

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



Проректор по учебной работе
Е.Е. Сомакова
2017 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Калинова О.В., к.псх.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность: Связи с общественностью в органах власти

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП» Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины» Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Данный курс ориентирован на то, чтобы дать будущим бакалаврам представления о феноменах и психологических механизмах процесса общения между людьми; проинформировать их о процессе взаимодействия личности и общества в целом, о способах взаимодействия людей в различных социальных группах и институтах, о методах формирования установок и ценностных ориентаций личности, о новейших прикладных исследованиях в области социальной психологии.

Задачи дисциплины.

Основной задачей курса является повышение социально-психологической компетентности учащихся (компетентности их в общении), обучение их способам распознавания различных коммуникативных воздействий на личность.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: основные социально-экономические, политические закономерности и тенденции в развитии России и мира; Уметь: использовать основные положения и методы психологической науки при решении профессиональных задач. Владеть: представлениями об основных социальных, политических, экономических процессах в России и мире; культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения
ОК-4	готовностью к кооперации с коллегами	Знать: социально-психологические качества людей и закономерности их изменения Уметь: применять систему полученных теоретических знаний в практической деятельности и общении Владеть: основными простейшими способами определения характерных социально-психологических черт человека

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения	Представление о предмете социальной психологии. Три стороны процесса общения. Различные механизмы социальной перцепции: стереотипизация, идентификация, атрибуция, эмпатия. Коммуникативная сторона общения: несводимость общения к передаче информации, структура коммуникативного акта, виды коммуникативного воздействия. Интерактивная сторона общения. Различные виды и формы взаимодействия между людьми	ОК-4	Знать: основные закономерности процесса человеческого общения Уметь: выделять разные виды и формы общения Владеть: основными способами поведения в различных типах взаимодействия
Раздел 2. Социально-психологические и комму-	Концепции социализации А.В.Петровского и Э.Эриксона. Проблема социальных установок. Их измерение и способы изменения.	ОК-4	Знать: Социально-психологические качества людей и закономерности их изменения Уметь: применять систему полученных

никативные свойства личности.	Взаимосвязь установок и поведения: феномен Лапьера и эксперимент Милграма. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова		теоретических знаний в практической деятельности и общении Владеть: основными простейшими способами определения характерных социально-психологических черт человека
Раздел 3. Социально-психологические общности или группы.	Понятие группы. Классификация групп. Групповые нормы и ценности. Большие группы. Социальные классы и другие группы, занимающие особое место в системе общественных отношений. Стихийные временные большие группы, механизмы их образования и способы взаимодействия в них. Социальные движения как особый вид большой группы. Малые группы и их классификация. Руководство и лидерство в малых группах. Понятие групповой сплоченности и феномен группового давления в малых группах. Принятие группового решения и феномен «сдвига к риску».	ОК-4	Знать: основные закономерности формирования и развития человеческих общностей (групп) Уметь: различать основные характеристики группы и осознанно участвовать в групповом процессе, провести социометрическое исследование любой малой группы, обработать и проинтерпретировать его результаты Владеть: психологическими методами регуляции поведения в группе

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.31. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Она ориентирована на последовательное изучение теоретико-методологических основ социальной психологии, социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологии больших и малых групп, проблемы личности в социальной психологии, а также основных направлений практического приложения социальной психологии в современных условиях.

Для изучения Социальной психологии необходимо освоить Психологию, Социологию.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		3
Контактная работа (всего)	48	
В том числе:		
лекции (Л)	32	32
практические занятия (ПЗ)	16	16
в том числе в интерактивной форме		8
Самостоятельная работа (СРС):	60	60
Виды промежуточной аттестации		Зачет с оценкой

