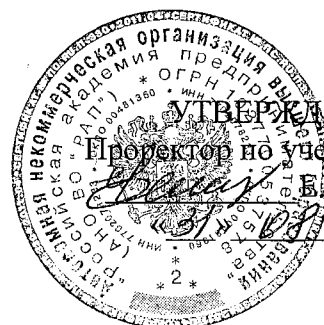


**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.Е. Ермакова
2017 г

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины
(название кафедры)

Авторы: Кучма Е.А., к.ф.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Направление: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность: Связи с общественностью в органах власти

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «РАП» Протокол № 4 от «31» августа 2017 г.	Одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и правовые дисциплины» Протокол № 7 от «29» августа 2017 г.
---	--

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы, опираясь на потребности и возможности студентов, познакомить их явлением «критическое мышление», его психологической сущностью, с технологией развития критического мышления. Развитие критического мышления способствует развитию психологической культуры студентов, представленной тремя основными компонентами: а) самопознание и самооценка, б) психология познания других людей, в) умение управлять своим поведением, эмоциями, общением.

Цель курса определила следующие образовательные задачи:

- ознакомление с наиболее значительными теоретическими и методологическими основами критического мышления;
- формирование на этой основе приемов и навыков критического мышления;
- развитие навыков использования технологии критического мышления в работе с текстом;
- становление важных профессионально-значимых качеств: эмоциональной устойчивости, осуществление коммуникации, готовности принимать решения, и др.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и лексику дисциплины;
- сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области;
- основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления.

Уметь:

- работать с текстом в постоянно обновляющихся информационных потоках в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- формулировать вопросы различных типов;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других.

Владеть:

- навыками письменного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками концентрации и распределения внимания;
- навыками критического восприятия информации;
- навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	– готов к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- основные положения и лексику дисциплины;- сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области;- основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">- работать с текстом в постоянно обновляющихся информационных потоках в разных областях знаний;

		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными способами интегрирования информации; - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками концентрации и распределения внимания; - навыками критического восприятия информации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.
ОК-6	- готов выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать перспективные линии личностного роста с целью саморазвития и самосовершенствования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.
ОПК-7	- способен рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом в постоянно обновляющихся информационных потоках в разных областях знаний; - пользоваться различными способами интегрирования информации; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рациональной организации и планирования своей деятельности; - навыками использования знаний для формирования собственной жизненной стратегии; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Понятие "мышление"	Необходимость в навыках критического мышления. Понятие «мышление», «критическое мышление». Мышление и знание. Мышление как биологический процесс. Мышление как серия образов внутренняя речь. Мышление как перера-	ОК-1 ОК-6 ОПК-7	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и природу мышления; - основные категории, связанные с процессом мышления, отечественные и зарубежные достижения по изучению мышления. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными способами интегрирования информации; - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия инфор-

	ботка информации. Установка на критическое мышление и готовность к нему.		мации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.
Раздел 2. Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов	Внимание. Состояния, свойства внимания. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. Восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы. Память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы.	ОК-1 ОК-6 ОПК-7	<u>Знать:</u> - сущность понятий "внимание", "восприятие", "память"; - особенности когнитивных процессов. <u>Уметь:</u> - работать с текстом в постоянно обновляющихся информационных потоках в разных областях знаний; - пользоваться различными способами интегрирования информации; <u>Владеть:</u> - навыками концентрации и распределения внимания; - навыками критического восприятия информации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.
Раздел 3. Аргументация	Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложение. Контраргументация. Приемлемые и неприемлемые посылки. Посылки, поддерживающие заключение. Рассуждения и рационализация. Убеждение и пропаганда. Психология доводов. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом. Визуальная аргументация.	ОК-1 ОК-6 ОПК-7	<u>Знать:</u> - сущность, структуру, виды аргументации. <u>Уметь:</u> - использовать правила построения аргументации в различных коммуникациях. - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других. <u>Владеть:</u> - навыками аргументации, ведения спора, дискуссии, полемики в профессиональной деятельности; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.
Раздел 4. Развитие навыков решения задач	Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи. Четко и нечетко поставленные задачи. Стратегии решения задач. Трудности при решении задач.	ОК-1 ОК-6 ОПК-7	<u>Знать:</u> - сущность, типологию, стратегии решения задач. <u>Уметь:</u> - работать с текстом в постоянно обновляющихся информационных потоках в разных областях знаний; - пользоваться различными способами интегрирования информации; - формулировать и решать задачи различных типов. <u>Владеть:</u> - навыками постановки и решения задач различных типов; - навыками критического восприятия информации; - навыками деловых коммуникаций в профес-

