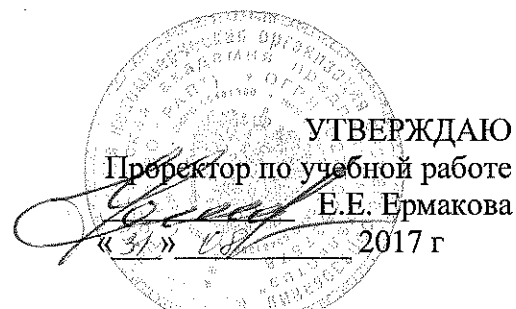


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)



Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство

Автор: Степин Е.А., к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.04.02 Менеджмент

Направленность: Маркетинг

Квалификация выпускника:

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол от «31» августа 2017 г. № 4	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол от «29» августа 2017 г. № 7
--	---

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Управленческая экономика» являются:

- овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и общества, прогнозировать социально-экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики;
- формирование научного социально-экономического мировоззрения.

Задачи курса.

В результате освоения тем дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- принципы и методы организации и управления малыми коллективами;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- цели, формы и методы государственного регулирования экономики;
- методы и подходы институциональной науки, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития социально-экономических процессов в современном обществе;

уметь:

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- находить эффективные организационно-управленческие решения;
- использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- оценивать современную экономическую политику государства, делать обоснованные предложения;
- анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;
- применять макроэкономические модели для определения состояния национальной и мировой экономики;
- системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации;

владеть:

- категориальным аппаратом институциональной экономической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками применения законодательства при решении практических задач;
- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;

- современным экономическим языком, позволяющим самостоятельно ориентироваться в экономической действительности,
- навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа институтов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК – 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>ЗНАТЬ – методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)</p> <p>УМЕТЬ – с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов</p> <p>ВЛАДЕТЬ - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</p>
2	ПК – 1 -способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	<p>ЗНАТЬ – современные стили и модели управления сотрудниками; инновационные подходы управления организациями</p> <p>УМЕТЬ – применять современные методы руководства на различных иерархических уровнях управления;</p> <p>ВЛАДЕТЬ – навыками управленческой деятельности в различных сферах экономики на международном рынке посредством производных инструментов.</p>
3	ПК – 3 – способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	<p>ЗНАТЬ – современные методы управления корпоративными финансами.</p> <p>УМЕТЬ – использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач организации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - современными методами управления корпоративными финансами для решения стратегических задач организации.</p>
4	ПК – 5 - владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<p>ЗНАТЬ – основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации; модели поведения экономических агентов и рынков;</p> <p>УМЕТЬ – управлять развитием организации; осуществлять анализ и разработку стратегии органи-</p>

		зации на основе современных методов и передовых научных достижений; разрабатывать стратегии развития организации; ВЛАДЕТЬ – методикой построения организационно-управленческих моделей; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; инструментальными средствами анализа (моделирования) проекта и решения типовых задач анализа и оптимизации.
--	--	--

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
<u>Раздел 1. Теория институциональной экономики</u> Тема 1. Введение в институциональный анализ	<p>Место экономической теории в системе наук. Практическое значение экономической теории. Предпосылки и этапы развития экономического знания</p> <p>Развитие предмета экономической теории.</p> <p>Развитие институционализма. Сходство и различия между старым и новым институционализмом.</p> <p>Основные направления неинституционального анализа. Спектр современных неинституциональных исследований.</p> <p>Эволюционная экономическая теория как синтез элементов старого и нового институционализма.</p> <p>Развитие метода экономической теории.</p>	ПК – 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории, институциональной экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий <p>Владеть.</p> <p>Основными терминами и подходами к определению экономической теории, институциональной экономики</p>
1.2 Основы рационального экономического	<p>Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности общества. Кругооборот экономических благ.</p> <p>Понятие рационального ведения</p>	ПК – 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики; - основные понятия, категории и инструменты институциональной экономики;

поведения	<p>хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). Истоки теории рационального выбора. Основы рационального поведения. Элементы рациональной деятельности. Понятие эффективности. Свобода выбора и суверенитет потребителя.</p> <p>Экономические агенты и их интересы. Экономические цели общества, их взаимосвязь и различия. Экономическая теория и современная экономическая политика.</p> <p>Неоклассические постулаты человеческого поведения их значение, ограниченность и критика институционалистами.</p> <p>Выбор оптимального варианта среди различных альтернатив. Ограничения рационального выбора (неполная информация, ограниченная рациональность). Герберт Саймон и концепция ограниченной рациональности. Понятие ограниченной рациональности. Основные черты агента, характеризующегося ограниченной рациональностью. Эффект постановки проблемы. Поиск интернализированных причин для выбора. Близорукость при принятии решений. Ограниченная рациональность и формирование устойчивых стереотипов поведения. Процедуральная рациональность. Преодоление ограниченности путем следования общим правилам (образцам, шаблонам, рутинам).</p> <p>Экономическая психология Д. Канемана о границах рациональности. Опасность оппортунистического поведения (дилемма заключенного).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - издержки фирмы. Их структура и особенности. Условия минимизации затрат. Производство и издержки в кратко-срочном и долго-срочном периодах; - рыночные структуры. Функционирование фирмы в различных структурах. Выручка и прибыль фирмы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы; - анализировать подходы различных экономических школ взаимосвязи с экономическим и социальным развитием общества; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; <p>Владеть</p> <p>Основными подходами, теориями экономических школ,</p>
1.3 Общая теория институтов	<p>Нормы и правила. Понятие “экономический институт”. Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев). Функции институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения.</p> <p>Виды институтов: формальные (конституция, законы, инструкции) и неформальные (мораль, традиции).</p>	ПК – 5	<p>Знать:</p> <p>Нормы и правила. Понятие “экономический институт”. Определение институтов, виды институтов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы происходящие на микро- и макро-уровне; - выявлять проблемы эконо-

	<p>Обычаи. Понятие и роль экономической культуры. “Жесткие” и “мягкие” институты, формы их взаимодействия.</p> <p>Биологические (этологические) и социальные истоки формирования институтов.</p> <p>Снижение неопределенности как результат функционирования институтов. Характеристика механизмов принуждения к выполнению правил. Процесс формализации ограничений. Институты и организации.</p> <p>Иерархия институтов: правила, регулирующие экономическое поведение; правила, регулирующие правила регулирования экономического поведения.</p> <p>Системность институтов – их взаимодополняемость (частная собственность + демократия) и взаимозаменяемость (легальная правозащита – нелегальный рэкет).</p> <p>Три институциональные системы взаимодействия людей по К. Поланьи – реципрокность, редистрибуция и рынок.</p>		<p>мического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в различных социально-экономических системах;</p> <p>Владеть: Критериями классификации институтов.</p>
<p>1.4 Теория транзакционных издержек</p>	<p>Рыночная система. Основные характеристики рынка; особенности его организации. Транзакционные издержки. Развитие анализа транзакционных издержек. Подходы к определению транзакционных издержек. Параметры транзакций. Основные виды транзакционных издержек – до заключения контракта, в процессе заключения контракта и после заключения контракта. Денежные и неденежные транзакционные издержки. Проблема измерения.</p> <p>Экономическая природа конкуренции. Границы рынка. Спрос как характеристика рынка покупателей. Факторы, влияющие на спрос. Предложение как характеристика рынка продавцов. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие, равновесная цена. Выигрыш потребителя. Выигрыш производителя. Дефицит и излишки. Контроль над ценами. Государственные налоги и субсидии и их последствия.</p>	<p>ПК – 5</p>	<p>Знать: Издержки фирмы. Их структура и особенности. Условия минимизации затрат. Производство и издержки в краткосрочном и долго-срочном периодах</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на уровне предприятия; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне предприятия; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе ти-

	<p>Эластичность спроса по цене: понятие, свойства, точечная эластичность, дуговая эластичность. Факторы эластичности. Эластичность и совокупная выручка. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. Эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности. Влияние налогов на рыночное равновесие.</p> <p>Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису. Динамика транзакционных издержек в постсоциалистических странах. Возможности применения теории транзакционных издержек к переходным экономикам.</p> <p>Факторы спонтанного изменения транзакционных издержек. Методы сознательной минимизации транзакционных издержек.</p> <p>Проблема внешних (экстернальных) эффектов как провалов рынка. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Реакция рынка на внешние эффекты: предельные внешние и предельные общественные издержки и выгоды. Корректирующие налоги и субсидии. Пигувианские налоги и административные запреты как традиционные механизмы устранения экстерналий. Роль рынка и государства в снижении внешних эффектов. Критика Р. Коузом традиционного подхода. Формулировки теоремы Коуза. Практическое значение теоремы Коуза. Правило Познера. Рекомендации экономической теории природопользования.</p> <p>Проверка рекомендаций теоремы Коуза путем анализа «земельного вопроса» в дореволюционной России и последствий приватизации в постсоветской России.</p> <p>Цена подчинения закону и цена внезаконности. Структура внезаконной экономики. Внезаконный рынок как институциональная система.</p>		<p>повых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на уровне предприятия.</p> <p>Владеть: категориальным и методическим аппаратом связанным с издержками предприятия и анализом безубыточности.</p>
<p>1.5. Теория</p>	<p>Право собственности и его структура. Спецификация прав соб-</p>	<p>ПК – 1 ПК – 5</p>	<p>Знать: Определение собственности.</p>

<p>прав собственности</p>	<p>ственности. Предпосылки анализа. Процесс развития с точки зрения прав собственности. Экономическое определение права собственности как возможности исключать. Экономическое обоснование эффективности права собственности.</p> <p>Эволюция понимания объектов права собственности: исключение людей, включение естественно данных благ (земля, рабочая сила) и нематериальных объектов (авторские права и др.).</p> <p>Три системы собственности. Роль транзакционных издержек. Виды отношений собственности по субъектам – частная, общая, государственная. «Трагедия общей собственности» на примере неолитической революции. Сравнительные достоинства и недостатки частной и государственной собственности в современных условиях.</p> <p>Понимание собственности в civil law как права-монолита. Понимание собственности в common law как пучка прав. Сравнительная эффективность двух правовых систем (по Р. Ла Порте). Теневые системы защиты прав собственности</p> <p>Негативные последствия слабой спецификации прав собственности: «загадка капитала» Э. де Сото. Сравнение рентоискательской и производительной деятельности: парадокс бедности народов при природных богатствах.</p> <p>«Новая экономическая история». Общее и гражданское право в исследованиях new comparative economics.</p>		<p>Формы собственности и их характеристики. Функции собственности. Основные этапы и процессы перестройки отношений собственности в РФ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро- и макроуровне изменений форм собственности; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в процессе перестройке отношений собственности; <p>Владеть</p> <p>Категориальным аппаратом связанным с понятием, управлением собственностью.</p>
<p>1.6 Теория контрактов. Теория организаций</p>	<p>Понятие контракта. Типы контрактов.</p> <p>Специфичность активов. Виды специфических активов. Роль специфичности активов в выборе типа контракта.</p> <p>Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск.</p> <p>Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма. Промежуточные типы: ко-</p>	<p>ПК – 1 ПК – 5</p>	<p>Знать:</p> <p>Функции предпринимательства. Сущность и цели деятельности фирмы. Природа фирмы как рыночного института. Типы организации предприятий. Виды предприятий. Производственная функция.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления,

	<p>оператив, профсоюз, государственное предприятие, ФПГ, мафия. Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации. Задачи организаций как принудительной силы: понижение трансакционных издержек соглашений, повышение безопасности, укрепление доверия, контроль за соблюдением норм поведения и выработка новых норм.</p>		<p>процессы на уровне предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации; <p>Владеть: Категориальным и методическим аппаратом связанным с деятельностью предприятия.</p>
<p>Часть 2. Прикладная управленческая экономика</p> <p>2.1. Институциональная теория домашнего хозяйства</p>	<p>Поведение потребителя и его рациональность. Полезность и спрос. Общая и предельная полезность. Парадокс воды и алмаза.</p> <p>Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории полезности. Взвешенная предельная полезность потребителя. Принцип оптимального выбора. Функциональный и нефункциональный спрос. Социальные эффекты: эффект присоединения к большинству; эффект сноба; эффект Веблена.</p> <p>Предпочтения потребителя: аксиомы рационального выбора. Функция полезности и ее виды. Кривые безразличия, их свойства и основные типы. Предельная норма замены (замещения). Единство количественной и порядковой теорий полезности.</p> <p>Положение равновесия потребителя (в ординалистской теории): бюджетное ограничение и его экономический смысл. Оптимум потребителя.</p> <p>Изменение дохода потребителя и цен благ: кривая "доход-потребление" и ее особенности для различных типов товаров. Кривые Энгеля для развитых и развивающихся стран. Кривая "цена-</p>	<p>ПК – 5</p>	<p>Знать: Экономические потребности общества и их взаимозависимость с производством. Экономические интересы. Потребности общества, их суть и структура. Взаимозависимость потребностей и производства. Экономические интересы и потребности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать экономические потребности общества и их взаимозависимость с производством, экономические интересы, потребности общества, их суть и структура. - выявлять взаимозависимость потребностей и производства. Экономические интересы и потребности. <p>Владеть Категориальным аппаратом связанным с экономическими интересами и потребностями.</p>

	<p>потребление". Эффект замещения и эффект дохода для разных категорий благ. Блага низшего порядка. Парадокс Гиффена.</p> <p>Домашнее хозяйство как организация. Типы домашних хозяйств. Основная функция домохозяйства (семьи): воспроизводство людей как биологических и социальных субъектов. Эволюция домохозяйств с развитием общества. Тенденция к исчезновению домохозяйства как особого типа экономических организаций. Экономическая теория семьи Г. Беккера.</p> <p>Общие ментальные модели и культура. Компоненты культуры. Пирамида экономической культуры. Знания, навыки, ценности. Понятие рутины. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Технологические и отношенческие рутины. Роль неявного знания. Основные компоненты рутины. Механизмы обучения рутинами. Проблемы адаптации рутин к меняющимся условиям среды. Рутин и формирование ментальных моделей. Общие ментальные модели.</p> <p>Домохозяйства как главный субъект адаптационного процесса. Изменения в институциональных характеристиках домохозяйств: сдвиг от ценностей выживания к ценностям развития, начало консолидации среднего класса.</p> <p>Особенности развития домохозяйств в постсоветской России.</p>		
<p>2.2. Фирма: институциональный подход</p>	<p>Фирма как сеть контрактов. Многообразие фирм. Траектория развития фирмы. Институциональная теория развития. Типология инновации. Фирма: взгляд изнутри. Экономическая природа фирмы. Основные типы фирм: единоличные предприятия, партнерства, корпорации. Эволюция внутрифирменных структур.</p> <p>Короткий и длительный периоды в деятельности фирмы. Издержки фирмы. Внешние и внутренние издержки. Альтернативные затраты (издержки). Бухгалтерские и экономические из-</p>	<p>ПК – 1 ПК – 3 ПК – 5</p>	<p>Знать: Виды предприятий.. Производственная функция. Виды. свойства и ограничения Издержки фирмы. Их структура и особенности. Условия минимизации затрат. Производство и издержки в кратко-срочном и долго-срочном периодах Рыночные структуры. Функционирование фирмы в различных структурах. Выручка и прибыль фирмы Совершенная конкуренция. Равновесие в кратко-срочном перио-</p>

	<p>держки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Структура выручки предпринимателя. Общий, средний и предельный доход.</p> <p>Функция фирмы: максимизация дохода в процессе производства обычных товаров и услуг. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условие равновесия. Принцип максимизации прибыли. Предельная, допредельная и запредельная фирмы. Кривая предельных издержек как кривая предложения фирмы. Равновесие фирмы и равновесие отрасли.</p> <p>Равновесие фирмы в долгосрочном периоде: понятие внутренней и внешней экономии. Издержки в долгосрочном периоде и их взаимосвязь с издержками в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы и кривая предложения отрасли. Механизм вхождения в отрасль и выхода из нее. Равновесие отрасли.</p> <p>Совершенная конкуренция. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.</p> <p>Классификация рыночных структур. Рыночная власть.</p> <p>Чистая монополия. Ее характерные черты. Виды монополии. Определение цены и объема производства. Показатели монопольной власти. Коэффициент А. Лернера. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Экономические последствия монополии. Потери общественного благосостояния, вызванные монополией. Х-неэффективность.</p> <p>Монополия. Двусторонняя монополия. Антимонопольное законодательство и регулирование: доводы «за» и «против». Антитрестовские законы и обеспечение их выполнения. Монополия и прогресс. Естественная монополия. Традиционные и современные способы регулирования естественных монополий.</p> <p>Модель монополистической кон-</p>	<p>де. Равновесие в долго-срочном периоде. Максимизация прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции</p> <p>Монополия. Поведение фирмы монополии.</p> <p>Монополистическая конкуренция. Поведение фирмы монополистического конкурента. Основные черты монополистической конкуренции</p> <p>Олигополия. Поведение фирмы олигополии. Основные черты олигополии. Цены и объем выпуска в краткосрочном периоде. Определение цены товара и объемов выпуска в долгосрочном периоде</p> <p>Риски, неопределенность, асимметрия информации. Фактор «земля» в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Экономическая рента.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели; <p>Владеть:</p> <p>категориальным и методическим аппаратом связанным с деятельностью фирмы и конкуренции.</p>
--	---	--

	<p>куренции: условия монополистической конкуренции; дифференциация продукта. Определение цены и объема производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Сравнение монополистической и совершенной конкуренции. Издержки монополистической конкуренции. Избыточные мощности. Неценовая конкуренция: реальная и мнимая дифференциация продукта; реклама. Ценовая дискриминация, ее предпосылки и формы.</p> <p>Олигополия: характерные черты и причины распространения. Поведение фирмы-олигополиста в отношении цены и выпуска. Разнообразие форм олигополистического поведения: картели, лидерство в ценах и др. Анализ олигополии с применением теории игр.</p> <p>Проблема взаимоотношения принципала-агента. Разделение собственника и управляющего как причина проблемы принципала-агента. Влияние правовых институтов на развитие корпораций (по Р. Ла Порте). Варианты решения проблемы принципала-агента: соревнование агентов, участие агента в результатах (ESOP), фирма как коалиция агентов (кооперативы etc.).</p> <p>Особенности развития фирм в постсоветской России.</p>		
<p>2.3. Институциональная теория государства</p>	<p>Провалы рынка. Функции государства. Общественные потребности. Общественные блага. Характерные черты чисто общественных благ. Проблема безбилетника. Особенности спроса и предложения чисто общественных благ. Перегружаемые и исключаемые общественные блага.</p> <p>Экономический и политический рынок: их единство и различия. Различие между «здоровой экономикой» и «правильной политикой». Акторы политического процесса. Политико-экономический кругооборот.</p> <p>Государства защищающее и государство производящее. Различные подходы к анализу государства. Контрактная</p>	<p>ПК – 5</p>	<p>Знать:</p> <p>Относительная самостоятельность государства в рыночной экономике.. Объекты государственного регулирования. Роль государства в осуществлении научно-технической, структурной, социальной и региональной политики. Основные экономические функции правительства.</p> <p>Методы и основные инструменты государственного регулирования. Прямые и косвенные методы.</p> <p>Виды, функции и инструменты стабилизационной полити-</p>

	<p>теория государства. Эксплуататорские теории государства. Основные типы государств: эксплуататорское (диктаторское) государство и контрактное (демократическое) государство. Модель стационарного бандита МакГира-Уолсона.</p> <p>Бюрократия как экономическое явление. Искатели политической ренты; проблемы контроля. Условия эффективной борьбы с бюрократией. Минимальные и максимальные границы участия государства в рыночной экономике. Минимальные границы. Максимальные границы. Ограничения, которые рыночная экономика накладывает на функции государства.</p> <p>Необходимость и формы разгосударствления. Провалы государства: негативные последствия политизации экономики. Условия и способы проведения эффективной денационализации. Конституционная экономика.</p> <p>Проблема принципала-агента в деятельности государства. Экономический анализ поведения избирателей. Экономический анализ коррупции и путей ее ограничения. Теория общественного выбора, её значение и ограниченность. Конституционная экономика.</p> <p>Особенности развития государства в постсоветской России.</p>		<p>ки</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро-уровне государственного регулирования экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели государственной экономической политики; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне государственного регулирования экономики; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть:</p> <p>категориальным и методическим аппаратом связанным с государственным регулированием рыночной экономики</p>
<p>2.4. Разви-</p>	<p>Предпосылки и закономерности институционального развития. Ста-</p>	<p>ПК – 5</p>	<p>Знать:</p> <p>Экономические и социальные</p>

<p>тие эконо- миче- ских инсти- тутов</p>	<p>бильность и институциональные изменения. Роль организаций в институциональных изменениях. Траектория институциональных изменений. Развитие технологий, роль институтов.</p> <p>Институциональное разнообразие экономических систем. Доиндустриальное общество и его институты. Система институтов индустриального общества. Проблемы формирования институтов постиндустриального общества.</p> <p>Особенности эволюции институтов российской цивилизации.</p> <p>QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов. Сущность и виды QWERTY-эффектов. Институциональные ловушки. Причины зависимости от предшествующего развития. Методы борьбы с QWERTY-эффектами.</p> <p>Методы институционального дизайна: сознательное заимствование институтов, сознательное изобретение новых институтов. Path Dependence как ограничитель институционального дизайна.</p> <p>Анализ препятствий институциональному дизайну в экономике развития.</p> <p>QWERTY-эффекты и зависимость от предшествующего развития в истории российской цивилизации.</p>		<p>условия формирования и становления экономических институтов. Элементы, функции и роль экономических институтов.</p> <p>Структура экономических институтов, виды и их классификация.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро- и микроуровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на микро-уровне; - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро-уровне; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели на макро- и микро-уровне; - использовать источники экономической информации. <p>Владеть:</p> <p>категориальным аппаратом связанным с экономическими институтами.</p>
<p>2.5 Эконо-</p>	<p>Современные экономические системы и их институты. Институты и</p>	<p>ОК – 1 ПК – 5</p>	<p>Знать:</p> <p>Типы систем,</p>

<p>миче-ские систе-мы</p>	<p>идеология. Основные системы собственности. Институты рыночной экономики. Командная экономика и ее институты. Институты смешанной экономики.</p> <p>Формационный подход к анализу развития институциональных систем. Марксистская концепция экономической общественной формации. Институциональная концепция постиндустриального общества.</p> <p>Цивилизационный подход к анализу институциональных систем. П. Сорokin о круговороте культур. А. Тойнби о развитии этноконфессиональных цивилизаций. Различия экономической ментальности представителей разных цивилизаций. Национальные и региональные модели экономики.</p>		<p>Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем, Модели экономических систем,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы происходящие на микро- и макро-уровне в экономических системах; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий в различных социально-экономических системах; <p>Владеть:</p> <p>Критериями классификации экономических систем.</p>
<p>2.6 Факторы институциональной динамики</p>	<p>Факторы институциональной динамики. Зависимость от траектории предшествующего развития. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность. Институты как общественный капитал.</p> <p>Внешние и внутренние причины эволюции институтов. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.</p> <p>Институциональные инновации. Спонтанное изобретение новых институтов. Спонтанное заимствование институтов. Рынок институтов. Конкуренция институтов. Экономический подход к проблемам глобализации и «конца истории».</p> <p>Институциональное проектирование: содержание, условия, возможности.</p>	<p>ОК – 1 ПК – 5</p>	<p>Знать:</p> <p>Факторы институциональной динамики.</p> <p>Внешние и внутренние причины эволюции институтов.</p> <p>Институциональные инновации. Рынок институтов. Конкуренция институтов. Экономический подход к проблемам глобализации и «конца истории».</p> <p>Институциональное проектирование: содержание, условия, возможности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне рынков, факторов производства; - выявлять проблемы экономического характера, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономи-

		<p>ческих последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники экономической информации; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на уровне рынков; , оценки рисков; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, экономические показатели; <p>Владеть:</p> <p>категориальным и методическим аппаратом связанным с факторами институциональной динамики</p>
--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Управленческая экономика» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана магистратуры по направлению подготовки «Менеджмент» (Б1.Б.1).

Освоение курса основывается на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин направления подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент», а также экономических дисциплин иных направлений подготовки и специальностей (например: «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика»).

Дисциплина «Управленческая экономика» является базовым теоретическим и практическим основанием для дисциплины: Экономический анализ, Управление проектами, Методы принятия управленческих решений.

Освоение дисциплины участвует в формировании профессиональных компетенций научно-исследовательской, проектно-экономической, аналитической видов деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 1
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) занятия	32	32
В т.ч. в интерактивной форме:	16	16
Самостоятельная работа (СРС):	105	105
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	27	27 экзамен
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180
	Зач. ед.	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		№ 1	
Контактная работа (всего)	24	24	
В том числе:			
лекции (Л)	4	4	
практические (ПЗ) занятия	20	20	
В т.ч. в интерактивной форме:	8	8	
Самостоятельная работа (СРС):	147	147	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	9	9 экзамен	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	180
	Зач. ед.	5	5

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Очная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СР	Всего	
1	Раздел 1. Теория институциональной экономики Тема 1. Введение в институциональный анализ	1	1	8	10	Устный опрос, тест
	Тема 2. Основы рационального экономического поведения	1	3	8	12	
	Тема 3. Общая теория институтов	2	2	8	12	
	Тема 4. Теория трансакционных издержек	1	4/3	10	15	
	Тема 5. Теория прав собственности	2	3/3	8	13	
	Тема 6. Теория контрактов. Теория организаций	1	3/2	10	14	
7	Раздел 2. Прикладная управленческая экономика Тема 7. Институциональная теория домашнего хозяйства	1	3/2	8	12	Устный опрос, тест
	Тема 8. Фирма: институциональный подход	1	3/3	10	14	

9	Тема 9. Институциональная теория государства	1	4/3	8	13	
10	Тема 10. Развитие экономических институтов	2	3	9	14	
11	Тема 11. Экономические системы	1	1	8	10	
12	Тема 12. Факторы институциональной динамики	2	2	10	14	
Промежуточный контроль					27	экзамен
ВСЕГО:		16	32/16	105	180	

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СР	Всего	
1	Раздел 1. Теория институциональной экономики Тема 1. Введение в институциональный анализ	1	-	15	16	Устный опрос, тест
2	Тема 2. Основы рационального экономического поведения	1	-	12	13	
3	Тема 3. Общая теория институтов	2	-	12	14	
4	Тема 4. Теория трансакционных издержек	-	4/3	12	16	
5	Тема 5. Теория прав собственности	-	2/1	12	14	
6	Тема 6. Теория контрактов. Теория организаций	-	2/1	12	14	
7	Раздел 2. Прикладная управленческая экономика Тема 7. Институциональная теория домашнего хозяйства	-	2/1	12	14	Устный опрос, тест
8	Тема 8. Фирма: институциональный подход	-	2/1	12	14	
9	Тема 9. Институциональная теория государства	-	2/1	12	14	
10	Тема 10. Развитие экономических институтов	-	2	12	14	
11	Тема 11. Экономические системы	-	2	12	14	
12	Тема 12. Факторы институциональной динамики	-	2	12	14	
Промежуточный контроль					9	экзамен
ВСЕГО:		4	20/8	147	180	

5.1. Практические занятия
Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме	Форма проведения интерактивных занятий
1	1	Раздел 1. Теория институциональной экономики	Введение в институциональный анализ	1	
			Основы рационального экономического поведения	3	
			Общая теория институтов	2	
			Теория трансакционных издержек	4/3	Работа в творческих микрогруппах (метод развивающей кооперации)
			Теория прав собственности	3/3	Анализ решений ситуационных заданий
			Теория контрактов. Теория организаций	3/2	Обсуждение сообщений, работа в творческих микрогруппах (метод развивающей кооперации)
2	1	Раздел 2. Прикладная управленческая экономика	Институциональная теория домашнего хозяйства	3/2	Дискуссии, анализ решений ситуационных заданий
			Фирма: институциональный подход	3/3	Анализ решений ситуационных заданий

			Институциональная теория государства	4/3	Обсуждение сообщений, работа в творческих микрогруппах (метод развивающей кооперации)
			Развитие экономических институтов	3	
			Экономические системы	1	
			Факторы институциональной динамики	2	
ВСЕГО:				32/16	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ курса	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме	Форма проведения интерактивных занятий
1	1	Раздел 1. Теория институциональной экономики	Теория трансакционных издержек	4/3	Работа в творческих микрогруппах (метод развивающей кооперации)
			Теория прав собственности	2/1	Анализ решений ситуационных заданий
			Теория контрактов. Теория организаций	2/1	Обсуждение сообщений, работа в творческих микрогруппах (метод развивающей кооперации)
2	1	Раздел 2. Прикладная управленческая экономика	Институциональная теория домашнего хозяйства	2/1	Дискуссии, анализ решений ситуационных заданий

		Фирма: институциональный подход	2/1	Анализ решений ситуационных заданий
		Институциональная теория государства	2/1	Обсуждение сообщений, работа в творческих микрогруппах (метод развивающей кооперации)
		Развитие экономических институтов	2	
		Экономические системы	2	
		Факторы институциональной динамики	2	
ВСЕГО:			20/8	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающийся. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час. (очно/заочно)
1	Раздел 1. Теория институциональной экономики	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Рыбина, З.В. Управленческая экономика : учебное пособие / -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 481 с. : ил. -ISBN 978-5-4475-4663-2; -[Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278860</p> <p>2. Ларионов И. К., Алиев А. Т., Антипов К. В., Герасин А. Н., Герасина О. Н. Институциональная экономика: учебник М.:«Дашков и К°», 2017 http://biblioclub.ru</p> <p>3. Земцова, Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 168с. - ISBN 978-5-4332-0025-8; -[Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704</p> <p>4. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие /</p>	52/75

		<p>В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632</p> <p>5.Баснина Т. Д., Вигушина Е. П., Иванова С. А., Капогузов Е. А., Маньков В. С. Институциональные изменения в экономике российских регионов: коллективная монография М.: Теис, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276559</p>	
2	Раздел 2. Прикладная управленческая экономика	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Рыбина, З.В. Управленческая экономика : учебное пособие / -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 481 с. : ил. -ISBN 978-5-4475-4663-2; -[Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278860</p> <p>2. Ларионов И. К., Алиев А. Т., Антипов К. В., Герасин А. Н., Герасина О. Н. Институциональная экономика: учебник М.:«Дашков и К°», 2017 http://biblioclub.ru</p> <p>3.Земцова, Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 168с. - ISBN 978-5-4332-0025-8; -[Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704</p> <p>4.Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632</p> <p>5.Баснина Т. Д., Вигушина Е. П., Иванова С. А., Капогузов Е. А., Маньков В. С. Институциональные изменения в экономике российских регионов: коллективная монография М.: Теис, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276559</p>	53/72
ИТОГО			105/147

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
	<p><u>Этап 1: Знать:</u> -методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) - современные стили и модели управления сотрудниками; инновационные подходы управления организациями — основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации; модели поведения экономических агентов и рынков; - современные методы управления корпоративными финансами</p>	ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-3
	<p><u>Этап 2: Уметь:</u> -с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов - применять современные методы руководства на различных иерархических уровнях управления - управлять развитием организации; осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; разрабатывать стратегии развития организации; - использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач организации</p>	
	<p><u>Этап 3: Владеть:</u> - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения - навыками управленческой деятельности в различных сферах экономики на международном рынке посредством производных инструментов. - методикой построения организационно-управленческих моделей; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; инструментальными средствами анализа (моделирования) проекта и решения типовых задач анализа и оптимизации. - современными методами управления корпоративными финансами для решения стратегических задач организации</p>	

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	<p>ЗНАТЬ – методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)</p> <p>УМЕТЬ – с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов</p> <p>ВЛАДЕТЬ - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоённым материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов,	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоённым материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоённым материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено,	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо
ПК-1	<p>ЗНАТЬ – современные стили и модели управления сотрудниками; инновационные подходы управления организациями</p> <p>УМЕТЬ – применять современные методы руководства на различных иерархических уровнях управления;</p> <p>ВЛАДЕТЬ – навыками управленческой деятельности в различных сферах экономики на международном рынке посред-</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоённым материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов,	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоённым материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоённым материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено,	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо

	ством производных инструментов.	по известным алгоритмам, правилам и методикам	близким к максимальному	них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ПК-5	<p>ЗНАТЬ – основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации; модели поведения экономических агентов и рынков;</p> <p>УМЕТЬ – управлять развитием организации; осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; разрабатывать стратегии развития организации;</p> <p>ВЛАДЕТЬ – методикой построения организационно-управленческих моделей; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; инструментальными средствами анализа (моделирования) проекта и решения типовых задач анализа и оптимизации.</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u></p> <p>Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
ПК-3	<p>ЗНАТЬ – современные методы управления корпоративными финансами.</p> <p>УМЕТЬ – использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач организации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - современными методами управления корпоративными финансами для решения стратегических задач организации.</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля

Оценивание результатов промежуточного контроля (экзамен)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов устного опроса

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«Отлично» – 80-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 51-79% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 35-50% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться нормативными правовыми актами.

А. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	<p>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (№ 1, 10, 13, 23-25, 29, 32-37)</p> <p>Темы сообщений к практическим занятиям: (Приложение 1) (№ 1-5, 7, 8, 9, 11-17, 19-21, 22-25)</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (1-9, 11-17, 19, 24-29, 35, 26, 18-23)</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 1-7, 9, 17, 9-14, 16-29, 15, 18-23)</p>
	Уметь	с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов	<p>Ситуационные задания: (Приложение 1) Кейс 1.1 Кейс 1.2.</p>
	Владеть	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения	<p>Ситуационные задания: (Приложение 1) Кейс 1.1 Кейс 1.2.</p>

ПК-1	Знать	современные стили и модели управления сотрудниками; инновационные подходы управления организациями	<p>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (№ 38, 40, 42, 45-49)</p> <p>Темы сообщений к практическим занятиям: (Приложение 1) (№ 26, 28, 31)</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (24-25, 31, 39)</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 24-27, 29, 31)</p>
	Уметь	применять современные методы руководства на различных иерархических уровнях управления	<p>Ситуационные задания: (Приложение 1) Кейс 2.1</p>
	Владеть	навыками управленческой деятельности в различных сферах экономики на международном рынке посредством производных инструментов.	<p>Ситуационные задания: (Приложение 1) Кейс 2.1</p>
ПК-5	Знать	основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации; модели поведения экономических агентов и рынков;	<p>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (№ 26-28, 50-55)</p> <p>Перечень вопросов для письменного блиц-опроса: (Приложение 1) (№ 42, 46, 48, 50,53)</p> <p>Темы докладов к практическим занятиям: (Приложение 1) (№ 32-37, 6)</p> <p>Задания в тестовой форме (Приложение 1) (40, 41)</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 24, 28, 32-39)</p>

	Уметь	управлять развитием организации; осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; разрабатывать стратегии развития организации;	Темы эссе к практическим занятиям: (Приложение 1) (№ 24, 28, 32-39) Темы рефератов к практическим занятиям: (Приложение 1) (№ 26, 27, 32-39)
	Владеть	методикой построения организационно-управленческих моделей; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; инструментальными средствами анализа (моделирования) проекта и решения типовых задач анализа и оптимизации.	Ситуационные задания: (Приложение 1) Кейс 2.3
ПК-3	Знать	современные методы управления корпоративными финансами	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) (№ 64-70) Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) (№ 54-57)
	Уметь	использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач организации	Темы сообщений к практическим занятиям: (Приложение 1) (№ 45-59)
	Владеть	современными методами управления корпоративными финансами для решения стратегических задач организации	Ситуационные задания: (Приложение 1) Кейс 2.3

Перечень вопросов для устного опроса:

Раздел 1. Теория институциональной экономики

1. Поясните, в чем состоит цель изучения институциональной экономики?
2. Охарактеризуйте истоки институционализма.
3. Методологический индивидуализм и характеристика рыночной экономики в трудах Л. фон Мизеса и Ф. Хайека.
4. Ограничения и ценность подхода «старых» институционалистов.
5. В чем вы видите расширение и дополнение ядерных концепций неоклассики новыми институционалистами?
6. Каковы, по вашему мнению, пределы применения неоклассического подхода?
7. Объясните противоположность подходов к анализу, основанному на концепциях: а) равновесия, б) кумулятивной каузальности.
8. Каким образом институционально-эволюционные экономисты оспаривают модели, основанные на предположении о рациональном и оптимизирующем поведении?
9. Какова сущность эволюционного подхода и его отличие от mainstream?
10. Идеи Т. Веблена и их значение для современного институционализма.
11. В чем состоит уникальный вклад Дж. Коммонса в институциональную экономику?
12. К. Маркс как институциональный экономист.
13. Изложите основные идеи французской школы “новой институциональной экономики” (О. Фавро, Л. Тевено, Р. Буайе и др.).
14. Какие типы моделей применяются в разных направлениях институциональной экономики?
15. Общая характеристика теории игр, классификация игр и их возможное применение в институциональной экономической теории.
16. Экспериментальная экономика и институционализм.
17. Рассмотрите любую модель из курса микроэкономики. Каких институциональных характеристик ей не хватает? Дополните её этими характеристиками.
18. Является ли системный подход одним из методов институциональной экономической теории?
19. Индивидуализм и холизм в институциональной экономике.
20. Чем отличается гибридный (контрактный) человек О. Уильямсона от экономического человека?
21. Рассмотрите поведенческие предпосылки новой институциональной экономической теории.
22. Оппортунизм, его виды и возможности предотвращения.
23. Дайте характеристику ожиданий и их типов. Какую роль играют ожидания в экономическом поведении?
24. Место социологических, поведенческих и других методов в институциональном анализе.
25. Охарактеризуйте сферу применения институционального подхода.

Раздел 2. Прикладная управленческая экономика

26. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
27. Провалы рынка и их исправление.
28. Функции и «границы» государства.
29. Возможные пути исправления провалов государства.

30. С помощью эмпирических методов дайте оценку типа российского государства за 1999-2012 гг.
31. Сравните теоретические модели государства.
32. Институциональная политика государства. Её направления в РФ.
33. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
34. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
35. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
36. Сущность издержек влияния Милгрומа-Робертса и способы снижения этих издержек.
37. Сущность, факторы и типы институциональных изменений.
38. Объясните высказывание о том, что история значима (“history matters”).
39. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций.
40. Особенности экономического, институционального и политического рынка.
41. Экономическая сущность и проблемы компенсации в условиях институциональных изменений.
42. Группы специальных интересов и их роль в экономике.
43. Охарактеризуйте основные концепции институциональных изменений.
44. Эволюционный вариант развития институтов: достоинства и недостатки.
45. Проблемы трансплантации институтов. Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?
46. Институциональное проектирование и его этапы.
47. Трансформация концепция эффективности применительно к институтам и институциональному развитию.
48. Чем отличается адаптивная эффективность от аллокативной эффективности? Насколько, по вашему мнению, употребим термин «пригодный» институт?
49. Объясните сущность институциональной ловушки. Приведите примеры институциональных ловушек, которые имеют место в России.
50. Эффективность и справедливость.
51. Институциональная структура и институциональная среда.
52. Модель институциональных изменений Д.Норта.
53. Механизм институциональных изменений.
54. Институциональные изменения и государство.
55. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
56. Институты экономики советского типа.
57. Институциональные изменения в переходной экономике.
58. Инновации и их роль в современном обществе.
59. Приватизация в России: итоги и перспективы.
60. Характеристика институциональной среды современной России.
61. Роль неформальных институтов в российской экономике.
62. Теневая экономика в России.
63. Сущность и причины «институциональных ловушек» в российской экономике.
64. Издержки фирмы. Внешние и внутренние издержки.
65. Альтернативные затраты (издержки).
66. Бухгалтерские и экономические издержки.
67. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки.
68. Выручка фирмы.

69. Структура выручки предпринимателя.
70. Общий, средний и предельный доход.

Темы сообщений к практическим занятиям:

1. Функции государства в различных экономических теориях.
2. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
3. “Экономическая таблица” Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
4. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
5. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
6. Современные модели макроэкономики.
7. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
8. ВВП и общественное благосостояние.
9. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
10. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений).
11. Динамика доходов населения в РФ.
12. Теория межвременного потребительского выбора И.Фишера.
13. Теория «жизненного цикла» Ф.Модильяни.
14. Теория перманентного дохода М.Фридмена.
15. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов Дж. М. Кейнса.
16. Инвестиции и их роль в развитии экономики.
17. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
18. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
19. Понятие «ликвидной ловушки».
20. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
21. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
22. Экономический цикл и его характеристики. Виды экономических циклов.
23. Теоретические концепции экономических циклов.
24. “Длинные волны” Н.Д.Кондратьева.
25. Современные концепции экономического цикла.
26. История экономических кризисов XX-XI веков.
27. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
28. Сущность безработицы, её причины и виды.
29. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А.Оукена.
30. Влияние профсоюзов на рынок труда.
31. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
32. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
33. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
34. Государственное регулирование занятости в Российской Федерации.
35. Рынок труда и занятость в современной России.
36. Инфляция и её виды. Основные концепции причин инфляции.
37. Социально-экономические последствия инфляции.
38. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Долгосрочная и краткосрочная кривая А. Филлипса.
39. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
40. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
41. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
42. Экономический рост: его основные факторы и устойчивость.
43. Некейнсианские модели равновесного экономического роста (модель Е. Домара, модель Р. Харрода).
44. Неоклассическая модель равновесного экономического роста Р. Солоу.

45. Фискальная политика государства, её цели и основные инструменты.
46. Бюджетная система как центральное звено финансовой системы.
47. Современные концепции бюджетного балансирования.
48. Бюджетная политика Российской Федерации.
49. Налоговая система государства. Налоги и их виды.
50. Налоговая система Российской Федерации и её эволюция.
51. Современная налоговая система России.
52. Сущность и функции денег. Особенности денежной системы Российской Федерации.
53. Кредит и его роль в экономике.
54. Центральные банки и их роль (на примере Центрального Банка России).
55. Коммерческие банки и их операции. Роль коммерческих банков в экономике современной России.
56. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
57. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
58. Сравнение эффективности фискальной и денежно-кредитной политики государства.
59. Кредитные отношения в современной экономике.

Вопросы выносимые на промежуточный контроль

1. Определение института. Функции институтов. Институты и организации.
2. Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных». Роль достоверных обязательств. Функции института в ситуации «дилемма заключенных».
3. Ситуация координация. Функции института в ситуации координации.
4. Ситуация неравенства. Функции института в ситуации неравенства.
5. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и их взаимодействие.
6. Система общественного контроля. Характеристика механизмов принуждения к соблюдению правил.
7. Неформальные институты. Санкции за несоблюдение неформальных правил.
8. Условия эффективности неформальных правил.
9. Заимствование (импорт) институтов и роль механизмов принуждения к соблюдению правил.
10. Понятие трансакционных издержек и их основные виды.
11. Рыночные трансакционные издержки. Издержки поиска информации о цене и партнере.
12. Трансакционные издержки измерения качественных характеристик благ и способы их экономии.
13. Типы товаров: поисковые, экспериментальные и доверительные.
14. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.
15. Издержки контроля за исполнением контракта.
16. Самовыполняющееся соглашение и идея «заложника».
17. Механизм репутации как средство предотвращения оппортунистического поведения.
18. Роль правовой системы в защите контрактов.
19. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена (по Д.Норту).
20. Понятие контракта в неинституциональной экономической теории.
21. Ограниченная рациональность и неполнота контракта.
22. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Виды оппортунистического поведения.

23. Специфичность ресурсов, синергические эффекты, присвоение квазиаренты и вымогательство.
24. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения.
25. Моральный риск и методы его предотвращения.
26. Отношения принципала и агента. Агентские издержки.
27. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.
28. Влияние институциональной среды на выбор типа контракта.
29. Гибридные формы институциональных соглашений: проблемы гарантий выполнения контракта.
30. Роль доверия в контрактных отношениях.
31. Коуз Р. о причинах возникновения фирмы и ее границах.
32. Теория фирмы Алчиана и Демсеца.
33. Уильямсон о границах вертикальной интеграции.
34. Подход с позиций теории прав собственности. Теория фирмы Гроссмана и Харта.
35. Анализ организаций с позиций теории прав собственности. Частнопредпринимательская фирма.
36. Регулируемые фирма.
37. Государственная фирма.
38. Фирма с рабочим самоуправлением.
39. Открытая корпорация, оппортунизм управляющих и механизмы его предотвращения и контроля.
40. Модели корпоративного контроля (англо-американская и германо-японская).
41. Понятие прав собственности. Права собственности в теории права и экономической теории.
42. Спецификация прав собственности и их размывание. Пучок прав собственности и расщепление прав собственности.
43. Общедоступная собственность и проблема чрезмерной эксплуатации ресурсов.
44. Режим коммунальной собственности.
45. Режим государственной собственности.
46. Режим частной собственности. Факторы, влияющие на установление частных прав собственности.
47. Наивная теория прав собственности (Демсец).
48. Теория групп со специфическими интересами (Олсон).
49. Теория рентоориентированного поведения.
50. Внешние эффекты и права собственности. Теорема Коуза.
51. Объяснение феномена государства: теория насилия, теория общественного договора и теория государства Д. Норта.
52. Стабильность институтов и институциональные изменения. Понятие институционального равновесия. Основные источники институциональных изменений.
53. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
54. Издержки фирмы. Внешние и внутренние издержки. Альтернативные затраты (издержки).
55. Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки.
56. Выручка фирмы. Структура выручки предпринимателя.
57. Общий, средний и предельный доход.

Задания в тестовой форме

Задание 1.

Вопрос 1. Кто из экономистов считается основоположником традиционного институционализма?

1. Р. Коуз;
2. Т. Веблен;
3. Д. Норт;
4. О. Ульямсон;
5. Д. Комманс.

Вопрос 2. Есть ли в вариантах ответов определение предмета институциональной экономики?

1. о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
2. о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства, науку о богатстве;
3. изучающую экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов;
4. о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов;
5. определения нет.

Вопрос 3. Что является основной причиной эволюции общественных институтов?

1. развитие производства;
2. общественный прогресс;
3. эволюция демократии;
4. положительные трансакционные издержки;
5. отрицательные трансакционные издержки.

Вопрос 4. Назовите основные категории «старого» институционализма?

1. институты;
2. трансакционные издержки;
3. предельная полезность;
4. производственные факторы;
5. предельная производительность.

Вопрос 5. Каковы основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма?

1. использование категории «трансакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
2. рассмотрение общества как единого целого;
3. определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
4. основные положения, сформированные в работах американских институционалистов;
5. главенствующая роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

Вопрос 6. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

1. низкие трансакционные издержки;
2. высокие трансакционные издержки;
3. низкие производственные издержки;
4. высокие трансформационные издержки;
5. предельные издержки.

Вопрос 7. Что не входит в состав института?

1. формальные правила;
2. неформальные нормы;
3. организации;
4. система наказания;
5. формальные нормы.

Вопрос 8. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

1. длительностью их эволюции;

2. искусственным установлением «сверху»;
3. судебной практикой;
4. законодательством;
5. обществом.

Вопрос 9. Что относится к формальным правилам?

1. конституция;
2. традиция;
3. обычай;
4. закон;
5. категория.

Вопрос 10. Что такое транзакционные издержки?

1. это издержки, связанные с производством продукции;
2. это издержки, связанные с производством товаров и услуг;
3. это издержки, не связанные с производством;
4. это издержки на покупку сырья и материалов;
5. это издержки, связанные с покупкой услуг.

Вопрос 11. Какие издержки не относятся к транзакционным издержкам?

1. издержки поиска информации;
2. издержки оппортунистического поведения;
3. издержки обслуживания станков и оборудования;
4. издержки защиты прав собственности;
5. переменные издержки.

Вопрос 12. Какие издержки относятся к транзакционным издержкам?

1. издержки на заработную плату учителя;
2. затраты семьи на оплату мобильного телефона;
3. затраты фирмы на закупку сырья и материалов;
4. затраты семьи на бензин;
5. затраты семьи на побелку потолка, залитого соседями с верхнего этажа.

Вопрос 13. Что понимается под издержками производства в микроэкономическом анализе?

1. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с отказом альтернативного использования производственных ресурсов;
2. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с оплатой потребленных производственных ресурсов;
3. физический объём производственных ресурсов, израсходованный для производства данного количества блага;
4. выраженная в стоимостной форме часть затрат производства, которая соответствует требованиям эффективного использования производственных ресурсов;
5. физический объём производственных ресурсов, потребленных в непосредственном процессе производства.

Вопрос 14. Какое из нижеследующих равенств является условием оптимизации производства по издержкам?

1. равенство предельных производительностей производственных факторов;
2. равенство между соотношением предельных производительностей производственных факторов и их ценами;
3. равенство соотношений предельных и средних производительностей факторов;
4. верно 1) и 3);
5. всё перечисленное верно.

Вопрос 15. В каком случае перестаёт работать теорема Коуза?

1. при совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
2. при несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;

3. если известна лишь структура предпочтения противоположной стороны;
4. если она рассматривается в рамках теории игр;
5. определения нет.

Вопрос 16. Какие выводы следуют из теоремы Коуза?

1. экстерналильные эффекты не носят односторонний характер, важно их минимизировать;
2. если транзакционные издержки малы и права собственности определены, то государство может ликвидировать экстерналильные издержки, т.е. превратить их в интерналильные;
3. чёткое распределение прав собственности ведёт к тому, что экстерналильные эффекты превращаются в интерналильные;
4. если транзакционные издержки малы и права собственности определены, то рынок сам может ликвидировать экстерналильные издержки, т.е. превратить их в интерналильные;
5. верны ответы 1), 2), 4).

Вопрос 17. Что означает экономический смысл «спецификация прав собственности»?

1. создание специальных учреждений для регистрации собственников фирм;
2. создание условий для приобретения прав собственности теми, кто выше ценит даруемые возможности производства и развлечения;
3. создание условий для появления в России частных фирм;
4. верны ответы 1), 3);
5. все ответы неверны.

Вопрос 18. В соответствии с теорией прав собственности в случае, если сосед по дачному участку посадил быстрорастущий тополь, затеняющий участок земли, на котором Вы выращиваете клубнику, что Вы сделаете?

1. обратитесь в суд;
2. подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;
3. вежливо попросите спилить дерево;
4. договоритесь о компенсации соседу (2 ведра своей клубники, если он спилит дерево);
5. откажитесь от выращивания клубники.

Вопрос 19. Что не рассматривается теорией прав собственности?

1. проблема размывания прав собственности;
2. проблема внешних эффектов;
3. проблема спецификации прав собственности;
4. проблема формирования прав собственности;
5. проблема внутренних эффектов.

Вопрос 20. Чем определяются границы государства в рамках институционального подхода?

1. его захватнической политикой;
2. его способностью осуществлять контроль на определённой территории и облагать налогом граждан;
3. политической волей;
4. установлением формальных «правил игры» на определённой территории;
5. экономической волей.

Вопрос 21. Что является причиной появления государства в рамках неинституциональной теории?

1. минимизация транзакционных издержек;
2. способность государства управлять экономическими процессами;
3. «присмотр» за рыночным механизмом;
4. политическая воля отдельных групп интересов;
5. максимизация транзакционных издержек.

Вопрос 22. Что не относится к функциям государства с рыночной системой институтов?

1. кредитно-денежная и налогово-бюджетная политики на различных фазах экономического цикла;
2. установление «правил игры» в обществе;
3. установление единых норм и стандартов измерения качества продукции;
4. регулирование ценами и объёмами производства продукции;
5. регулирование ценами и объёмами реализации продукции.

Вопрос 23. Какова роль государства в решении проблемы «для кого производить»?

1. способствовать усилению равенства в обществе;
2. стимулировать рост эффективности экономики;
3. содействовать экономической стабилизации;
4. 1), 2), 3);
5. все ответы неверны.

Вопрос 24. Государство как субъект рыночной экономики определяет?

1. что, как и для кого производить товары и услуги;
2. общие условия функционирования бизнеса;
3. что и в каком количестве производить?
4. как и для кого производить товары и услуги?
5. верны ответы 1), 2).

Вопрос 25. В каком случае контракт не является совершенным?

1. точечный;
2. бесконечный;
3. не оптимальный для каждого из сторон во все моменты времени;
4. в нём прописаны не все возможные варианты развития событий;
5. ответы неверные.

Задание 26.

Вопрос 1. Неполный контракт это?

1. то же, что и несовершенный контракт: в нём определены не все возможные будущие состояния природы, правила поведения участников и механизм улаживания конфликтов;
2. то же, что и неоклассический контракт, признающий контрактную неполноту и поэтому обращающийся к третьей стороне для улаживания конфликтов;
3. контракт, в котором не могут быть определены все параметры в силу ненаблюдаемости части из них для третьей стороны;
4. верно всё вышеперечисленное;
5. неверно всё вышеперечисленное;

Вопрос 27. Чем является трудовой контракт?

1. именной ценной бумагой;
2. договором между нанимателем и работником;
3. документом на предъявителя;
4. документом на оплату;
5. документом на отдых.

Вопрос 28. Кто из экономистов считается основоположником традиционного институционализма?

1. Р. Коуз;
2. Т. Веблен;
3. Д. Норт;
4. О. Ульямсон;
5. Д. Комманс.

Вопрос 29. Есть ли в вариантах ответов определение предмета институциональной экономи-

ки?

1. о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ;
2. о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства, науку о богатстве;
3. изучающую экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов;
4. о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов;
5. определения нет.

Вопрос 30. Что является основной причиной эволюции общественных институтов?

1. развитие производства;
2. общественный прогресс;
3. эволюция демократии;
4. положительные трансакционные издержки;
5. отрицательные трансакционные издержки.

Вопрос 31. Назовите основные категории «старого» институционализма?

1. институты;
2. трансакционные издержки;
3. предельная полезность;
4. производственные факторы;
5. предельная производительность.

Вопрос 32. Каковы основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма?

1. использование категории «трансакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
2. рассмотрение общества как единого целого;
3. определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
4. основные положения, сформированные в работах американских институционалистов;
5. главенствующая роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

Вопрос 33. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

1. низкие трансакционные издержки;
2. высокие трансакционные издержки;
3. низкие производственные издержки;
4. высокие трансформационные издержки;
5. предельные издержки.

Вопрос 34. Что не входит в состав института?

1. формальные правила;
2. неформальные нормы;
3. организации;
4. система наказания;
5. формальные нормы.

Вопрос 35. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

1. длительностью их эволюции;
2. искусственным установлением «сверху»;
3. судебной практикой;
4. законодательством;
5. обществом.

Вопрос 36. Что относится к формальным правилам?

1. конституция;
2. традиция;
3. обычай;

4. закон;
5. категория.

Вопрос 37. Что такое транзакционные издержки?

1. это издержки, связанные с производством продукции;
2. это издержки, связанные с производством товаров и услуг;
3. это издержки, не связанные с производством;
4. это издержки на покупку сырья и материалов;
5. это издержки, связанные с покупкой услуг.

Вопрос 38. Какие издержки не относятся к транзакционным издержкам?

1. издержки поиска информации;
2. издержки оппортунистического поведения;
3. издержки обслуживания станков и оборудования;
4. издержки защиты прав собственности;
5. переменные издержки.

Вопрос 39. Что понимается под издержками производства в микроэкономическом анализе?

1. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с отказом альтернативного использования производственных ресурсов;
2. выраженные в стоимостной форме затраты производства, связанные с оплатой потребленных производственных ресурсов;
3. физический объём производственных ресурсов, израсходованный для производства данного количества блага;
4. выраженная в стоимостной форме часть затрат производства, которая соответствует требованиям эффективного использования производственных ресурсов;
5. физический объём производственных ресурсов, потребленных в непосредственном процессе производства.

Вопрос 40. В каком случае перестаёт работать теорема Коуза?

1. при совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
2. при несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
3. если известна лишь структура предпочтения противоположной стороны;
4. если она рассматривается в рамках теории игр;
5. определения нет.

Вопрос 41. Какие выводы следуют из теоремы Коуза?

1. экстернальные эффекты не носят односторонний характер, важно их минимизировать;
2. если транзакционные издержки малы и права собственности определены, то государство может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их в интернальные;
3. чёткое распределение прав собственности ведёт к тому, что экстернальные эффекты превращаются в интернальные;
4. если транзакционные издержки малы и права собственности определены, то рынок сам может ликвидировать экстернальные издержки, т.е. превратить их в интернальные;
5. верны ответы 1), 2), 4).

Вопрос 42. Что означает экономический смысл «спецификация прав собственности»?

1. создание специальных учреждений для регистрации собственников фирм;
2. создание условий для приобретения прав собственности теми, кто выше ценит даруемые возможности производства и развлечения;
3. создание условий для появления в России частных фирм;
4. верны ответы 1), 3);
5. все ответы неверны.

Вопрос 43. В соответствии с теорией прав собственности в случае, если сосед по дачному участку посадил быстрорастущий тополь, затеняющий участок земли, на котором Вы выращиваете клубнику, что Вы сделаете?

1. обратитесь в суд;
2. подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;
3. вежливо попросите спилить дерево;
4. договоритесь о компенсации соседу (2 ведра своей клубники, если он спилит дерево);
5. откажитесь от выращивания клубники.

Вопрос 44. Что не рассматривается теорией прав собственности?

1. проблема размывания прав собственности;
2. проблема внешних эффектов;
3. проблема спецификации прав собственности;
4. проблема формирования прав собственности;
5. проблема внутренних эффектов.

Вопрос 45. Чем определяются границы государства в рамках институционального подхода?

1. его захватнической политикой;
2. его способностью осуществлять контроль на определённой территории и облагать налогом граждан;
3. политической волей;
4. установлением формальных «правил игры» на определённой территории;
5. экономической волей.

Ситуационные задания

Кейс 1. Классификация транзакционных издержек Милгрота – Робертса и искусство управления государством.

Ослаблению соперничества сверхдержав на завершающем этапе «холодной войны» сопутствовало и ослабление порядка. С одной стороны, от Советского Союза отошли его сателлиты в поисках собственных нестандартных и эксцентрических орбит. С другой стороны, в результате распада самого Союза его арсеналы расплылись и подверглись разграблению, появились новые потребители военной продукции, а эксперты, обладающие знаниями в сфере современных военных технологий, покинули страны, которая больше не могла платить по счетам. [Необходимо] осознать всю сложность создания единого фронта против тех, кто способствует расползанию ядерного оружия, хотя бы против тех, кого в обществе называют государствами-изгоями. [Ричард Батлер] приводит новые факты, подтверждающие безответственность таких стран, как Китай, и в особенности Франция с Россией, в отношении своих международных обязательств. Если это и есть образец международного сотрудничества в подобных вопросах, то лучше поискать другие пути. Более общий и более важный вывод заключается в том, что чрезвычайно трудно удержать страны, решившие приобрести оружие массового уничтожения, от этого намерения. Если мониторинг и контроль деятельности даже такой страны, как Ирак, который потерпел поражение в войне и на который оказывается давление и налагаются санкции, настолько затруднен, то что уж говорить о менее открытых для контроля странах? Фактически процесс распространения не прекращается. В определенной мере это результат неспособности Запада остановить утечку технологий. Не много толку и от международных соглашений о контроле над вооружениями. Конвенция о запрещении биологического оружия так и не смогла прекратить разработку этого наиболее ужасного оружия просто потому, что выполнение ее положений практически невозможно проверить. То же самое можно сказать и о Конвенции о запрете химического оружия. Последствия принятия этих конвенций по крайней мере относительно нейтральны. Однако этого нельзя сказать о договоре о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. От ядерного оружия нельзя избавиться в принципе. Таким образом, мир без ядерного орудия – это плод фантазии. Реальный вопрос, следовательно, в том, намерены Запад и Америка сохранить первенство перед потенциальными ядерными конкурентами или нет. «Чем менее привлекательны ядерные вооружения для Соединенных Штатов в стратегическом плане, тем больше они и другие

средства массового уничтожения притягивают внимание враждебных сил и прочих «изгоев». Договор о контроле над вооружениями, который наносит наибольший ущерб и практически лишен смысла – это Договор об ограничении средств противоракетной обороны (ПРО). Договор запрещал как Соединенным Штатам, так и Советскому Союзу размещать стратегические противоракетные системы, способные защищать всю территорию страны. Он, кроме того, запрещал разработку, испытание и размещение любых средств, кроме ограниченной наземной системы фиксированного базирования. В основе договора лежала доктрина гарантированного взаимного уничтожения. По существу, она упиралась на уверенность в том, что, пока каждая из сверхдержав остается абсолютно уязвимой для ответного ядерного удара, ни одна из них не решится начать ядерную войну. Практика же никогда полностью не совпадает с теорией. [Но] именно отсутствие системы ПРО подталкивает руководителей государств-изгоев к приобретению ракет и созданию оружия массового уничтожения. Развертывание же глобальной системы ПРО будет сдерживать их стремление к накоплению арсеналов, так как вероятность достижения целей ракетного удара значительно снизится. Мы 9 должны признать, что угроза применения баллистических ракет с ядерными зарядами или другими средствами массового уничтожения реальна. Мы должны признать, что дипломатические и прочие средства, направленные на ограничение распространения вооружений, малоэффективны.

Вопросы: 1. С помощью классификации транзакционных издержек Милгрота – Робертса покажите, почему международные конвенции о запрещении оружия массового поражения являются неустойчивыми.

2. Опишите ситуацию с продажей и покупкой оружия массового уничтожения в терминах проблемы кооперации.

3. Что является кооперативным равновесием?

4. Какое равновесие будет складываться?

5. Что мешает достижению кооперативного равновесия? Каковы способы достижения кооперативного равновесия?

Кейс 2. Транзакционные издержки получения высшего образования.

1. В Россию пришел единый экзамен Более мучительной процедуры поступления в вуз, чем в России, придумать трудно, и такого нет ни в одной стране мира. Все знают: школьные экзамены ничего не стоят. Нервы себе дети, конечно, портят, но вузам это глубоко безразлично. На переходе от школы в вуз родители тратят более 1 миллиарда долларов. На репетиторов (их нанимают не в последний год, а за два, а то и за три года до поступления), на дополнительные занятия в школе, наконец, на элементарные взятки. Не говоря уже о проезде из дальних регионов в Москву или даже в областной центр, расходы на подготовительные курсы и просто на то, чтобы жить в чужом городе во время экзаменов. Но самое главное, что никакие экзамены не дают представления о том, насколько будущий обучающийся и специалист сознательно выбрал этот вуз и эту 10 профессию. По архаичной системе отечественного высшего образования к профессии начинают целенаправленно готовить с первого курса, что уже давно признанно не самым лучшим способом. Гораздо эффективнее два- три года глубоко осваивать гуманитарный слой культуры, а уж потом становиться экономистом, врачом или юристом. Вспомните – сколько ваших сокурсников сознательно выбрали профессию уже на первом курсе? Сколько из них добились успеха по избранной специальности? Уверен – единицы, а многие добились его совсем не в той области, к которой готовились в институте.

2. Покупка диплома в России в последнее время стала очень актуальной темой. Сейчас в России сложилась довольно своеобразная ситуация с образованием и трудоустройством. Многие работодатели взяли на вооружение псевдо-западную модель – то есть они стремятся брать на работу только тех, кто имеет диплом о высшем образовании. Мы называем такую модель «псевдо-западной», так как в подавляющем большинстве случаев наличие такого ди-

плома нужно работодателям только для «галочки». Парадоксально, но при этом многих работодателей действительно больше интересует именно диплом, а вовсе не знания! И очень многим специалистам, в том числе с большим стажем, ничего не остается кроме как идти за дипломом на заочные или вечерние отделения российских ВУЗов. Обращаем внимание, идти именно за дипломом, а не за знаниями! При этом очевидно, что этим людям приходится платить за обучение большие деньги и, помимо этого, терять драгоценное время, которое можно было бы вместо этого посвятить дальнейшей карьере. 3. На работу – с липой в кармане. Судя по объявлениям о вакансиях, высшее образование необходимо чуть ли не каждому из желающих найти хорошую работу. Что же в этой ситуации делать тем, у кого нет ни заветных вузовских «корочек», ни времени на учебу? Может быть, стоит купить себе диплом и не мучаться? Говорят, сделать это совсем не сложно: в обмен на свои «зеленые» вы приобретете такой документ, что «комар носа не подточит». Наш корреспондент решил проверить, так ли это на самом деле, и действительно ли можно получить работу с «липой» в кармане. Все по 200 долларов. В Москве есть несколько общеизвестных мест, где можно купить любой документ. В первую очередь это метро. Двух женщин с обычными картонными табличками, на которых от руки было написано «Дипломы, аттестаты», я нашла на станции «Проспект Мира». – А МГУшный диплом сможете сделать? – спросила я, подойдя поближе. – Конечно! Любой вуз, любой факультет, с «орлами» или 11 советским гербом на обложке – на ваш выбор. Естественно, я поинтересовалась стоимостью «корочек». – Дипломы идут по 200 долл., – сказала одна из женщин. – Если для вас это дорого, давайте оформим свидетельство о повышении квалификации. Оно дешевле, всего 100 долл. – Нет, мне нужен именно диплом, – ответила я. – Но прежде чем брать, хотелось бы посмотреть на бланк. Женщины объяснили, что при себе бланков не держат, они у них в машине на улице. Мы поднялись наверх и молодой человек, назвавшийся Олегом, откуда-то из-под сиденья достал несколько синих бланков и протянул один из них мне. Качество на мой неискушенный взгляд было вполне приличным, если бы я не знала, что это «липа», то вряд ли бы догадалась. Но то я, а то – руководство компаний. Вдруг они заметят в бланке что-то такое, на что я не обратила внимания, и захотят убедиться в подлинности документа? – Проверку такой диплом не выдержит, – честно признался Олег. – Чтобы никто не смог придраться, его нужно зарегистрировать в вузе. Мы за такое не беремся, этим занимаются другие фирмы. Но имейте в виду: обращаясь к ним, вы сильно рискуете: вас могут элементарно обмануть. Скажут, что «провели» диплом по всем правилам, вы заплатите кругленькую сумму, а получите точно такой же документ, как наш. Проверить – то вы этих продавцов не сможете, всем подряд информацию о своих выпускниках вузы не сообщают. Да и длиться такое оформление будет неизвестно сколько. А у нас вы сегодня вносите предоплату, сообщаете все необходимые данные и уже завтра забираете готовый диплом. Еще одно место встречи продавцов и покупателей высшего образования – Интернет. На виртуальных «барахолках» предложения – на любой вкус и цвет, в том числе и от тех, кто берется сделать документ, практически не отличающийся от официального. Отправив послание по одному из таких электронных адресов, в ответ я получила письмо с расценками. Если верить его автору, зарегистрированные дипломы стоят от 2–2,5 тыс. долл. и выше, деньги переводятся на указанный счет в банке. К письму был прикреплен файл с табличкой. В нее мне предлагали внести данные, которые я бы хотела видеть в своем дипломе. Предоставить мне готовые корочки автор письма обещал примерно через неделю после того, как денежки «упадут» на его счет. Доверяют, но проверяют. Побывав в роли покупателя заветных «корочек», я решила «примерить» на себя роль работодателя, пожелавшего проверить подлинность предъявленного ему документа. Может быть, Олег, продавец из метро, был действительно прав, и ни один 12 вуз не дает сведения о своих выпускниках? Начала, естественно, с МГУ. Звоню в учебную часть журфака. Представляюсь менеджером по кадрам одной из солидных московских компаний. Интересуюсь, как я могу узнать, действительно ли один из кандидатов на нашу вакансию закончил университет. – Конечно, мо-

жете, – тут же отвечают мне. – Как, вы говорите, зовут вашего кандидата? Как видите, все оказалось предельно просто. Один звонок – и все тайное станет явным. Позвонив еще в несколько московских вузов, я спросила, часто ли к ним обращаются работодатели с просьбой проверить подлинность дипломов. «Не часто, но бывает, – отвечали практически везде. Подведем итоги. Итак, купить диплом в Москве не проблема. Но и проверить ваши «корочки» работодателю при желании тоже не составит особого труда. Так что советуем перед покупкой тщательно взвесить все «за» и «против». Возможно, приобретя документ о высшем образовании, вы и получите желаемую работу, но хочется ли вам жить в постоянном страхе? Ведь с этих пор над вами нависнет «дамоклов меч» разоблачения. Если же оно действительно произойдет, увольнение – не самое худшее из того, что вас ожидает. В статье 327 Уголовного кодекса РФ говорится о том, что наказанию подлежат не только изготовители подделок, но и те, кто этими подделками пользуется. Дословно в законе говорится следующее: «использование заведомо подложного документа наказывается штрафом в размере от ста до двухсот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного до двух месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев».

Вопросы: 1. В соответствии с классификацией Норта – Эггертссона, приведите примеры транзакционных издержек (по 1-2 примера на каждую категорию), с которыми сталкиваются люди, решившие купить диплом о высшем образовании.

2. В соответствии с классификацией Норта – Эггертссона, приведите примеры транзакционных издержек (по 1-2 примера на каждую категорию), с которыми сталкиваются люди, решившие получить диплом о высшем образовании, пройдя обучение в ВУЗе.

3. Сравните транзакционные издержки покупки диплома с транзакционными издержками получения образования. В каком из случаев транзакционные издержки *ex ante* будут выше? В каком случае транзакционные издержки *ex post* будут выше?

Кейс 3. «Приватизация Саратовского авиационного завода (САЗ) через собственность работников».

Будучи одним из первых предприятий оборонной промышленности, которое перешло в основном на производство гражданской продукции, САЗ стал также одним из первых производственных предприятий, приватизированных трудовыми коллективами в начале 90 годов. Позже компания стала закрытым акционерным обществом, которым полностью владеют работники САЗа на Саратовском заводе несколько раз рассказывали по российскому телевидению, о его опыте было немало публикаций, в которых САЗ рассматривается как пример компании, успешно переходящей к рыночной экономике. Основным изделием САЗ является ЯК-42, 125-местный гражданский самолет, который завод производит по заказу российского правительства, так и для иностранных клиентов. Завод разработал план по возобновлению производства самолета меньшего размера ЯК-40, который по мнению специалистов завода конкурентоспособен на европейском рынке. САЗ участвует в проекте по производству нового усовершенствованного типа грузового самолета, а также создал совместное предприятие с израильской компанией по производству самолетов бизнес-класса для представителей высшего руководства фирм. 14 В 1993 г. на САЗе на производстве самолетов было занято 12000 человек, еще 5000 были заняты в сельскохозяйственном производстве, производстве товаров народного потребления, в обеспечении разного рода социальными услугами. Летом 1994г. выпуск продукции сократился на 30%, но с обретением новых заказов на самолеты из КНР, число занятых стало приближаться к прежнему уровню. Руководство САЗа очень быстро поняло выгоду приватизации и в январе 1991 г. Совет Министров СССР одобрил предложение о передаче собственности САЗа его трудовому коллективу по оговоренной стоимости в 250 млн. рублей. Основные фонды, остаточная стоимость которых была определена в 135 млн.

руб. (54%) были переданы на безвозмездной основе. Остальные 115 млн. руб. (46%) были даны в кредит с первой выплатой в 1,5 млн. руб. к концу 1991 г. Распределение коллективной собственности среди работников завода происходило на долевой основе в зависимости от зарплаты, стажа и профессионального опыта. Стоимость каждой доли условно составляла рубль. Для первой выплаты части кредита САЗ продал индивидуальные доли работникам, для поощрения участия которых компания к каждой выкупленной доле добавляла долю из коллективного фонда. В свидетельстве регистрировалось количество приобретенных работником индивидуальных долей. В итоге к концу 1991 года 18% собственности САЗа находилось в личном владении работников завода, остальная же часть была общей собственностью трудового коллектива. В 1992 г. временный юридический статус «товарищества с ограниченной ответственностью» был использован просто как переходная форма к преобразованию компании в акционерное общество закрытого типа в начале 1993 г. Владельцами долей могли стать только работники, состоявшие в штате по состоянию на ноябрь 1992 г., когда было принято решение об распределении долей. Первоначальная стратегия заключалась в сохранении за заводом статуса предприятия, полностью принадлежащего его работникам, и поэтому, возможность стать собственником предоставлялась только работникам САЗа. Для удовлетворения интересов пенсионеров САЗа, руководство завода отделило жилищный капитал и сферу услуг от основной производственной части компании, передав их во владение новой компании со статусом филиала САЗа. Её собственниками могли стать и пенсионеры. Из прибылей завода в 1992 г. было выделено 13,5 млн. руб. и 15 передано филиалу в качестве компенсации за владение пенсионерами частью его собственности. В итоге общая стоимость производственных мощностей САЗа сократилась до 180 млн. рублей, из которых 18% уже были распределены между работниками завода. Оставалась совокупная доля собственности стоимостью 130 млн. рублей для дальнейшего распределения. Она была поделена на общее число работников, имеющих право на владение собственностью и все они получили возможность выкупить приходящееся на каждого отдельного человека число долей (8 тысяч). Стоимость каждой доли осталась равной одному рублю. Работники могли выкупать свои доли путем частичного вычета из будущей зарплаты. Доли, оставшиеся после первоначального раунда продажи, можно было приобрести на втором этапе, но уже по цене два рубля за каждую долю при ограничении в 3000 долей на человека. Непроданные на втором этапе доли можно было приобрести во время третьего, последнего, раунда по цене три рубля за долю и максимальной покупке одним человеком не более 2000 долей. Любые изменения рассматривались на общем собрании завода, на котором представители всех работников САЗа голосовали по принципу «один человек-один голос». Генеральный директор САЗа Александр Ермишин пригласил команду специалистов из Центра по международной безопасности и контролю за разоружением при Стэнфордском университете для работы с менеджерами завода. Руководство САЗа хотело предпринять коренную перестройку компании, чтобы вернуть независимые предприятия обратно в состав завода и приобрести юридический статус акционерного общества со своей организационной структурой. Оно надеялось ввести централизованную систему финансовых расчетов и разработать систему поощрений, основанную на сочетании денежных выплат и бонусов по акциям в зависимости от результатов деятельности каждого подразделения компании. Была разработана внутренняя система торговли долями. Цены на доли, которыми владеют работники, желающие их продать, устанавливались, исходя из спроса и предложения. Увольняющиеся работники могли продать свои доли на внутреннем рынке в течение трех месяцев. Если за это время доли не были проданы, то компания могла заново выкупить их по номинальной цене или разрешить работнику оставить их у себя.

В работе общего собрания представителей трудового коллектива принимали участие около 500 работников завода, каждый из которых представлял приблизительно 30 человек, работающих на САЗе. Далее вместо голосования по принципу «один человек - один голос» был

введен принцип «одна доля - один голос». Поскольку САЗ связан с 1600 поставщиками, заводу пришлось установить с основными из них рыночные отношения, установив систему поощрений для поставщиков за своевременные поставки. Жилищная программа была переориентирована на строительство домов на одну семью. В дополнение к макроэкономическим проблемам, разрушающим российскую экономику, существуют нерешенные проблемы на самом предприятии, такие, как конфликты с руководителями малых предприятий, недостаточная степень компьютеризации для эффективного финансового управления отдельными центрами, проникновение западных компаний на российский рынок. Собственность работников не является гарантией успеха в неблагоприятных экономических условиях. Однако предоставление работникам некоторой экономической доли в успехе предприятия, на котором они работают, будет важной частью усилий по созданию свободной рыночной экономики в России.

Вопросы: 1. Что понимается под термином «собственность работников»?

2. Каков зарубежный опыт теории и практики воплощения собственности работников?

3. Что вы можете рассказать об американской системе ESO (Employee Stock Ownership Plan - План наделения работников акциями)?

4. Что вы можете рассказать о партисипативных методах управления? Каковы перспективы партисипативных методов в Казахстане?

5. Какие факторы определяют успешную реализацию собственности работников, реформы управления и внедрения системы высокопроизводительного труда на САЗе?

6. Каковы практические изменения на САЗе, прошедшие приватизацию на основе собственности работников? Сочетается ли подобная форма собственности с экономической демократией?

7. Не стала ли передача предприятий в собственность трудового коллектива повторением югославского опыта самоуправления?

8. От чего зависит размер доли собственности на САЗе и как ею мог распорядится работник, ставший собственником? Как менялся размер доли и ее цена в зависимости от результатов деятельности предприятия? Как можно оценить это изменение?

9. Будет ли собственность трудовых коллективов некой особой формой проявления частной собственности?

10. Какой должна быть организационная культура компаний с собственностью работников?

11. Необходимо ли содействие развитию процесса наделения работников собственностью как государственной политике?

12. Сможет ли САЗ перестроить свою работу, чтобы извлечь максимум полезного из накопленного в разных странах опыта? Необходима ли радикальная децентрализация власти и полномочий по принятию решений, касающихся текущей работы? Необходимо ли децентрализацию связывать с новой системой материального стимулирования?

13. Интерес руководства САЗа к социальной сфере, его патернализм привел к тому, что директор гордится тем, что избежал на САЗе увольнений. В долгосрочной перспективе может ли это подорвать конкурентоспособность фирмы?

14. Почему в изученном примере не было реальной силы, противостоящей руководству, например, в форме представительной профсоюзной организации? Нужны ли механизмы, позволяющие работникам оказывать влияние на руководство и контролировать его действия?

15. Эффективна ли практика определения цены акций на внутреннем рынке САЗа, отражающей их «реальную», в западном понимании, стоимость, чем создать ликвидный открытый рынок ценных бумаг для десятков тысяч компаний?

16. Почему право работников на собственность не прижилось в Казахстане? Как правило, доля трудового коллектива не превышала 10-12 % акционерного капитала.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающимся на предыдущем практическом занятии.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи и деловые игры могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация может быть выставлен без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля обучающихся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших зачет по текущей успеваемости, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательнo-обучающaя;
- развивающaя;
- ориентирующe-направляющaя;
- активизирующaя;
- воспитательнaя;
- организующaя;
- информaционнaя.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение сообщений*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы сообщения может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность сообщения – до 10 минут. После сообщения рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор сообщения и дать оценку, исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры сообщения:

- логичность изложения;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания сообщения:

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изуче-

нию вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

- **Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающимся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально - возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, - с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Рыбина, З.В. Управленческая экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 481 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4663-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278860>
2. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745>
3. Земцова, Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-4332-0025-8; - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704>
4. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем.,

табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>

8.2. Дополнительная литература

1. Институциональные изменения в экономике российских регионов : коллективная монография / Т.Д. Баснина, Е.П. Вигушина, С.А. Иванова и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; под ред. В.Л. Тамбовцева. - М. : Теис, 2013. - 236 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7218-1329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276559>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

<http://www.cbr.ru> Центральный банк России

<http://www.minfin.ru> Министерство финансов России

<http://www.rbc.ru> Информ. агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)

<http://www.akm.ru> Информационное агентство АК&М»(Россия)

<http://www.worldbank.org> Всемирный банк

<http://www.imf.org> Международный валютный фонд

<http://www.nber.org> Национальное бюро экономич.исследований (США)

<http://www.cera.newschool.edu/het> Web-сайт по истории экономической мысли

<http://www.iet.ru> Институт экономики переходного периода (Россия)

<http://www.inme.ru> Институт национальной модели экономики (Россия)

<http://www.hse.ru> Государственный университет - Высшая школа экономики (Россия)

<http://unix.transecon.ru/Politek> Российско-германский журнал «Politekonom»

<http://bea.triumvirat.ru/russian> Бюро экономического анализа (Россия)

<http://www.rsl.ru> Электронный каталог РГБ им. Ленина

<http://www.libertarium.ru> Коллекция текстов российских ученых по проблемам экономической теории и экономической политики, а также переводы статей и книг известных западных экономистов, преимущественно нелиберального направления и представителей современного неинституционализма

economicus.ru – Экономический портал, предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин

economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.

eeg.ru – Экономическая экспертная группа при Минфине РФ.

[BEA USA](http://bea.usa.gov) – Бюро экономического анализа правительства США. Быстрый доступ к индексу таблиц NIPA.

[EBSCO](http://ebSCO.com) – База полнотекстовых версий журналов, публикуемых издательством "Blackwell Publishers". На открывшейся страничке из предложенного списка следует выбрать первую – EBSCOhost Web.

[EuroStat](http://eurostat.ec.europa.eu) – ЕВРОСТАТ.

[ICEG European Center](http://iceg.eurostat.ec.europa.eu) – Web-сайт европейского подразделения

2. Поиск системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическим занятиям

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение

должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- Портал информационных технологий Академии «Персональный учитель».

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.