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	
	Зач. ед.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курс	
		2	
Контактная работа (всего)	12		
В том числе:			
лекции (Л)	6	6	
практические занятия (ПЗ)	6	6	
в том числе в интерактивной форме		4	
Самостоятельная работа (СРС):	92	92	
Виды промежуточной аттестации	4	4 Зачет с оценкой	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	
	Зач. ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля успеваемости
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения	12	6	20	38	Тестирование
Раздел 2. Социально-психологические и коммуникативные свойства личности.	10	6	20	36	
Раздел 3. Социально-психологические общности или группы.	10	4	20	34	
Промежуточный контроль					Зачет с оценкой
ВСЕГО	32	16	60	108	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля успеваемости
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения	4		30	34	Тестирование
Раздел 2. Социально-психологические и коммуникативные свойства личности.	2	2	32	36	
Раздел 3. Социально-психологические общности или группы.		4	30	34	

Промежуточный контроль				4	Зачет с оценкой
	ВСЕГО	6	6	92	108

5.1. Практические занятия

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/в интерактивной форме	Форма проведения интерактивных занятий
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения	Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, идентификация, атрибуция, эмпатия.	2	
	Коммуникативная сторона общения: несводимость общения к передаче информации, структура коммуникативного акта, виды коммуникативного воздействия.	2/2	Проведение дискуссии
	Интерактивная сторона общения. Различные виды и формы взаимодействия между людьми	2	
Раздел 2. Социально-психологические и коммуникативные свойства личности.	Концепции социализации А.В.Петровского и Э.Эриксона.	2	
	Проблема социальных установок. Их измерение и способы изменения.	2/2	Метод развивающей кооперации
	Взаимосвязь установок и поведения: феномен Лапьера и эксперимент Милграма.	2	
Раздел 3. Социально-психологические общности или группы.	Большие группы. Стихийные временные большие группы, механизмы их образования и способы взаимодействия в них. Малые группы и их классификация. Руководство и лидерство в малых группах	2/2	Деловая игра
	Понятие групповой сплоченности и феномен группового давления в малых группах. Принятие группового решения и феномен «сдвига к риску».	2/2	Метод коллективного анализа ситуации
ВСЕГО		16/8	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/в интерактивной форме	Форма проведения интерактивных занятий
Раздел 2. Социально-психологические и коммуникативные свойства личности.	Проблема социальных установок. Их измерение и способы изменения.	2	
Раздел 3. Социально-психологические общности или группы.	Понятие групповой сплоченности и феномен группового давления в малых группах. Принятие группового решения и феномен «сдвига к риску».	4/4	Метод коллективного анализа ситуации
ВСЕГО		6/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час.
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения	<p>Чтение литературы, подготовка докладов</p> <p>Овсянникова, Е. А. <u>Социальная психология: учебное пособие</u>. - М.: «Флинта», 2015.- 163с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279866&sr=1</p> <p>Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279</p> <p>Хьюстон, М. <u>Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 622с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114753&sr=1</p> <p>Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431</p> <p>Бендас, П.В. <u>Социальная психология: учебник</u>. - Оренбург: «Оренбургский государственный университет», 2015.- 355с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364892&sr=1</p>	20 30
Раздел 2. Социально-психологические и коммуникативные свойства личности	<p>Чтение литературы, составление эссе</p> <p>Овсянникова, Е. А. <u>Социальная психология: учебное пособие</u>. - М.: «Флинта», 2015.- 163с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279866&sr=1</p> <p>Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279</p> <p>Хьюстон, М. <u>Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 622с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114753&sr=1</p> <p>Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431</p> <p>Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495</p> <p>Сухов, А.Н. <u>Социальная психология: учебное пособие</u>. - М.: «Юнити - Дана», 2015.- 615с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118148&sr=1</p>	20 32
Раздел 3. Социально-психологические общности или группы	<p>Чтение литературы, проведение анкетирования</p> <p>Овсянникова, Е. А. <u>Социальная психология: учебное пособие</u>. - М.: «Флинта», 2015.- 163с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279866&sr=1</p> <p>Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279</p> <p>Хьюстон, М. <u>Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник</u>. - М.: «Юнити-Дана», 2015.- 622с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114753&sr=1</p>	20 30