			сиональной сфере, работы в коллективе.
Раздел 5. Творческое мышление	Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. Предопределение задачи и отбор релевантной информации. Поощрение творчества.	ОК-1 ОК-6 ОПК-7	Знать: - сущность и природу творчества, особенности творческого мышления. Уметь: - пользоваться различными способами интегрирования информации; - формулировать вопросы различных типов; - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других. Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.
Раздел 6. Технология критического мышления	Теоретические основы технологии критического мышления. Первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа. Чтение с остановками. Типология вопросов. Вопросно-ответные ситуации на практике. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю –Хочу узнать – Узнал» Д. Огл. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. Перекрестная дискуссия. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления».	ОК-1 ОК-6 ОПК-7	Знать: - основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления. Уметь: - использовать технологии критического мышления в профессиональной деятельности; - пользоваться различными способами интегрирования информации; - формулировать вопросы различных типов; - выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений. Владеть: - навыками критического восприятия и использования информации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **«Введение в критическое мышление»** относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»: Б1.Б.6. Освоение дисциплины участвует в формировании избранного вида деятельности по направлению и направленности ОПОП.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Философия, логика, академическое чтение, история.

Наименования последующих учебных дисциплин: политология, социология, психология, методика и методология научного исследования, производственная практика.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	36		
В том числе:			
лекции (Л)	18		18
практические занятия (ПЗ)	18		18
в том числе в интерактивной форме			8
Самостоятельная работа (СРС):	36		36
Виды промежуточной аттестации, контроль			Зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72
	Зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		1
Контактная работа (всего)	8	
В том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	4	4
в том числе в интерактивной форме		4
Самостоятельная работа (СРС):	60	60
Виды промежуточной аттестации, контроль	4	Зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72
	Зач. ед.	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Понятие "мышление"	2	2	6	10	

Раздел 2. Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов	2	2	6	10	
Раздел 3. Аргументация	2	2	6	10	
Раздел 4. Развитие навыков решения задач	4	4	6	14	
Раздел 5. Творческое мышление	4	4	6	14	
Раздел 6. Технология критического мышления	4	4	6	14	
Промежуточный контроль					Зачет
ВСЕГО:	18	18	36	72	

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Формы контроля
	Л	ПЗ	СР	Всего	
Раздел 1. Понятие "мышление"	2	-	8	10	
Раздел 2. Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов	-	-	14	14	
Раздел 3. Аргументация	2	-	8	10	
Раздел 4. Развитие навыков решения задач	-	2	8	10	
Раздел 5. Творческое мышление	-	-	14	14	
Раздел 6. Технология критического мышления	-	2	8	10	
Промежуточный контроль				4	Зачет
ВСЕГО:	4	4	60	72	

5.1. Практические занятия Очная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 1. Понятие "мышление"	Изучить сущность и природу мышления; основные категории, связанные с процессом мышления, отечественные и зарубежные достижения по изучению мышления.	2	
Раздел 2. Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов	Изучить сущность понятий "внимание", "восприятие", "память"; особенности когнитивных процессов; пользоваться различными способами интегрирования информации	2	
Раздел 3. Аргументация	Использовать правила построения аргументации в различных коммуникациях; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других.	2	
Раздел 4. Развитие навыков решения задач	Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи.	4/4	Проведение дискуссии
Раздел 5. Творческое мышление	Стратегии творческого мышления. Предопределение задачи и отбор релевантной информации. Поощрение творчества.	4	
Раздел 6. Технология критического мышления	Использование технологии критического мышления в профессиональной деятельности; различных способов интегрирования информации; формулирование вопросов различных типов.	4/4	Метод развивающей кооперации

