма, эссе).

Кроме того проверяется умение адекватно переложить текст с русского языка на английский с использованием усвоенных грамматических явлений и лексического минимума.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика преподавания дисциплины «Профессиональный иностранный язык» включает упражнения, задания, формы работы нацеленные на успешное усвоение обучающимися языкового материала (фонетики, грамматики, лексики) и использования этих знаний для развития 4 видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма.

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между освоением языкового материала дисциплины и применением его в практике устной и письменной речи. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционного материала и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных

положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы. Практическому занятию должно предшествовать изучение грамматических правил и лексики по данной теме.

Работа с текстом является одним из основных видов учебной работы по данной дисциплине. **Работа с текстами включает следующие этапы:**

3. Работа над фонетикой: транскрипция, произношение слов, смысловые ударения, интонация.

4. Изучение словарного минимума к тексту. Изучение грамматических инструкций, выдающихся в тексте.

3. Работа над смысловой структурой текста, предполагающее выполнение ряда указаний:

- Прочитать текст, пользуясь словарем
- Прочитать / прослушать текст и ответить на вопросы по тексту
- Прочитать / прослушать текст без заглавия, не пользуясь словарем и озаглавить его
- Прочитать / текст и догадаться, что означают подчеркнутые слова
- Отметить утверждения, которые не соответствуют содержанию текста. Привести их

в соответствие с содержанием текста

- Прочитать текст и озаглавить каждый абзац
- Написать вопросы к тексту
- Кратко передать содержание прослушанного или прочитанного текста
- Прочитать текст и разделить его на абзацы
- Прослушать текст и составить план пересказа и т.д.

Особое внимание следует уделять **говорению и письму**.

На практических занятиях желательно и возможно стимулировать речевую деятельность обучающихся, поощряя их к правильному выражению своих мыслей в устной и письменной форме. Для этого обучающимся необходимо давать различные задания на определенную тематику или ситуацию. Это могут быть упражнения со следующими заданиями:

- краткий и подробный пересказ прочитанного или прослушанного текста по ключевым словам или по плану.
- пересказ с комментариями;
- формулирование собственных предложений или связанного текста с использованием тематических слов и словосочетаний;
- краткое выступление на изучаемую тему с предварительной подготовкой;
- составление и участие в диалогах на заданную тему;
- написание письма, подготовка доклада и выступление перед аудиторией.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Виды самостоятельной работы обучающихся по выполнению текущих заданий по основному учебнику.

Задания одинаковы для всех членов группы, направлены на усвоение учебного материала, введенного преподавателем, и являются обязательными для всех. Этот вид самостоятельной работы постоянно контролируется преподавателем на последующих аудиторных занятиях: корректировка произношения, исправление ошибок с дополнительным разъяснением трудных грамматических явлений, отработка речевых устных и письменных навыков.

Самостоятельная работа обучающихся по овладению нового языкового материала. В данном случае учебными материалами являются дополнительные тексты, статьи, аудиоленки, видеокассеты, книги для внеаудиторного чтения, рекомендуемые преподавателем и тематически связанные с основным учебником. Этот вид работы также является обязательным для всех обучающихся группы, выполняется в указанное время и контролируется преподавателем на занятии. К нему относятся:

- ознакомительное и изучающее чтение адаптированной и аутентичной литературы;
- подготовка устного сообщения по изучаемой общелитературной, страноведческой, общеэкономической тематике;
- подготовка письменного доклада по изучаемой теме;
- конспектирование информации по теме;
- углубленная проработка изучаемого грамматического материала;
- подготовка дискурса общего или профессионального характера для участия в тематической дискуссии или ролевой игре;
- учебный перевод с английского языка на русский и с русского на английский в рамках изучаемой тематики;
- составление плана, тезисов сообщения, доклада, реферата, аннотации.

Самостоятельная работа обучающихся по устранению пробелов в знаниях.

Данный вид работы обязателен не для всех членов группы, а только для отдельных обучающихся, которым предлагаются соответствующие задания. Преподаватель дифференцированно подбирает дополнительные материалы к основному учебнику и дает индивидуальные указания обучающимся, у которых выявлены пробелы. Форма отчетности преподавателю - индивидуальная на занятии или на консультации.

Самостоятельная работа обучающихся по их собственной инициативе. Этот вид работы не обязателен для всех членов учебной группы. Обучающиеся могут по собственной инициативе изучать материалы, не связанные непосредственно с изучаемыми разделами языка. Они могут пользоваться консультациями преподавателя, но не обязаны отчитываться в выполнении работы. Сюда можно отнести: чтение книг, журналов, просмотры фильмов, прослушивание аудиофайлов на английском языке, участие в работе студенческих научных кружков, конференций, лингвистических конкурсов и т.д. Данный вид самостоятельной работы обучающихся следует стимулировать и поощрять, так как он способствует повышению мотивации изучения языка, осознанию обучающегося его прикладного значения, а также развитию их творческой инициативы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Английский язык

1. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие / Е.Ю. Першина. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-1382-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113>
2. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова,

Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 120 с.: табл. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897>

Немецкий язык

1. Пасечная, Л.А. Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие по немецкому языку / Л.А. Пасечная, В. Щербина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2014. – 155 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563>.

2. Пилюгина, О.П. Немецкий язык: учебно-практическое пособие / О.П. Пилюгина, Н.С. Шарафутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», д.и. Институт. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 186 с.: табл. – Библи. в кн. – ISBN 978-5-9795-1047-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533>.

3. Экономический немецкий: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232644>.

8.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Английский язык: учебное пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – ISBN 978-985-536-256-3; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>

Немецкий язык

1. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка : практикум / А.Г. Смирнова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-94. - ISBN 978-5-8353-1678-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.bbclearningenglish.com>
2. <http://www.britishcouncil.com>
3. <http://wikipedia.org>
4. www.logisticsmagazine.com.au
5. www.logisticsbusiness.com
6. www.logisticsmagazine.ca
7. www.rlmagazine.com
8. www.ctl.ca
9. www.epcworld.in/logistics.aspx
10. www.sole.org/spectrum.asp

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление языковых знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на аудиторных занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на изучение лексического и грамматического материала, выполнению домашних упражнений, которые, как правило, включают следующие задания: перевод текста, ответы на вопросы, подготовка пересказа, написание доклада, эссе и т.д.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Локальная сеть Академии «Интранет»

- Лингафонный кабинет «Диалог-М»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.