	<p>Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431</p> <p>Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495</p> <p>Сухов, А.Н. <u>Социальная психология: учебное пособие</u>. - М.: «Юнити - Дана», 2015.- 615с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118148&sr=1</p> <p>Бендас, П.В. <u>Социальная психология: учебник</u>. - Оренбург: «Оренбургский государственный университет», 2015.- 355с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364892&sr=1</p>	
ВСЕГО: Очная форма:		60
Заочная форма:		92

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1, ОК- 4	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<i>Название и содержание этапа</i>	
	<u>Этап 1: Знать :</u> - основные социально-экономические, политические закономерности и тенденции в развитии России и мира; - основные закономерности процесса общения между людьми и социальными группами, основные этапы и закономерности формирования человеческих общностей	ОК-1, ОК- 4
	<u>Этап 2: Уметь:</u> - использовать основные положения и методы психологической науки при решении профессиональных задач. - выделять разные виды и формы общения, различать основные характеристики группы и осознанно участвовать в групповом процессе, провести социометрическое исследование любой малой группы, обработать и проинтерпретировать его результаты	ОК-1, ОК- 4
	<u>Этап 3: Владеть:</u> - представлениями об основных социальных, политических, экономических процессах в России и мире; культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения - основными способами поведения в различных типах взаимодействия, основными простейшими способами определения характерных социально-психологических черт человека, психологическими методами регуляции поведения в группе	ОК-1, ОК- 4

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	<p>Знать: основные социально-экономические, политические закономерности и тенденции в развитии России и мира;</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы психологической науки при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: представлениями об основных социальных, политических, экономических процессах в России и мире; культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Повышенный уровень: Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p> <p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоением материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоением материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоением материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК- 4	<p>Знать: Социально-психологические качества людей и закономерности их изменения</p> <p>Уметь: применять систему полученных теоретических знаний в практической деятельности и общении</p> <p>Владеть: основными простейшими способами определения характерных социально-психологических черт человека</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	<p>Знать: основные социально-экономические, политические закономерности и тенденции в развитии России и мира;</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса: Предметные области социальной психологии Социально-психологическое представление о личности Понятие установки и различные ее модели. Феномен Ла Пьера и его последствия для изучения установок</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы: Что такое ритуал и каковы его социально психологические функции. Манипулятивное воздействие, его признаки и последствия Понятие личности в современной социальной психологии.</p> <p>Тестовые задания</p> <p>1. Что из перечисленного соответствует определению социальной психологии: А) Социальная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием животных в стае. Б) Социальная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы. В) Социальная психология – это отрасль психологии изучающая взаимодействие между людьми и животными. Г) Социальная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений влияющих на человека.</p> <p>2. Назовите предмет социальной психологии, по мнению Г.М Андреевой: А) Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Б) Изучение поведения индивида в группе, его отношение к социальной среде, его реакция по отношению к другим индивидам в определенной социальной ситуации. В) Установка и убеждение, конформизм и независимость, любовь и ненависть. Г) Изучение характеристики независимости человека.</p> <p>3. Назовите объект социальной психологии: А) Межличностные отношения в больших группах.</p>

Б) Межличностные отношения в малых группах.

В) Межвидовые отношения.

Г) Отношение между двумя людьми

4. Что из перечисленного относится к задачам социальной психологии.

А) Оценка динамического стереотипа.

Б) Определение закономерностей развития нервной системы.

В) Социально-психологическая интерпретация сущности, содержания, форм и методов межгруппового и межличностного влияния людей друг на друга.

Г) Оценка психопатии.

5. Какой из перечисленных временных отрезков относится к первому периоду истории социальной психологии.

А) 60-е годы XIX в. – конец XX в.,

Б) 60-е годы XIX в. – начало XX в.,

В) 30-е годы XIX в. – первая половина 20-х XX в.,

Г) 20-е годы XIX в. – конец XX

6. Кто из ученых считал что, « Социально-психологическому фактору принадлежит решающая роль в ходе исторического процесса. Законы, действующие в социальной жизни, надо искать в социальной психологии»:

А) П. Л. Лавров

Б) Н. К. Михайловский

В) Н. И. Кареев

Г) Л.И. Петражецкий

7. Истинный мотив поведения человека, по мнению Л.И. Петражецкого:

А) Чувства

Б) Инстинкт

В) Эмоции

Г) Поведение

8. Второй период истории социальной психологии:

А) 20-е годы – первая половина 30-х годов XX века

Б) 40-е годы – первая половина 30-х годов XX века

В) 30-е годы – конец XX века

Г) 50-е годы – первая половина 20-х годов XX века

9. Кто утверждал « Существует единая социальная психология, распадающаяся на социальную психологию индивида и на социальную психологию коллектива»

А) Г.И. Челпанов

Б) Б.В. Беляев

В) В.А. Артемов

Г) П. Л. Лавров

10. Что произошло в третий период истории социальной психологии?

А) Возрос интерес к социальной психологии

Б) Внутри страны ослаб контроль государства за наукой

- В) Началась изоляция отечественной науки и наступил перерыв в развитие российской социальной психологии
Г) Прогресс развития в изучении деятельности человека.

11. Как называется одна из книг по социальной психологии опубликованная в 1908 году.

- А) «Психология народов»
Б) «Социальная психология»
В) «Законы подражания»
Г) «Психология в социуме»

12. В одной из обобщающих работ по психологии личности, представляющих первый подход, было предложено различать в личности три образования. Какие из ниже перечисленных являются правильными?

- А) Психические процессы, психическое состояние, психические свойства
Б) Биологические процессы, психическое состояние, психическое свойство
В) Психические процессы, биологическое состояние, биологические свойства
Г) Психическое состояние, биологическое состояние, психика.

13. Социализация – это.....

- А) «приобщение индивида к миру»
Б) процесс «вхождения индивида в социальную среду»
В) «усвоение индивидом мирового влияния»
Г) процесс «вхождения индивида во внешнюю среду»

14. Есть несколько различных подходов к стадии «Я», наиболее распространенная схема включает в «Я» три компонента. Какие именно?

- А) личностный, эмоциональный, познавательный
Б) поведенческий, личностный, связной
В) познавательный, эмоциональный, поведенческий
Г) Лидерский, эмоциональный, познавательный

15. Трудовая деятельность подразделяется на несколько стадий. Какие из ниже перечисленных определений стадий являются верными?

- А) Дотрудовая стадия – охватывает ранний период жизни человека.
Б) Трудовая стадия – охватывает период зрелости человека, это весь период трудовой деятельности человека.
В) Послетрудовой – охватывает весь оставшийся период жизни человека.
Г) Дотрудовая стадия – охватывает весь период жизни человека

16. Что такое аттитюд в социальной психологии?

- А) Предрасположенность субъекта к совершению определенного социального поведения.
Б) Пригодность субъекта к миру
В) Соответствие объекта и субъекта
Г) Предрасположенность личности к миру

17. В каком году У. Томас и Ф. Знанецкий, изучали адаптацию польских народов эмигрировавших из Европы в Америку и установили две зависимости процесса адаптации:

- А) 1917 г
Б) 1922 г.

В) 1918 г.

Г) 1919 г.

18. В 1935 г. Была написана обзорная статья по проблеме исследования аттитюда, в которой автор насчитал 17 дефиниций этого понятия. Как звали автора?

А) Г. Олпфрт

Б) У. Томас

В) М. Смит

Г) Б. Басс

19. Анализ современных исследований социальной идентичности позволил выделить основные функции социальной идентичности:

А) когнитивная, смысловая, эмоциональная, регулирующая, организующая

Б) смысловая, эмоциональная, регулирующая, социальная

В) когнитивная, смысловая, регулирующая, личностная, социальная

Г) организующая, регулирующая, социальная, эмоциональная

20. Межличностные отношения – это....

А) это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Б) это взаимосвязи между людьми, влияние оказываемое людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В) это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга.

Г) это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в группе

21. Закономерности межличностных отношений – это

А) связи явлений, возникающих в общении и накладывающих значительный отпечаток на его характер.

Б) явление возникающие в межличностном общении и накладывающие значительный отпечаток на личность.

В) объективно существующие, существенные связи явлений, возникающих в межличностном общении и накладывающих значительный отпечаток на его характер.

Г) действие по отношению к другому человеку.

22. Что такое психологическая самозащита?

А) Психологическая самозащита - закономерность межличностных отношений, проявляющаяся в том, что человек придает очень большое значение собственной психологической безопасности и самозащите от посягательств на нее. Вместе с тем в отношениях с другими людьми человек часто пренебрегает их психологической безопасностью.

Б) Психологическая самозащита - закономерность межличностных отношений, проявляющаяся в зависимости восприятия людьми внешних воздействий от различий в их личностных особенностях, конкретной ситуации, в которой происходит воздействие, особенностях передачи воздействия.

В) Психологическая самозащита - закономерность межличностных отношений, проявляющаяся в отображении человека человеком и неадекватности самооценки. Ни один человек не может постичь другого человека, а также самого себя с такой степенью достоверности, которая была бы достаточной для принятия серьезных решений относительно этого человека и относительно самого себя.

Г) Психологическая самозащита - закономерность межличностных отношений, проявляющаяся в том, что человек придает очень большое значение собственной психологической безопасности и самозащите от посягательств на нее чужой личности.

23. Определение «общения»:

А) Общение - это отношение некой группы людей

Б) Общение - это процесс взаимодействия, по крайней мере, двух лиц, направленный на взаимное познание, на установление и развитие взаимоотношений, оказание взаимовлияния на их состояния, взгляды и поведение, а также на регуляцию их совместной деятельности.

В) Общение - это многоуровневый процесс взаимодействия группы людей направленный на развитие взаимопомощи.

Г) Общение - это процесс взаимодействия человека на другого человека.

24. Кем и в каком году был введен термин «социальная перцепция»?

А) Дж. Брунер, 1947г

Б) Л.С. Выготский, 1960г

В) Г. Келли, 1956г

Г) Э. Джонс 1961г.

25. Кому из ученых принадлежит эта мысль «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет собой для других»:

А) Э. Джонс

Б) Л.С. Выготский

В) М.Г. Андреева

Г) Г. Келли

26. Какие три типа атрибуции выделил Келли:

А) социальная, обстоятельная, концептуальная

Б) перцептивная, концептуальная, объективная

В) личностная, объективная, обстоятельная

Г) концептуальная, объективная, личностная

27. Аттракция – это...

А) это и процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего.

Б) это явление структурного формирования человека для восприятия

В) это формирование привлекательности перцептивного общения.

Г) это процесс привлечения человека к какой либо деятельности.

28. Кому из ученых принадлежит теория «социализации группы»?

А) В. Беннис и М. Чемерс

Б) Р. Морленд и Дж. Ливайн

В) К. Девис и Л. Стриклен

Г) Дж. Ливайн и В. Беннис

29. Какие из перечисленных трех массовидных явлений являются полными и правильными?

А) заражение, внушение, подражание

Б) внушение, подражание, влечение

В) подражание, заражение, массовость

	<p>Г) влечение, массовость, подражание</p> <p>30. Дайте определение конформизму.</p> <p>А) Конформизм – это, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, не обладает силой давления</p> <p>Б) Конформизм – это принятие порядка мнений, отсутствие собственной позиции</p> <p>В) Конформизм – это феномен группового внушения, при котором воздействие группы происходит на неосознаваемом уровне.</p> <p>Г) Конформизм – это активное принятие какого либо решения.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль Референтность и ее социально-психологическая природа. Предмет и задачи социальной психологии. Основные разделы социальной психологии. Наиболее распространенные методы социально-психологических исследований Специфика человеческого общения. Общение и деятельность. Три стороны процесса общения. Развитие общения в онтогенезе. Интерактивная сторона общения и методы ее изучения</p>
<p>Уметь: использовать основные положения и методы психологической науки при решении профессиональных задач.</p>	<p>Перечень вопросов для письменного опроса: Методы социальной психологии и их специфика. Методы социальной психологии и их сходство с методами других наук о человеке. Возможные сферы локализации личности.</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям: Манипуляция и ее роль в межличностном общении.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль Представления о личности в общей и социальной психологии (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др.). Потребность в персонализации и ее значение для жизни и деятельности личности. Механизмы межличностного восприятия, их классификация. Виды человеческого взаимодействия, их влияние на продуктивность деятельности.</p>
<p>Владеть: представлениями об основных социальных, политических, экономических процессах в России и мире; культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анали-</p>	<p>Перечень контрольных заданий: Проанализировать эксперимент Милграма. Изучение социальной перцепции и ее закономерностей (эффекты новизны, ореола, первого впечатления).</p> <p>Ситуационные задания: Составить психологический портрет человека по его внешности, голосу по телефону, наблюдению разговора без звука («через стекло»)</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы: Самоопределение и проблема выбора профессии.</p>