ВСЕГО:	18/8	
---------------	-------------	--

Заочная форма обучения

Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов/ в интерактивной форме	Интерактивная форма
Раздел 4. Развитие навыков решения задач	Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи.	2/2	Проведение дискуссии
Раздел 6. Технология критического мышления	Использование технологии критического мышления в профессиональной деятельности; различных способов интегрирования информации; формулирование вопросов различных типов.	2/2	Метод развивающей кооперации
ВСЕГО:		4/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час.
Раздел 1. Понятие "мышление"	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407</p> <p>Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9270-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221122</p> <p>Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786</p> <p>Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229</p> <p>Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249</p>	6

<p>Раздел 2. Внимание, восприятие, память – посредники когнитивных процессов</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка творческих проектов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407 Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9270-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221122 Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786 Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229 Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249</p>	<p>6 14</p>
<p>Раздел 3. Аргументация</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407 Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9270-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221122 Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786 Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229 Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249</p>	<p>6 8</p>

<p>Раздел 4. Развитие навыков решения задач</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407</p> <p>Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9270-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221122</p> <p>Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786</p> <p>Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229</p> <p>Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249</p>	<p>6</p> <p>8</p>
<p>Раздел 5. Творческое мышление</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из:</p> <p>Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407</p> <p>Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9270-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221122</p> <p>Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786</p> <p>Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229</p> <p>Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249</p>	<p>6</p> <p>14</p>

Раздел 6. Технология критического мышления	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка эссе и докладов к практическому занятию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из:</p> <p>Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407</p> <p>Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9270-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221122</p> <p>Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786</p> <p>Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229</p> <p>Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249</p>	
		6
		8
		Всего: Очная форма: 36 Заочная форма: 60

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	ОК-1, ОК-6, ОПК-7	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<u>Этап 1: Знать</u> - основные положения и лексику дисциплины; - сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области; - основные принципы, этапы, приемы, технологии крити-	ОК-1 ОК-6 ОПК-7

	ческого мышления.	
	<p><u>Этап 2: Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом в постоянно обновляющихся информационных потоках в разных областях знаний; - пользоваться различными способами интегрирования информации; - формулировать вопросы различных типов; - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - выразить свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других. 	<p>ОК-1 ОК-6 ОПК-7</p>
	<p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письменного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками концентрации и распределения внимания; - навыками критического восприятия информации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе. 	<p>ОК-1 ОК-6 ОПК-7</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и лексику дисциплины; - сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области; - основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом в постоянно обновляющихся информационных потоках в разных областях знаний; - пользоваться различными способами интегрирования информации; - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками концентрации и распределения внимания; - навыками критического восприятия информации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе. 	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p>Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам 	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения их оценивается числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения их оценивается числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОК-6	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать перспективные линии личностного роста с целью саморазвития и самосовершенствования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе. 	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <p>Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач <p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам 	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения их оценивается числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения их оценивается числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

ОПК-7	<p><u>Знать:</u> - основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления.</p> <p><u>Уметь:</u> - работать с текстом в постоянно обновляющихся информационных потоках в разных областях знаний; - пользоваться различными способами интегрирования информации; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других.</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками рациональной организации и планирования своей деятельности; - навыками использования знаний для формирования собственной жизненной стратегии; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				
-------	--	---	--	--	--	--

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «незачтено».

«**Зачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

«**Незачтено**» – Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено.

Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов тестирования

«**Отлично**» – 80-100% правильных ответов.

«**Хорошо**» – 51-79% правильных ответов.

«**Удовлетворительно**» – 35-50% правильных ответов.

«**Неудовлетворительно**» – 34% и меньше правильных ответов.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«**Отлично**» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«**Хорошо**» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«**Удовлетворительно**» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«**Неудовлетворительно**» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
ОК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и лексику дисциплины; - сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области; - основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления. 	<p align="center">Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «мышление», «критическое мышление». Мышление и знание. 2. Мышление как переработка информации. 1. Внимание. Состояния, свойства внимания. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. 2. Восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы. 3. Память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы. 1. Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложения. Контраргументация. Убеждение и пропаганда. Психология доводов. 2. Мнение, обоснование, суждение, факт. 3. Визуальная аргументация. 1. Задача. Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи. 2. Типология задач. Четко и нечетко поставленные задачи. 3. Стратегии решения задач. Трудности при решении задач. <p align="center">Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь относятся к <ol style="list-style-type: none"> а) познавательным процессам; б) свойствам личности; в) эмоциональным состояниям; г) волевым особенностям. 2. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире является <ol style="list-style-type: none"> а) ощущение; б) воображение; в) потребность; г) мышление. 3. Ощущение – это процесс <ol style="list-style-type: none"> а) отражения свойств предметов и явлений; б) целостного отражения предметов и явлений; в) отражения переживаний человека; г) построения образа конечного результата деятельности. 4. Сознательно воспринять предмет – это значит <ol style="list-style-type: none"> а) просчитать возможные последствия взаимодействия с этим предметом; б) воспринять предмет под углом зрения потребностей;

- в) отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове;
г) «создать» образ предмета, не используя в восприятии мышление, память, речь.
5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как
- а) мышление и речь;
 - б) воображение и память;
 - в) ощущение и восприятие;
 - г) обучение и воспитание.
6. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется
- а) восприятием;
 - б) ощущением;
 - в) мышлением;
 - г) воображением.
7. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками
- 1: Непроизвольная память
 - 2: Произвольная память
 - 3: Механическая память
 - 3: основана на повторении материала без его осмысления
 - 2: основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов
 - 1: основана на запоминании информации без специального заучивания
8. Установите соответствие между видами памяти и приемами запоминания
- 1: Механическая память
 - 2: Логическая память
 - 3: Образная память
 - 2: основана на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации
 - 3: основана на переводе информации в графики, схемы, картинки
 - 1: основана на дословном многократном запоминании
9. Установите соответствие между процессами памяти и их характеристиками
- 1: Сохранение
 - 2: Воспроизведение
 - 3: Забывание
 - 2: это восстановление прежде воспринятого материала
 - 3: это процесс, обратный запоминанию
 - 1: это процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала
10. Преднамеренное, сознательное запоминание (или заучивание) может быть
- а) механическим или логическим;
 - б) оперативным или интегративным;
 - в) кратковременным или постоянным;
 - г) ассоциативным.

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом в постоянно обновляющихся информационных потоках в разных областях знаний; - пользоваться различными способами интегрирования информации; - вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других. 	<p>Перечень тем для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость критического мышления. 2. Мышление и критическое мышление: соотношение понятий. 3. Мышление как биологический процесс. 4. Мышление и переработка информации. 5. Внимание и его связь с когнитивными процессами. 6. Восприятие и иллюзии восприятия. 7. Влияние восприятия на когнитивные процессы. 8. Память и ошибки памяти. 9. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы. 10. Аргументация и контраргументация.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками концентрации и распределения внимания; - навыками критического восприятия информации; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе. 	<p style="text-align: center;">Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «мышление», «критическое мышление». Мышление и знание. 2. Мышление как биологический процесс. 3. Мышление как серия образов, внутренняя речь. 4. Мышление как переработка информации. 5. Установка на критическое мышление и готовность к нему. 6. Внимание. Состояния, свойства внимания. 7. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. 8. Восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы. 9. Память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы. 10. Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложения. Контраргументация. Приемлемые и неприемлемые посылки. Посылки, поддерживающие заключения. 11. Рассуждения и рационализация. Убеждение и пропаганда. 12. Психология доводов. 13. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом. 14. Визуальная аргументация. 15. Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи. 16. Четко и нечетко поставленные задачи. 17. Стратегии решения задач. Трудности при решении задач. 18. Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. 19. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. Предопределение задачи и отбор релевантной информации. 20. Теоретические основы технологии критического мышления. Трехфазовая модель «Вызов-осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа. 21. Дискуссия. Poleмика. Спор. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного от-

			<p>ношения к информации. «Знаю –Хочу узнать – Узнал» Д. Огл. 22. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Типология вопросов. 23. Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. 24. Перекрестная дискуссия. 25. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления».</p>
ОК-6	Знать	- основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления.	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. 2. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. Предопределение задачи и отбор релевантной информации. <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы технологии критического мышления. Первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа. 2. Чтение с остановками. Типология вопросов. Вопросно-ответные ситуации на практике. 3. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю – Хочу узнать – Узнал» Д. Огл. 4. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. Перекрестная дискуссия. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления». <p style="text-align: center;">Задания в тестовой форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и утраты прошлого опыта называется <ol style="list-style-type: none"> а) памятью; б) ощущением; в) восприятием; г) воображением. 2. Установите соответствие между качествами мышления и их характеристиками <ol style="list-style-type: none"> 1: Широта мышления 2: Глубина мышления 3: Самостоятельность мышления 2: это умение проникать в сущность сложных вопросов <ol style="list-style-type: none"> 1: это способность охватить весь вопрос (процесс) целиком, не упуская в то же время и необходимых деталей 3: это умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей 3. Установите соответствие между качествами мышления и их характеристиками <ol style="list-style-type: none"> 1: Гибкость мышления 2: Критичность мышления 3: Быстрота мышления

			<p>3: это способность быстро разобраться в новой ситуации, обдумать и принять правильное решение</p> <p>2: это умение объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы</p> <p>1: выражается в свободе от сковывающего влияние закрепленных в прошлом приемов и способов решения задач</p> <p>4. Установите соответствие между формами мышления и их характеристиками</p> <p>1: Понятие</p> <p>2: Суждение</p> <p>3: Умозаключение</p> <p>2: это отражение связей между предметами, их свойствами и признаками</p> <p>1: это мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности</p> <p>3: это вывод о тех или иных предметах, явлениях, процессах, сделанный на основе двух или нескольких суждений</p> <p>5. Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками</p> <p>1: Синтез</p> <p>2: Классификация</p> <p>3: Систематизация</p> <p>2: заключается в отнесении отдельного предмета к группе предметов</p> <p>3: это мысленное расположение множества объектов в определенном порядке</p> <p>1: заключается в восстановлении расчлененного материала в целое на основе выявленных существенных связей</p> <p>6. Установите соответствие между стратегиями решения задач и их сущностью</p> <p>1: Индукция</p> <p>2: Дедукция</p> <p>3: Аналогия</p> <p>1: направленность мысли от частного к общему</p> <p>3: направленность мысли от частного к частному</p> <p>2: направленность мысли от общего к частному</p> <p>7. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является</p> <p>а) наглядно-действенным;</p> <p>б) наглядно-образным;</p> <p>в) словесно-логическим;</p> <p>г) теоретическим.</p> <p>8. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это</p> <p>а) мыслительные операции;</p> <p>б) формы мышления;</p> <p>в) виды мышления;</p> <p>г) характеристики мышления.</p> <p>9. Беззвучное проговаривание и особое явление, направленное на переработку информации от вос-</p>
--	--	--	--

		<p>принятой речи и подготовку высказываний, получили название</p> <p>а) внутренней речи; б) внутреннего плана действий; в) мышления; г) монологической речи.</p> <p>10. К формам рационального познания не относится: а) понятие; б) слово; в) суждение; г) умозаключение.</p>
Уметь	- выстраивать и реализовывать перспективные линии личностного роста с целью саморазвития и самосовершенствования.	<p style="text-align: center;">Перечень тем для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументация и контраргументация. 2. Убеждение и пропаганда. 3. Психология доводов. 4. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом. 5. Визуальная аргументация. 6. Особенности задач разных типов. 7. Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. 8. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. 9. Теоретические основы технологии критического мышления. 10. Типология вопросов. 11. Условия поддержания дискуссии. 12. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю –Хочу узнать – Узнал» Д. Огл. 13. Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. 14. Перекрестная дискуссия.
Владеть	<p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</p> <p>- навыками критического восприятия информации;</p> <p>- навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «мышление», «критическое мышление». Мышление и знание. 2. Мышление как биологический процесс. 3. Мышление как серия образов, внутренняя речь. 4. Мышление как переработка информации. 5. Установка на критическое мышление и готовность к нему. 6. Внимание. Состояния, свойства внимания. 7. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. 8. Восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы. 9. Память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы. 10. Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложения. Контраргументация. Приемлемые и неприемлемые посылки. Посылки, поддерживающие заключения. 11. Рассуждения и рационализация. Убеждение и пропаганда. 12. Психология доводов.

			<p>13. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом. 14. Визуальная аргументация. 15. Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи. 16. Четко и нечетко поставленные задачи. 17. Стратегии решения задач. Трудности при решении задач. 18. Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. 19. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. Предопределение задачи и отбор релевантной информации. 20. Теоретические основы технологии критического мышления. Трехфазовая модель «Вызов-осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа. 21. Дискуссия. Полемика. Спор. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю –Хочу узнать – Узнал» Д. Огл. 22. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Типология вопросов. 23. Стратегия формулировки разноуровневых вопросов.</p> <p style="text-align: center;">Ситуационные задачи</p> <p><u>Задание 1. Подготовка информационного обзора (аналитического отчета)</u> 1. Ознакомьтесь с отечественными и зарубежными источниками, близкими Вашим научным интересам.</p> <p>Подготовьте информационный обзор литературы по теме научного исследования по следующей структуре: актуальность проблемы исследования, новизна, степень изученности проблемы, систематизация основных направлений исследований проблемы, соответствие содержания цели и задачам работы, надежность, достаточность методов исследования, глубина интерпретации результатов, подтверждение гипотезы, практическая значимость результатов, соответствие требованиям оформления, общий вывод.</p>
ОПК-7	Знать	- основные принципы, этапы, приемы, технологии критического мышления.	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов для устного опроса</p> <p>1. Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. 2. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. Предопределение задачи и отбор релевантной информации. 1. Теоретические основы технологии критического мышления. Первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа. 2. Чтение с остановками. Типология вопросов. Вопросно-ответные ситуации на практике. 3. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю – Хочу узнать – Узнал» Д. Огл. 4. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. Перекрестная дискуссия. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления».</p>

<p>Уметь</p>	<p>- работать с текстом в постоянно обновляющихся информационных потоках в разных областях знаний; - пользоваться различными способами интегрирования информации; - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень тем для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и критическое мышление: соотношение понятий. 2. Память и ошибки памяти. 3. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы. 4. Аргументация и контраргументация. 5. Убеждение и пропаганда. 6. Психология доводов. 7. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом. 8. Визуальная аргументация. 9. Особенности задач разных типов. 10. Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. 11. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. 12. Теоретические основы технологии критического мышления. 13. Типология вопросов. 14. Условия поддержания дискуссии.
<p>Владеть</p>	<p>- навыками рациональной организации и планирования своей деятельности; - навыками использования знаний для формирования собственной жизненной стратегии; - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, работы в коллективе.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «мышление», «критическое мышление». Мышление и знание. 2. Мышление как биологический процесс. 3. Мышление как серия образов, внутренняя речь. 4. Мышление как переработка информации. 5. Установка на критическое мышление и готовность к нему. 6. Внимание. Состояния, свойства внимания. 7. Развитие внимания. Его связь с когнитивными процессами. 8. Восприятие. Иллюзии восприятия. Влияние восприятия на когнитивные процессы. 9. Память, виды памяти. Ошибки памяти. Развитие памяти. Влияние памяти на когнитивные процессы. 10. Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложения. Контраргументация. Приемлемые и неприемлемые посылки. Посылки, поддерживающие заключения. 11. Рассуждения и рационализация. Убеждение и пропаганда. 12. Психология доводов. 13. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом. 14. Визуальная аргументация. 15. Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи. 16. Четко и нечетко поставленные задачи. 17. Стратегии решения задач. Трудности при решении задач. 18. Понятие «творчество». Творчество как познавательный процесс. 19. Творческое мышление. Основные принципы творческого мышления. Стратегии творческого мышления. Предопределение задачи и отбор релевантной информации. 20. Теоретические основы технологии критического мышления. Трехфазовая модель «Вызов-

осмысление – размышление». Карикатура Бидструпа.

21. Дискуссия. Полемика. Спор. Условия поддержания дискуссии. Стратегия рефлексивного отношения к информации. «Знаю –Хочу узнать – Узнал» Д. Огл.
22. Активная лекция. Использование стратегии «Бортовой журнал». Типология вопросов.
23. Стратегия формулировки разноуровневых вопросов.

Ситуационные задачи

Задание 1. Описание этапов собственного публичного выступления

1. Определите цель, задачи, этапы своего выступления.
2. Опишите (тезисно) содержание каждого этапа: виды деятельности, возможные результаты.

Задание 2. Рецензия на научную статью

1. Ознакомьтесь с научной статьей, близкой к Вашим научным интересам.

Подготовьте рецензию на нее по следующей структуре: актуальность проблемы исследования, структура и содержание работы, соответствие содержания цели и задачам работы, надежность, достаточность методов исследования, глубина интерпретации результатов, подтверждение гипотезы, практическая значимость результатов, соответствие требованиям оформления, общий вывод.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых в при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических, в том числе в интерактивной форме, и лабораторных занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

Для проведения **текущей аттестации** используются следующие виды оценочных средств:

- опросы: устный и/или письменный опрос;
- решение заданий в тестовой форме;
- ситуационные задачи.

Решение заданий в тестовой форме и ситуационные задачи могут использоваться и при проведении **промежуточной аттестации**.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса формулируются с выделением конкретной проблемы, позволяющей раскрыть ее за отведенное время (10-15 мин.). Критериями оценки письменных опросов является точность формулировок, обоснованность суждений, опора на общепринятые термины, формулировки и закономерности изучаемой дисциплины.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение семестра.

Не менее, чем за одну неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будет проводится проверка, какие теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) необходимо использовать для подготовки. При прохождении тестирования пользоваться интернетом и учебной литературой, а также конспектами, запрещается.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке обучающегося важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

Проведение дискуссии. Дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, т.е. заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Дискуссия требует устного изложения изученного материала, строится как беседа-диалог студентов и преподавателя, объяснение, чтение определённых выборочных фрагментов текстов, в том числе и первоисточников. Проводится, в основном, на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение приобретаемых знаний.

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющих знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

Холодная, М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям / М.А. Холодная. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9270-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221122>

Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

8.2. Дополнительная литература

Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

Логутова, Е. Психология делового общения : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Портал Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/> (текстовые ресурсы: разделы: «Книги» и «Периодические издания»)

Электронная библиотека по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>
Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru>
«Скепсис». Научно-просветительский сайт. Электронная библиотека. www.scepsis.ru
Энциклопедии Кирилла и Мефодия
<http://www.megabook.ru/DLRubricator.asp?RNode=3646>
Интернет-библиотека СМИ. <http://www.public.ru/>
Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
Вопросы философии: www.vphil.ru
Вопросы культурологии: <http://www.panor.ru/journals/culturolog/>
Культурологический журнал (Российский НИИ культурного и природного наследия им. Д.С.Лихачева): <http://www.cr-journal.ru/>
Культура культуры (электронный журнал): www.cult-cult.ru
Вопросы философии и психологии: www.runivers.ru
Интернет-журнал «Гефтер»: <http://www.gefter.ru>
Новое литературное обозрение; Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре: <http://www.nlobooks.ru>
Философия и общество: <http://www.socionauki.ru/journal/fio/>
Личность. Культура. Общество: <http://www.lko.ru>
Полис: <http://www.politstudies.ru/>
ПОИСК: политика, обществоведение, искусство, социология, культура: научный и социокультурный журнал: www.журналпоиск.рф
Электронный научный журнал Universum: общественные науки www.7universum.com
Интелрос – интеллектуальная Россия: www.intelros.ru
Электронная библиотека научных публикаций <http://www.eLibrary.ru>
The Journal of Philosophy www.journalofphilosophy.org
International Journal of cultural studies www.ics.sagepub.com
European Journal of cultural studies www.ecs.sagepub.com
Homme (антропологические исследования): <http://lhomme.revues.org/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к семинару

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентам ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, занятий семинарского типа.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки