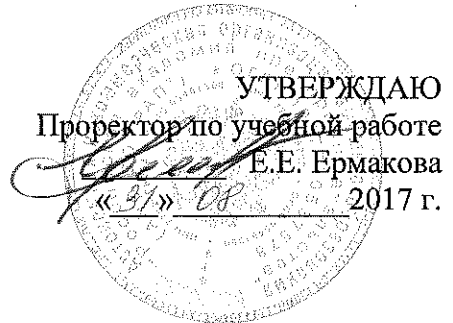


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



Кафедра: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Автор: Панасюк А.А., к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: Маркетинг

Квалификация выпускника:

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол от «31» августа 2017 г. № 4	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол от «29» августа 2017 г. № 7
--	---

Москва, 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование информационной базы и углубленный управленческий анализ данных для принятия обоснованных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

1. Оценка возможностей увеличения объемов производства и реализации продукции (оценка динамики и степени выполнения плана производства и реализации; ассортиментный анализ; оценка качества продукции; анализ ритмичности производства);
2. анализ ресурсного потенциала предприятия;
3. Управление затратами на производство по отклонениям от нормативных и запланированных показателей и выяснение причин этих отклонений;
4. Анализ взаимосвязи объема продаж, затрат и прибыли;
5. Оценка места предприятия на рынке данного товара (маркетинговый анализ);
6. Определение политики ценообразования;
7. Подготовка аналитических материалов для выбора и принятия управленческих решений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК -1	– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятия, сущность и методы анализа и синтеза;- методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;- методы теоретического и экспериментального исследования; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять проблемы экономического характера при анализе абстрактных и конкретных ситуаций;- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;- анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методологией экономических исследований.- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;- количественными и качественными методами анализа при принятии финансовых управленческих решений.
ПК -4	- способность использовать количественные и качественные методы	Знать: <ul style="list-style-type: none">- экономические основы операционной деятельности организации;- связи операционных процессов организации с дру-

	<p>для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения</p>	<p>гими процессами, происходящими в организации; - экономическим образом мышления.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ бизнес-процессов организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений; - проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений; - проводить анализ конкурентной среды отрасли; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения; - навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; - методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения.
<p>ПК -5</p>	<p>- владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы экономического и стратегического анализа; - роль, значение и задачи экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; - основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать управленческую, финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - использовать основные методы экономического анализа и стратегического анализа для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании; - методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; - методами оценки инвестиционных проектов.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Тема 1. Теоретические основы управленческого анализа и его роль в управлении организации	Сущность и цель управленческого анализа. Управленческий анализ и его роль в управлении организации. Основные факторы и условия организации управленческого анализа. Информационное обеспечение управленческого анализа. Анализ как метод обоснования управленческих решений.	ОК-1, ПК-4, ПК-5	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, предмет, метод, цель и роль управленческого анализа в управлении организацией; - основные факторы и условия организации управленческого анализа; - информационное обеспечение управленческого анализа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать аналитическую службу в организации; - формировать и использовать информационную базу для управленческого анализа. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и практикой проведения управленческого анализа в целях обоснования управленческих решений.
Тема 2. Анализ затрат на производство и реализацию продукции	Методы учета и анализа затрат на производство продукции (работ, услуг). Формирование информации о полной и ограниченной себестоимости продукции, работ, услуг. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Анализ издержек при принятии решения о собственном производстве или закупке изделия со стороны. Специальные решения о цене реализации продукции и прибыли.	ОК-1, ПК-4, ПК-5	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы учета и анализа затрат на производство продукции (работ, услуг) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать информацию о полной и ограниченной себестоимости продукции, работ, услуг; - рассчитать себестоимость и цены реализации продукции <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и практикой анализа и управления затратами и себестоимостью продукции и принятии решения о собственном производстве или закупке изделия со стороны.
Тема 3. Анализ технико-организационного уровня и других условий в организации	Цели, задачи и информационное обеспечение анализа технико-организационного уровня производства. Анализ уровня организации производства и труда. Анализ уровня управления. Анализ выпуска и продажи продукции. Анализ	ОК-1, ПК-4, ПК-5	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и информационное обеспечение анализа технико-организационного уровня производства. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить аналитические таблицы, информационную базу и систему показателей для

	спроса и предложения.		анализа технико-организационного уровня производства. <u>Владеть:</u> - методикой и практикой управленческого анализа уровня организации производства и труда, уровня управления, выпуска и продажи продукции, спроса и предложения.
Тема 4. Управленческий анализ в отраслях экономики	Анализ выполнения плана, состава, структуры и динамики товарооборота торгового предприятия и основные направления ее анализа. Особенности деятельности в строительных организациях и основные направления анализа. Особенности деятельности в организациях общественного питания и основные направления анализа. Особенности деятельности транспортных организаций и основные направления анализа. Особенности деятельности организаций связи и основные направления анализа.	ОК-1, ПК-4, ПК-5	<u>Знать:</u> - организационно-технологические особенности деятельности строительных, торговых, транспортных организаций, организаций общественного питания и связи и основные направления управленческого анализа. <u>Уметь:</u> - подготовить аналитические таблицы, информационную базу и систему показателей для управленческого анализа в организациях разных отраслей экономики, с учетом специфики их деятельности. <u>Владеть:</u> - методикой и практикой управленческого анализа выполнения плана, состава, структуры и динамики основных показателей деятельности строительных, торговых, транспортных организаций, организаций общественного питания и связи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управленческий анализ» относится к Дисциплинам по выбору направления 38.04.02 Менеджмент программы «Маркетинг» (Б1.В.ДВ.1.1).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые при освоении ОПОП магистратуры, в том числе дисциплин: Управленческая экономика, Анализ поведения потребителей.

Параллельно с данной дисциплиной изучается такая дисциплина как Технологии маркетинговой деятельности, Управление маркетингом.

Изучение данной дисциплины предшествует изучению таких дисциплин, как: Маркетинговые исследования, Управление проектами.

Освоение дисциплины участвует в формировании профессиональных компетенций аналитической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Семестры
			№ 3
Контактная работа (всего)		32	32
В том числе:			
лекции (Л)		16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16	16
В т.ч. в интерактивной форме:		8	8
Самостоятельная работа (СРС):		76	76
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):		-	Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Курсы
			№ 3
Контактная работа (всего)		20	20
В том числе:			
лекции (Л)		4	4
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16	16
В т.ч. в интерактивной форме:		12	12
Самостоятельная работа (СРС):		84	84
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):		4	4 Зачет с оценкой
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах / в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Тема 1. Теоретические основы управленческого анализа и его роль в управ-	4	4/2	19	27	Устный опрос, тест

лении организации						
Тема 2. Анализ затрат на производство и реализацию продукции	4	4/2		19	27	Устный опрос, тест
Тема 3. Анализ технико - организационного уровня и других условий в организации	4	4/2		19	27	Устный опрос, тест
Тема 4. Управленческий анализ в отраслях экономики	4	4/2		19	27	Устный опрос, тест
Промежуточный контроль						Зачет с оценкой
ВСЕГО:						
	16	16/8		76	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах / в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	Л	ПЗ	СР	Всего		
Тема 1. Теоретические основы управленческого анализа и его роль в управлении организации	1	5/4		21	27	Устный опрос, тест
Тема 2. Анализ затрат на производство и реализацию продукции	1	3/2		21	27	Устный опрос, тест
Тема 3. Анализ технико - организационного уровня и других условий в организации	1	3/2		21	27	Устный опрос, тест
Тема 4. Управленческий анализ в отраслях экономики	1	5/4		21	27	Устный опрос, тест
Промежуточный контроль					4	Зачет с оценкой
ВСЕГО:					4	
	4	16/12		84	108	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме	Форма проведения интерактивных занятий
Тема 1. Теоретические основы управленческого анализа и его роль в управлении организации	Информационное обеспечение управленческого анализа	4/2	Обсуждение и решение ситуационных заданий
	Анализ как метод обоснования управленческих решений		
Тема 2. Анализ затрат на производство и реализацию продукции	Методы учета и анализа затрат на производство продукции (работ, услуг)	4/2	Обсуждение и решение ситуационных заданий

	Формирование информации о полной и ограниченной себестоимости продукции, работ, услуг		ных заданий
	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции		
	Анализ издержек при принятии решения о собственном производстве или закупке изделия со стороны		
	Специальные решения о цене реализации продукции и прибыли		
Тема 3. Анализ технико-организационного уровня и других условий в организации	Цели, задачи и информационное обеспечение анализа технико-организационного уровня производства	4/2	Обсуждение и решение ситуационных заданий
	Анализ уровня организации производства и труда		
	Анализ уровня управления		
	Анализ выпуска и продажи продукции		
	Анализ спроса и предложения		
Тема 4. Управленческий анализ в отраслях экономики	Анализ выполнения плана, состава, структуры и динамики товарооборота торгового предприятия и основные направления ее анализа	4/2	Обсуждение и решение ситуационных заданий
	Особенности деятельности в строительных организациях и основные направления анализа		
	Особенности деятельности в организациях общественного питания и основные направления анализа		
	Особенности деятельности транспортных организаций и основные направления анализа		
	Особенности деятельности организаций связи и основные направления анализа		
Всего		16/8	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме	Форма проведения интерактивных занятий
Тема 1. Теоретические основы управленческого анализа и его роль в управлении организации	Информационное обеспечение управленческого анализа	5/4	Обсуждение и решение ситуационных заданий
	Анализ как метод обоснования управленческих решений		
Тема 2. Анализ затрат на производство и реализацию продукции	Методы учета и анализа затрат на производство продукции (работ, услуг)	3/2	Обсуждение и решение ситуационных заданий

	Формирование информации о полной и ограниченной себестоимости продукции, работ, услуг		ных заданий
	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции		
	Анализ издержек при принятии решения о собственном производстве или закупке изделия со стороны		
	Специальные решения о цене реализации продукции и прибыли		
Тема 3. Анализ технико-организационного уровня и других условий в организации	Цели, задачи и информационное обеспечение анализа технико-организационного уровня производства	3/2	Обсуждение и решение ситуационных заданий
	Анализ уровня организации производства и труда		
	Анализ уровня управления		
	Анализ выпуска и продажи продукции		
	Анализ спроса и предложения		
Тема 4. Управленческий анализ в отраслях экономики	Анализ выполнения плана, состава, структуры и динамики товарооборота торгового предприятия и основные направления ее анализа	5/4	Обсуждение и решение ситуационных заданий
	Особенности деятельности в строительных организациях и основные направления анализа		
	Особенности деятельности в организациях общественного питания и основные направления анализа		
	Особенности деятельности транспортных организаций и основные направления анализа		
	Особенности деятельности организаций связи и основные направления анализа		
Всего		16/12	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего, час. (очно/заочно)
Тема 1. Теоретические основы управленческого анализа и его роль в управлении организации	Подготовка докладов, рефератов и презентаций, дискуссии, обзор научных статей Казакова Н. А. Управленческий анализ и диагностика предпринимательской деятельности: учебное пособие Финансы и статистика, 2012 http://biblioclub.ru Сунгатуллина Л. Б. Управленческий анализ расходов на вознаграждения работ-	19/21

	<p>ников: монография Казанский университет, 2014 http://biblioclub.ru</p> <p>Спиридонов, С.П. Управленческий анализ в отраслях / С.П. Спиридонов ; - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013 - 104с.: ил. - /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277982</p> <p>Свердлина Е. Б. Анализ в антикризисном управлении организацией: учебно-методическое пособие. Омский государственный университет, 2013. – 172 стр. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru</p>	
Тема 2. Анализ затрат на производство и реализацию продукции	<p>Подготовка докладов, рефератов и презентаций, дискуссии, обзор научных статей</p> <p>Казакова Н. А. Управленческий анализ и диагностика предпринимательской деятельности: учебное пособие Финансы и статистика, 2012 http://biblioclub.ru</p> <p>Сунгатуллина Л. Б. Управленческий анализ расходов на вознаграждения работников: монография Казанский университет, 2014 http://biblioclub.ru</p> <p>Спиридонов, С.П. Управленческий анализ в отраслях / С.П. Спиридонов ; - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013 - 104с.: ил. - /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277982</p> <p>Свердлина Е. Б. Анализ в антикризисном управлении организацией: учебно-методическое пособие. Омский государственный университет, 2013. – 172 стр. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru</p>	19/21
Тема 3. Анализ технико-организационного уровня и других условий в организации	<p>Подготовка докладов, рефератов и презентаций, дискуссии, обзор научных статей</p> <p>Казакова Н. А. Управленческий анализ и диагностика предпринимательской деятельности: учебное пособие Финансы и статистика, 2012 http://biblioclub.ru</p> <p>Сунгатуллина Л. Б. Управленческий анализ расходов на вознаграждения работников: монография Казанский университет, 2014 http://biblioclub.ru</p> <p>Спиридонов, С.П. Управленческий анализ в отраслях / С.П. Спиридонов ; - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013 - 104с.: ил. - /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277982</p> <p>Свердлина Е. Б. Анализ в антикризисном управлении организацией: учебно-методическое пособие. Омский государственный университет, 2013. – 172 стр. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru</p>	19/21
Тема 4. Управленческий анализ в отраслях экономики	<p>Подготовка докладов, рефератов и презентаций, дискуссии, обзор научных статей</p> <p>Казакова Н. А. Управленческий анализ и диагностика предпринимательской деятельности: учебное пособие Финансы и статистика, 2012 http://biblioclub.ru</p> <p>Сунгатуллина Л. Б. Управленческий анализ расходов на вознаграждения работ-</p>	19/21

	<p>ников: монография Казанский университет, 2014 http://biblioclub.ru</p> <p>Спиридонов, С.П. Управленческий анализ в отраслях / С.П. Спиридонов ; - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013 - 104с.: ил. - /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277982</p> <p>Свердлина Е. Б. Анализ в антикризисном управлении организацией: учебно-методическое пособие. Омский государственный университет, 2013. – 172 стр. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru</p>	
Всего		76/84

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№пп	Перечень компетенций, формируемых дисциплиной	
1	ОК- 1, ПК-4, ПК-5	
2	Этапы формирования компетенций	
	Название и содержание этапа	Коды формируемых компетенций
	<p><u>Этап 1: Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, сущность и методы анализа и синтеза; - методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; - методы теоретического и экспериментального исследования; - экономические основы операционной деятельности организации; - связи операционных процессов организации с другими процессами, происходящими в организации; - экономическим образом мышления; - методы экономического и стратегического анализа; - роль, значение и задачи экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; - основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. 	ОК- 1, ПК-4, ПК-5
	<p><u>Этап 2: Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе абстрактных и конкретных ситуаций; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функ- 	ОК- 1, ПК-4, ПК-5

<p>ционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; - проводить анализ бизнес-процессов организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений; - проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений; - проводить анализ конкурентной среды отрасли; - анализировать и интерпретировать управленческую, финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - использовать основные методы экономического анализа и стратегического анализа для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала. 	
<p><u>Этап 3: Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономических исследований. - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - количественными и качественными методами анализа при принятии финансовых управленческих решений; - методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения; - навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; - методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения; - навыками оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании; - методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; - методами оценки инвестиционных проектов. 	<p>ОК- 1, ПК-4, ПК-5</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК- 1 ПК-4 ПК-5	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, сущность и методы анализа и синтеза; - методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; - методы теоретического и экспериментального исследования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе абстрактных и конкретных ситуаций; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - анализировать поведение потребителей экономических благ и форми- 	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач 	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с осволенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с осволенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>

	<p>рование спроса.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономических исследований. - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - количественными и качественными методами анализа при принятии финансовых управленческих решений. 			<p>числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>		
<p>ОК- 1 ПК-4 ПК-5</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы экономического и стратегического анализа; - роль, значение и задачи экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ бизнес-процессов организации и использовать его результаты для подготовки управленческих 	<p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам 				

	<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений; - проводить анализ конкурентной среды отрасли. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения; - навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; - методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения. 					
<p>ОК- 1 ПК-4 ПК-5</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические основы операционной деятельности организации; 	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристи-</p>				

	<p>- связи операционных процессов организации с другими процессами, происходящими в организации; - экономическим образом мышления;</p> <p>- основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать и интерпретировать управленческую, финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>- использовать основные методы экономического анализа и стратегического анализа для стоимостной оценки активов, управления оборотным</p>	<p>ку навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании; - методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; - методами оценки инвестиционных проектов. 					
--	--	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «удовлетворительно» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание результатов опроса

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	<p>- понятия, сущность и методы анализа и синтеза;</p> <p>- методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>- методы теоретического и экспериментального исследования;</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается цель анализа? 2. Что является объектом анализа? 3. Какие существуют приемы аналитической работы? 4. Какие требования предъявляют к информации, используемой в аналитической работе? 5. Как оформляются результаты анализа? <p>Темы сообщений к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и характеристика приема цепных подстановок. 2. Методы подготовки аналитических таблиц. 3. Виды экономического анализа. 4. Роль различных категорий работников в проведении анализа. <p>Задания в тестовой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЭА ориентированы <ol style="list-style-type: none"> а) на внешних пользователей; б) на внутренних пользователей; в) на любых заинтересованных лиц; г) на потенциальных инвесторов 2. Результатом функции контроля является <ol style="list-style-type: none"> а) выявление отклонений фактических показателей от плановых; б) измерение фактических показателей; в) устранение влияния отклонений фактических показателей от плановых; г) отбор данных для анализа 3. Исходными данными для КЭАХД являются

		<p>а) данные бухгалтерского учёта; б) данные статистического учёта; в) все ответы правильные; г) данные оперативного учёта</p> <p>4. Результатом функции регулирования является а) выявление отклонений фактических показателей от плановых; б) измерение фактических показателей; в) устранение влияния отклонений фактических показателей от плановых; г) отбор данных для анализа</p> <p>5. Внешняя среда оказывает влияние а) на управляющую подсистему предприятия; б) на организационно-технический уровень предприятия; в) на систему управления предприятием; г) на управляемую подсистему предприятия.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды экономического анализа и их классификация 2. Приемы и методы экономического анализа 3. Анализ ассортимента и структуры продукции <p>Анализ положения товаров на рынке сбыта</p>
Уметь	<p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе абстрактных и конкретных ситуаций;</p> <p>- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <p>- анализировать</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего необходимо проводить анализ природных и экономических условий деятельности предприятия? 2. Какие показатели характеризуют размеры предприятия? 3. Как проводится анализ специализации предприятия? <p>Задания в тестовой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЭА ориентированы а) на внешних пользователей; б) на внутренних пользователей; в) на любых заинтересованных лиц; г) на потенциальных инвесторов 2. Результатом функции контроля является а) выявление отклонений фактических показателей от плановых; б) измерение фактических показателей; в) устранение влияния отклонений фактических показателей от плановых; г) отбор данных для анализа

<p>поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;</p>	<p>3. Исходными данными для КЭАХД являются а) данные бухгалтерского учёта; б) данные статистического учёта; в) все ответы правильные; г) данные оперативного учёта</p> <p>4. Результатом функции регулирования является а) выявление отклонений фактических показателей от плановых; б) измерение фактических показателей; в) устранение влияния отклонений фактических показателей от плановых; г) отбор данных для анализа</p> <p>5. Внешняя среда оказывает влияние а) на управляющую подсистему предприятия; б) на организационно-технический уровень предприятия; в) на систему управления предприятием; г) на управляемую подсистему предприятия.</p> <p>6. В понятие «трудовые ресурсы» не входит: а) совокупность работников предприятия; б) физические данные и знания работников; в) величина возможного участия работников в процессе производства; г) навыки труда работников</p> <p>7. В понятие «трудовой потенциал» входит: а) совокупность работников предприятия; б) физические данные и знания работников; в) величина возможного участия работников в процессе производства; г) навыки труда работников</p> <p>8. К частным показателям производительности труда относится а) трудоёмкость единицы продукции; б) среднечасовая выработка одного рабочего; в) среднечасовая выработка одного работника; г) среднедневная выработка одного рабочего</p> <p>9. К резервам роста производительности труда не относят а) рост технической вооружённости и квалификации труда; б) увеличение продолжительности рабочей смены; в) устранение причин непроизводительных затрат труда; г) совершенствование структуры кадров</p> <p>10. Между производительностью труда и трудоёмкостью а) нет зависимости; б) есть прямая пропорциональная зависимость; в) есть обратная пропорциональная зависимость; г) есть корреляционная зависимость</p> <p>Темы сообщений к практическим занятиям:</p>
---	--

		<p>1. Методы и приемы экономического анализа. Анализ качества продукции и ее конкурентоспособности</p> <p>3. Анализ ритмичности работы предприятия</p> <p>4. Резервы приращения объема реализации, повышение конкурентоспособности продукции предприятия.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>1. Как проводится анализ выполнения финансового плана?</p> <p>2. Чем баланс-брутто отличается от баланса-нетто.</p> <p>3. Какие показатели характеризуют использование имущества предприятия?</p> <p>4. Как определяется финансовая устойчивость предприятия?</p>
Владеть	<p>- методологией экономических исследований.</p> <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>- количественными и качественными методами анализа при принятии финансовых управленческих решений.</p>	<p>Ситуационные задания:</p> <p>1. Финансовым результатом деятельности предприятия является</p> <p>а) выручка от продаж;</p> <p>б) продукция, работы, услуги;</p> <p>в) незавершённое производство;</p> <p>г) прибыль от продаж</p> <p>2. Прибыль от продаж отличается от валовой прибыли на величину</p> <p>а) прочих доходов и расходов; б) выручки от продаж;</p> <p>в) себестоимости проданных товаров; г) коммерческих и управленческих расходов</p> <p>3. В формуле показателя «Коэффициент роста основных средств»</p> <p>а) числитель является частью знаменателя; б) числитель и знаменатель независимы;</p> <p>в) знаменатель является частью числителя; г) нет правильного ответа</p> <p>4. Показатель «Коэффициент интенсивности обновления основных средств» определяют по формуле</p> <p>а) $\frac{ПС_{ОС_{вв}}}{ПС_{ОС_{выб}}}$; б) $\frac{ПС_{ОС_{к}}}{ПС_{ОС_{н}}}$; в) $\frac{ПС_{ОС_{вв}}}{ПС_{ОС_{к}}}$; г) $\frac{ПС_{ОС_{н}}}{ПС_{ОС_{к}}}$</p> <p>5. Степень физического износа основных средств характеризуется показателем</p> <p>а) возрастной состав (по возрастным группам); б) средний возраст;</p> <p>в) коэффициент амортизации; г) нет правильного ответа.</p> <p>В чем заключаются резервы улучшения финансового состояния предприятия?</p> <p>мы эссе к практическим занятиям:</p> <p>1. Факторы, влияющие на финансовые результаты деятельности предприятия. 2. Анализ</p>

			<p>использования прибыли.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяется критическая величина объема продаж в системе «директ-костинг» 2. Какие существуют резервы роста прибыли и повышения рентабельности деятельности предприятия? 3. Как рассчитываются коэффициенты текущей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами? 4. В каких случаях рассчитывается коэффициент восстановления платежеспособности? 5. Для чего рассчитывается коэффициент утраты платежеспособности? 6. Какие существуют пути оздоровления финансов предприятия?
ПК-4	Знать	<p>- экономические основы операционной деятельности организации;</p> <p>- связи операционных процессов организации с другими процессами, происходящими в организации; - экономическим образом мышления.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова методика проведения анализа интенсификации производства? 2. Как определяется обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами? 3. Какие показатели используются в ходе анализа движения трудовых ресурсов? 4. Как проводится анализ производительности труда? 5. Какие факторы оказывают влияние на изменение производительности труда? <p>Темы сообщений к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. 2. Анализ финансовой устойчивости коммерческого предприятия. 3. Анализ капиталоотдачи (деловой активности). <p>Задания в тестовой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К управляемой подсистеме управления предприятием относят <ol style="list-style-type: none"> а) производственный процесс; б) инженерно-технических работников; в) рабочих предприятия; г) руководство предприятия 2. Основным источником совершенствования техники, технологии и организационных методов является <ol style="list-style-type: none"> а) инициатива руководства предприятия; б) требования покупателей и заказчиков продукции; в) инвестиционная деятельность предприятия; г) научно-технический прогресс 3. Показатели организационно-технического уровня характеризуют <ol style="list-style-type: none"> а) эффективность работы предприятия; б) потенциальные возможности предприятия по выпуску продукции;

		<p>в) эффективность использования основных средств; г) результаты хозяйственной деятельности.</p> <p>4. К прогрессивному относят оборудование</p> <p>а) наименее энергоёмкое; б) наиболее производительное;</p> <p>в) наиболее дорогостоящее; г) воплощающее достижения научно-технического прогресса</p> <p>5. Производственным результатом деятельности предприятия является</p> <p>а) выручка от продаж; б) продукция, работы, услуги;</p> <p>в) незавершённое производство; г) прибыль от продаж</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>1. Какие относительные показатели используются при анализе состояния и движения основных фондов?</p> <p>2. Как определяется эффективность использования основных производственных фондов?</p> <p>3. В чем состоят резервы улучшения использования основных средств?</p> <p>4. В чем заключается значение анализа инвестиций?</p> <p>5. Назовите основные источники финансирования инвестиций.</p>
Уметь	<p>- проводить анализ бизнес-процессов организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений;</p> <p>- проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений;</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <p>1. Как определяется эффективность инвестиций?</p> <p>2. По каким показателям оценивается использование материальных оборотных средств?</p> <p>3. Как рассчитывается оборачиваемость материальных оборотных средств?</p> <p>4. В чем заключаются резервы снижения материалоемкости?</p> <p>5. Какие факторы влияют на конкурентоспособность товара?</p> <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>1. Снижение степени морального износа основных средств достигается путём</p> <p>а) проведения плановых ремонтов; б) проведения модернизации и реконструкции;</p> <p>в) выполнения переоценки; г) изменения способа начисления амортизации</p> <p>2. Экономический смысл показателя «Фондовооружённость»:</p> <p>а) сколько единиц числителя необходимо для получения одной единицы знаменателя;</p> <p>б) во сколько раз числитель больше знаменателя;</p> <p>в) сколько единиц числителя приходится на одну единицу знаменателя;</p>

- проводить анализ конкурентной среды отрасли;

г) какую часть составляет числитель от знаменателя

3. Для развития предприятия необходимо следующее соотношение темпов роста первоначальной стоимости основных средств $T_{ПСОС}$, активной части основных средств

$T_{ПС_a}$ и прибыли от продаж $T_{П}$

а) $T_{ПСОС} > T_{П} > T_{ПС_a}$; б) $T_{П} > T_{ПСОС} > T_{ПС_a}$; в) $T_{ПС_a} > T_{П} > T_{ПСОС}$; г) $T_{П} > T_{ПС_a} > T_{ПСОС}$

4. Прибыль до налогообложения отличается от прибыли от продаж на величину

а) прочих доходов и расходов; б) выручки от продаж;

в) себестоимости проданных товаров; г) коммерческих и управленческих расходов

5. К активной части основных средств относят

а) производственный и хозяйственный инвентарь; б) машины и оборудование;

в) транспортные средства; г) объекты, отражающие специфику предприятия.

Темы сообщений к практическим занятиям:

1. Бухгалтерский баланс, его строение и использование для анализа финансового состояния

2. Оценка и анализ состава и структуры имущества предприятия

3. Анализ оборачиваемости оборотных активов

4. Анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия

5. Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности

6. Анализ показателей финансовой устойчивости предприятия

7. Анализ платежеспособности предприятия и оценка степени риска его банкротства.

Вопросы выносимые на промежуточный контроль:

Значение, задачи и источники информации для проведения анализа финансовых результатов

Анализ состава и оценка динамики валовой прибыли

3. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.

Система показателей рентабельности.

5. Анализ уровня и динамики рентабельности предприятия.

6. Факторный анализ рентабельности.

Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности на предприятии.

	<p>Владеть</p>	<p>- методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения;</p> <p>- навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций;</p> <p>- методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения.</p>	<p>Ситуационные задания:</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите последовательность и принципы распределения затрат на каждом этапе. 2. Объясните, каким образом можно применить метод ABC к учету затрат на производство сумок. Укажите различие между методом ABC и традиционным методом распределения затрат. 3. Определите возможные факторы распределения затрат по каждому из пяти обслуживающих подразделений ООО. 4. Укажите преимущества и недостатки метода ABC по сравнению с традиционным методом распределения затрат. <p>Исходные данные:</p> <p>ООО «Заря» выпускает широкий ассортимент кожаных сумок. Чтобы свести к минимуму товарный запас готовых сумок, все модели выпускаются небольшими партиями. Затраты на каждую партию учитываются отдельно, себестоимость одной сумки рассчитывается путем деления общих затрат на партию на количество сумок в ней. В ООО есть два производственных цеха и пять вспомогательных подразделений. В цехе №1 производство автоматизировано. В цехе № 2 преобладают затраты ручного труда.</p> <p>Вспомогательные подразделения включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склад материалов и готовой продукции; - отдел технического обслуживания и ремонта оборудования; - отдел дизайна новых моделей; - отдел сбыта; - административный отдел. <p>ООО «Заря» ведет учет затрат по отдельным партиям, применяя традиционный метод распределения косвенных затрат с использованием общих ставок в расчете на один человеко-час (или машино-час).</p> <p>Темы сообщений к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состава и оценка динамики валовой прибыли 2. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. 3. Система показателей рентабельности.
--	----------------	--	---

			<p>4. Анализ уровня и динамики рентабельности предприятия.</p> <p>5. Факторный анализ рентабельности.</p> <p>Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности на предприятии.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ состава и структуры имущества предприятия 2. Анализ оборачиваемости оборотных активов 3. Анализ состава и структуры финансовых ресурсов предприятия 4. Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности 5. Анализ показателей финансовой устойчивости предприятия 6. Анализ платежеспособности предприятия и оценка степени риска его банкротства.
ПК-5	Знать	<p>- методы экономического и стратегического анализа;</p> <p>- роль, значение и задачи экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде;</p> <p>- основы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Как определяются наиболее выгодные каналы товародвижения? 7. Какие факторы влияют на уровень себестоимости единицы продукции? 8. Как определяется размер влияния количественных и стоимостных факторов на величину статей затрат? 9. Как рассчитываются резервы снижения себестоимости? <p>Темы сообщений к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Алгебраический и маржинальный методы расчета точки безубыточности производства 5. Графический метод расчета точки безубыточности производства 6. Расчет влияния операционного рычага на сумму прибыли и уровень рентабельности продукции 7. Источники информации, задачи и объекты инвестиционного анализа 8. Статистические (простые) методы прогнозного анализа эффективности инвестиций <p>Задания в тестовой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К управляющей подсистеме управления предприятием относят <ol style="list-style-type: none"> а) производственный процесс; б) инженерно-технических работников; в) рабочих предприятия; г) руководство предприятия 2. К показателям организационно-технического уровня не относятся <ol style="list-style-type: none"> а) эффективность использования основных средств; б) состояние основных средств;

		<p>в) вооружённость труда; г) организация производства</p> <p>3. Показатель технической вооружённости труда $T_{в1}$ показывает</p> <p>а) сколько единиц оборудования приходится на одного рабочего;</p> <p>б) сколько рублей среднегодовой первоначальной стоимости оборудования приходится на одного рабочего;</p> <p>в) сколько рублей среднегодовой первоначальной стоимости оборудования приходится на один рубль зарплаты одного рабочего; г) сколько единиц оборудования приходится на один рубль зарплаты одного рабочего</p> <p>4. Для оценки экстенсивных факторов развития производства можно использовать показатель</p> <p>а) фондоотдача; б) фондоёмкость;</p> <p>в) коэффициент сменности; г) производительность</p> <p>5. Интенсивными факторами развития производства являются</p> <p>а) установка дополнительного более производительного оборудования; б) введение дополнительных смен;</p> <p>в) увеличение количества рабочих; г) переход на более качественное сырьё</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>Динамические методы прогнозного анализа эффективности инвестиций</p> <p>2. Основные показатели анализа доходности ценных бумаг</p> <p>3. Методы комплексной оценки эффективности коммерческой организации</p> <p>Методы рейтинговой оценки эмитентов.</p>
Уметь	- анализировать и интерпретировать управленческую, финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <p>1. Цели, задачи, источники информации анализа использования трудовых ресурсов</p> <p>2. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации</p> <p>3. Анализ движения рабочей силы</p> <p>4. Анализ производительности труда</p> <p>5. Анализ использования рабочего времени</p> <p>Темы сообщений к практическим занятиям:</p> <p>1. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и использования фонда рабочего времени.</p> <p>2. Анализ эффективности использования основных средств.</p> <p>3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.</p>

	<p>использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>- использовать основные методы экономического анализа и стратегического анализа для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала;</p>	<p>4. Анализ ассортимента, качества и конкурентоспособности продукции.</p> <p>5. Анализ общей суммы затрат на производство и себестоимость продукции.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.</p> <p>2. Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли.</p> <p>3. Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации).</p> <p>4. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.</p> <p>5. Резервы снижения себестоимости продукции.</p>						
<p>Владеть</p>	<p>- навыками оценки влияния инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании;</p> <p>- методами экономического и стратегического анализа за поведения эко-</p>	<p>Ситуационные задания:</p> <p>Задание:</p> <p>1. Выбрать факторы распределения затрат между цехами и распределить затраты.</p> <p>2. Определить общую ставку распределения косвенных расходов на один человеко-час по каждому цеху.</p> <p>3. Рассчитать, сколько косвенных расходов будет отнесено на продукт, на изготовление которого требуется 2 часа в цехе №1, 3 часа в цехе №2 и 0,5 часа в цехе №3.</p> <p>Исходные данные: затраты ООО «Восход» за январь текущего года, тыс. руб.:</p> <table border="1" data-bbox="884 1225 2098 1339"> <tr> <td>Аренда помещения</td> <td>1 000</td> </tr> <tr> <td>Амортизация вспомогательного оборудования</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>Отопление</td> <td>440</td> </tr> </table>	Аренда помещения	1 000	Амортизация вспомогательного оборудования	450	Отопление	440
Аренда помещения	1 000							
Амортизация вспомогательного оборудования	450							
Отопление	440							

номических агентств и рынков в глобальной среде;
- методами оценки инвестиционных проектов.

Освещение	160	
Зарплата административного персонала	1 500	
Вспомогательные материалы	500	
Топливо для оборудования	900	
Страхование работников от несчастных случаев	150	

Возможные факторы распределения затрат на отделы следующие:

	Отделы			
	№1	№2	№3	№4
Занимаемая площадь, кв.м.	1500	1100	900	500
Количество работников, чел.	20	15	10	5
Стоимость основных средств, тыс. руб.	240	180	120	60
Стоимость вспомогательных материалов, тыс. руб.	15	10	6	-
Машино-часы, тыс. час.	40	30	20	-
Часы производственного обслуживания, тыс. час.	2,1	0,8	1,2	-
Человеко-часы, тыс. час.	115	40	80	82

Темы сообщений к практическим занятиям:

1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции.
2. Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли.
3. Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации).
4. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.
5. Резервы снижения себестоимости продукции.

Вопросы выносимые на промежуточный контроль:

1. Как определяется критическая величина объема продаж в системе «директ-костинг»
2. Какие существуют резервы роста прибыли и повышения рентабельности деятельности предприятия?
3. Как рассчитываются коэффициенты текущей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами?
4. В каких случаях рассчитывается коэффициент восстановления платежеспособности?
5. Для чего рассчитывается коэффициент утраты платежеспособности?
6. Какие существуют пути оздоровления финансов предприятия?

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающимся на предыдущем практическом занятии.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи и деловые игры могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация может быть выставлен без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля обучающихся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших зачет по текущей успеваемости, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;

- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение сообщений*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы сообщения может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность сообщения – до 10 минут. После сообщения рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои дополнения и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор сообщения и дать оценку, исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры сообщения:

- логичность изложения;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания сообщения:

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающей кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологию отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Казакова, Н.А. Управленческий анализ и диагностика предпринимательской деятельности : учебное пособие / Н.А. Казакова. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 497 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03363-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63506>

Сунгатуллина, Л.Б. Управленческий анализ расходов на вознаграждения работников : монография / Л.Б. Сунгатуллина ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 264 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-183-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276362>

Спиридонов, С.П. Управленческий анализ в отраслях / С.П. Спиридонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013 - 104 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277982>

8.2. Дополнительная литература

Свердлина, Е.Б. Анализ в антикризисном управлении организацией : учебно-методическое пособие / Е.Б. Свердлина. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 172 с. - ISBN 978-5-7779-1601-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238053>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/>
2. Международная Торговая Организация: <http://www.wto.org/>
3. Международная торговая палата: <http://www.iccwbo.org/>
4. Организация международного сотрудничества и развития: <http://www.oecd.org/>
5. Объединенная библиотека Всемирного Банка и Международного валютного фонда: <http://www.jolis.worldbankimflib.org/>
6. Wall Street Journal: <http://www.online.wsj.com/public/us/>
7. Financial Times: <http://news.ft.com/home/europe?>
8. Министерство экономического развития и торговли российской Федерации: <http://www/economy.gov.ru/>
9. Министерство Российской Федерации по налогам и сборам: <http://www.nalog.ru/>
10. Центральный банк Российской Федерации: <http://www.cbr.ru>
11. РБК.Рейтинг: <http://rating.rbc.ru/>
12. Информационное агентство Финмаркет: <http://www.finmarket.ru>
13. Минфин РФ – www.minfin.ru
14. Всемирный Банк (МБРР) – <http://www.worldbank.org/eca/russian/>
15. МВФ – <https://www.imf.org/external/russian/>
16. DEMOS – <http://www.demos.ru/>
17. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://www.ecsocman.hge.ru>
18. Минсоцразвития РФ – <http://www.rosmintrud.ru> (ИС «Прогноз баланса трудовых ресурсов», АИС «Учет кадров», ПК «Профстандарты»)
19. Портал внешнеэкономической информации – <http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign-trade-statistics>
20. Минпромторг России – <http://minpromtorg.gov.ru/>
21. Федеральная налоговая служба – <https://www.nalog.ru/>
22. Институт макроэкономических исследований – <http://www.macroeconomics.ru/>
23. РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования – <http://www.ecfor.ru/>
24. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования – <http://www.forecast.ru/>
25. Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства – <http://nisse.ru/>
26. Институт экономики РАН – <http://inecon.org/>
27. Вестник Института экономики РАН – <http://inecon.org/zhurnaly-uchrezhdennye-iev-vestnik-instituta-ekonomiki-ran.html>
28. Институт мировой экономики и международных отношений РАН – <http://www.imemo.ru/> – Российский экономический барометр и др.
29. РАНХиГС – <http://www.ranepa.ru/> – Открытая академия (лекции)
30. Российский союз промышленников и предпринимателей – <http://www.rspp.ru/> – (Позиции. Аналитика. Социальная ответственность)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Локальная сеть Академии «Инtranет»
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- Портал информационных технологий Академии «Персональный учитель».
- 1С: Предприятие

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.