	<p>зу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения</p>	<p>Понятие личностного роста в современной гуманистической психологии.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль Факторы изменения социальных установок и их использование в практике. Периферический и центральный методы убеждения. Представление о процессе социализации индивида и институтах социализации. Этапы социализации. (Г.М.Андреева). Концепция социализации А.В.Петровского. Социальная установка (ее структура, функции и методы изучения). Феномен Лапьера. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова. Конкурентные и кооперативные взаимодействия, их влияние на межличностные и межгрупповые отношения. Ритуалы, их сущность и функции. Манипулятивное взаимодействие и его особенности. Особенности гуманистического взаимодействия</p>
<p>ОК- 4</p>	<p>Знать: Социально-психологические качества людей и закономерности их изменения</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса: Малая группа и этапы ее развития. Что такое темперамент и как его «укрощать». «Победа над собой» - что это?</p> <p>Темы докладов к семинарским занятиям: Классификация социальных групп и ее критерии. Конфликты с окружающими: как найти позитив для себя Исторические предпосылки возникновения социальной психологии. Зарождение экспериментальной практики. Социальная психология в России. Социальная психология и поведенческие науки. Методология социально-психологического исследования. Психологический смысл понятия Я-концепция. Трактовка Я-концепции как установки на себя. Психологическое и социальное «Я» личности. Самооценка в структуре Я-концепции. Универсальные аспекты самооценки и социальный контекст жизни.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Стихийные группы и механизмы поведения в них Межгрупповые отношения и механизмы восприятия. Проблема эффективности групповой деятельности и решений, принимаемых группой. Основные измерения пространства человеческих отношений.</p>

<p><u>Уметь:</u> применять систему полученных теоретических знаний в практической деятельности и общении</p>	<p>Перечень контрольных заданий: Провести и проанализировать социометрию группы. Социально-психологический анализ любого конфликта</p> <p>Перечень тем для самостоятельной работы: Детерминанты и следствия положения индивида в малой группе. Современные проявления стихийных социальных групп. Массовые социальные движения: стихийность или организованность. Познание как социальный феномен. Понятие социальной перцепции. Феномен и модели каузальной атрибуции. Социальная атрибуция в межличностном познании. Управление впечатлениями в межличностном познании. Общая характеристика межличностных отношений. Эмоциональные аспекты межличностных отношений. Модели оказания помощи в межличностных отношениях. Агрессия в межличностных отношениях. Характеристики межличностного конфликта.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль Малая группа и проблема ее численности. Социометрия как метод изучения малой группы. Потребность в персонализации и ее значение для жизни и деятельности личности. Представление о процессе социализации индивида и институтах социализации. Этапы социализации. (Г.М.Андреева). Концепция социализации А.В.Петровского.</p>
<p><u>Владеть:</u> основными простейшими способами определения характерных социально-психологических черт человека</p>	<p>Перечень контрольных заданий: Конформизм, его плюсы и минусы. Что такое харизма? Мои профессиональные ожидания. «Я» и мой жизненный путь. Перспективы и средства моего профессионального роста.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль Групповое давление. Конформизм и возможность влияния меньшинства на большинство. Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Детерминанты стиля лидерства. Процесс принятия решения группой. Явления поляризации установок и «огруппления мышления». Виды больших групп. Основные их характеристики. Социальные движения как особый вид социальных групп.</p>

		<p>Развитие социальных движений (механизмы и этап Образ жизни, его взаимосвязь с групповыми и личностными факторами. Понятие социализации. Содержание социализационного процесса. Механизмы социализации. Рольное поведение в структуре социализации. Жизненный путь личности как динамический аспект социализации. Понятие и сущность социализации. Понятие ролевого конфликта. Виды социализации. Основные теоретические подходы к исследованию социализации. Содержание и динамика социализации. Механизмы социализации. Трактовки общения в социальной психологии. Типология, структура и функции общения. Мотивационно - потребностная основа общения. Социальная перцепция в структуре общения. Феномены каузальной и социальной атрибуции. Ошибки каузальной атрибуции. Феномен управления впечатлениями. Межличностная коммуникация в структуре общения. Содержание вербальной коммуникации. Содержание невербальной коммуникации. Обратная связь в межличностной коммуникации. Основные психологические способы воздействия в общении. Основные разновидности межличностных отношений, их психологическая специфика. Феномен межличностной аттракции.</p>
--	--	--

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводиться проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке обучающегося важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Деловая (ролевая) игра является одной из наиболее эффективных форм проведения практических занятий и позволяет не только углубить, расширить и закрепить знания учебного материала, но и сформировать необходимые навыки последующего применения этих знаний в

практической деятельности по должностному предназначению. Как правило, сущность деловой игры заключается в моделировании той или иной управленческой ситуации, которая может возникнуть в реальной деятельности менеджера и вовлечение обучаемых в её решение. Примером управленческих ситуаций может служить: проведение служебного совещания с сотрудниками; ведение переговоров с клиентами и контрагентами; проведение презентации и т.д. Значимость использования деловых (ролевых) игр в учебном процессе объясняется также и тем, что в период подготовки к их проведению студентам требуется провести большую работу по самостоятельному изучению материала, его осмыслению и подготовке к разрешению проблемных ситуаций, которые могут возникнуть непосредственно в ходе занятия.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Метод коллективного анализа ситуации - заключается в том, что в процессе обучения студенты и преподаватель участвуют в непосредственном рассмотрении и обсуждении проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. При данном методе обучения студент (группа студентов) самостоятельно принимают оптимальное решение и обосновывают его. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Ситуационные задачи, суть которых состоит в том, чтобы не только активизировать у студента предметные теоретические знания, связанные с темой изучаемого блока, но и перенести эти знания в типичную профессиональную ситуацию, должны преследовать конкретные профессиональные задачи.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Примерная методика проведения занятия с использованием данного метода включает в себя следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему, актуальность темы, постановка задач преподавателем;

2-й этап: учебная группа делится на несколько подгрупп, устанавливается время и режим самостоятельной работы;

3-й этап: групповая работа над ситуацией, групповая дискуссия;

4-й этап: после выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия и выбирается наилучшее решение для данной ситуации;

5-й этап: итоговая беседа, преподаватель обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учебное пособие.- М.: «Флинта», 2015.- 163с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279866&sr=1
2. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>
3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник.- М.: «Юнити-Дана», 2015.- 622с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114753&sr=1
4. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

8.2. Дополнительная литература

1. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>
2. Сухов, А.Н. Социальная психология: учебное пособие.- М.: «Юнити - Дана», 2015.- 615с.- [Электронный ресурс]. -http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118148&sr=1
3. Бендас, П.В. Социальная психология: учебник.- Оренбург: «Оренбургский государственный университет», 2015.- 355с.- [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364892&sr=1

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология». <http://psy.rin.ru>

Всероссийская виртуальная энциклопедия. <http://www.portalus.ru>

«Социально-гуманитарное и политологическое образование». <http://www.humanities.edu.ru>

«Информационная сеть российской психологии». <http://www.psynet.ru>

«Психология жизни». <http://www.psyllive.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Подготовка к практическому занятию

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, занятий семинарского типа.
Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки.