

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Е.Е. Ермакова
«___» _____ 2017 г.

Кафедра: Социально-гуманитарные и правовые дисциплины

Автор: Гладкова В.Е., д.э.н, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.06.01 Экономика

Направленность: Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация выпускника: _____ Исследователь. Преподаватель-исследователь _____

Форма обучения: _____ очная, заочная _____

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол от «31» августа 2017 г. № 4	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол от «29» августа 2017 г. № 7
--	---

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Актуальные проблемы современного законодательства**» являются: подготовка высококвалифицированных аспирантов, владеющих теоретическими проблемами законодательства в современной России, имеющих представление об основных задачах модернизации финансового законодательства, процессуальных особенностях рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных нормативно-правовых актов (НПА), имплементации норм международного права в Российской Федерации; подготовка специалистов, владеющих навыками практической работы в системе государственных и муниципальных финансов, коммерческих банков, некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм; развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Изучить: современные теоретические проблемы законодательства в современной России; фундаментальные понятия и категории юриспруденции; актуальные проблемы эффективности российского законодательства;

- Проанализировать основные задачи модернизации финансового законодательства; процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных НПА; особенности имплементации норм международного права в современной России.

- Получить практические навыки свободного поиска, толкования и применения нормативных правовых актов; выявления научных проблем, формулировки задач исследования и выбора необходимых методов; самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

- Научить обучающихся анализировать и уметь ориентироваться в современных проблемах юридической науки в целом и актуальных проблемах современного законодательства, выделять из них наиболее актуальные для отечественной юриспруденции.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: современные теоретические проблемы законодательства в современной России; фундаментальные понятия и категории юриспруденции; Уметь: - осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов; Владеть: умением ориентироваться в современных проблемах юридической науки в целом и актуальных проблемах современного законодательства, выделять из них наиболее актуальные для отечественной юриспруденции
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: актуальные проблемы эффективности российского законодательства; - основные задачи модернизации финансового законодательства. Уметь: осваивать учебную и научную литературу, подбирать, изучать, анализировать и грамотно

		<p>обсуждать монографические и иные научные исследования в рамках избранного профиля подготовки.</p> <p>Владеть: навыками применения в практической деятельности современной методологии юридической науки для решения актуальных проблем хозяйственной деятельности субъектов предпринимательской деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Знать: понятие законотворчества в современном государстве; природу федеративных отношений и их роль в законотворчестве; принципы и требования современного законотворчества.</p> <p>Уметь: работать с современными источниками юридической литературы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области управления.</p> <p>Владеть: навыками анализа причин юридических коллизий в финансовой деятельности с целью предотвращения их возникновения в будущем; навыками аргументации и ведения дискуссии.</p>

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
Раздел 1 Теоретические проблемы законотворчества	<p><u>Тема 1.</u> Теоретические основы законотворчества в современном государстве.</p> <p><u>Тема 2.</u> Ресурсообеспечение законотворчества: проблемы и перспективы. Уровни и особенности правотворчества.</p>	УК-1, ОПК-1, УК-6	<p>Знать: понятие законотворчества в современном государстве, природу федеративных отношений и их роль в законотворчестве, принципы и требования современного законотворчества.</p> <p>Уметь: работать с современными источниками юридической литературы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области управления.</p> <p>Владеть: активной жизненной позицией по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам.</p>

<p>Раздел 2. Проблемы законодательства в современной России</p>	<p><u>Тема 3.</u> Понятие и виды законодательного процесса. Принципы и требования законодательства. <u>Тема 4.</u> Стадии законодательного процесса. Проблема качества законов и пути ее решения. Проблемы законодательства субъектов Российской Федерации.</p>	<p>УК-6, ОПК-1</p>	<p>Знать: основные виды законодательного процесса; принципы, требования и стадии законодательства; проблемы качества законов и пути их решения. Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующую управленческую деятельность; разрабатывать алгоритм и модель бизнес-процессов. Владеть: знанием принципов законодательства, знанием требований и стадий процесса законодательства.</p>
<p>Раздел 3. Актуальные проблемы эффективности российского законодательства</p>	<p><u>Тема 5.</u> Законодательские процедуры и потребности общества. Правовые инновации. Институты правонарушений. <u>Тема 6.</u> Обзор судебной практики Лоббизм в законодательном процессе Российской Федерации</p>	<p>УК-1, ОПК-1, УК-6</p>	<p>Знать: законодательские процедуры и потребности общества; правовые инновации; институты правонарушений. Уметь: анализировать актуальные проблемы законодательства; анализировать результаты обзора судебной практики. Владеть: знанием особенностей законодательных процедур; знанием актуальных проблем эффективности российского законодательства.</p>
<p>Раздел 4. Основные задачи модернизации финансового законодательства</p>	<p><u>Тема 7.</u> Актуальные проблемы финансового права. Требования к финансовому законодательству (по подотраслям финансового права). <u>Тема 8.</u> Теоретические и методологические основы правонарушений в финансовой сфере. Проблемы законодательного регулирования государственного</p>	<p>УК-6, ОПК-1, УК-1</p>	<p>Знать: актуальные проблемы финансового права; основные направления модернизации финансового законодательства; проблемы законодательного регулирования государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Уметь: анализировать актуальные проблемы финансового права; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих</p>

	контроля (надзора) и муниципального контроля.		законотворческую деятельность. Владеть: навыками анализа актуальных проблем финансового права; знанием теоретических и методологических основ правонарушений в финансовой сфере.
Раздел 5. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании и законодательных и иных НПА.	<u>Тема 9.</u> Предпринимательское право. Налоговое право. Трудовое право. <u>Тема 10.</u> Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности. Валютное регулирование.	УК-1, УК-6, ОПК-1	Знать: основные особенности предпринимательского права; перспективы развития налогового и трудового права в России; правовые основы бухгалтерского учета и отчетности; особенности валютного регулирования в современной России. Уметь: ориентироваться в системе нормативно правовых актов, регламентирующих законотворческую деятельность; анализировать процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных НПА. Владеть: навыками анализа результатов рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных НПА, знанием требований к финансовому законотворчеству (по подотраслям финансового права).
Раздел 6. Имплементация норм международного права в Российской Федерации.	<u>Тема 11.</u> Конституционно-правовые основы имплементации норм международного права. Опыт зарубежных стран. <u>Тема 12.</u> Способы включения международно-правовых норм в национальную правовую систему. Роль законодательной ветви власти в имплементации норм международного права. <u>Тема 13.</u> Проблемы		Знать: конституционно-правовые основы имплементации норм международного права; способы включения международно-правовых норм в национальную правовую систему; - роль законодательной ветви власти в имплементации норм международного права. Уметь: ориентироваться в системе нормативно правовых актов, регламентирующих имплементацию норм

	реализации полномочия Конституционного Суда РФ относительно проверки не вступившего в силу международного договора на соответствие Конституции РФ		международного права в Российской Федерации. Владеть: - навыками анализа актуальных проблем имплементации норм международного права в современной России.
--	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы современного законодательства» относится к Блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части (Б1.В.ДВ.3.1) программы 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), имеет практико-ориентированный характер. Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение диссертации.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах при подготовке по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по экономическим направлениям (дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по юриспруденции, основам права и т.п.).

Изучение дисциплины позволит аспирантам получить и развивать навыки анализа и диагностики проблем законодательства в современной России, современных методов их решения. Изучение дисциплины позволит выработать навыки постановки и решения проблем развития организации, развить творческое мышление, выработать умение решать управленческие проблемы в конкретной экономической ситуации.

Конечной целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы современного законодательства» является подготовка высококвалифицированных аспирантов, владеющих теоретическими проблемами законодательства в современной России, имеющих представление об основных задачах модернизации финансового законодательства, процессуальных особенностях рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных НПА, имплементации норм международного права в Российской Федерации;

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Итоговый (государственный) экзамен», «Научно-исследовательская деятельность».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестры
		№ 4
Контактная работа (всего)	20	20
лекции (Л)	20	20
практические (ПЗ) занятия	-	-

В т.ч. в интерактивной форме:	4	4
Самостоятельная работа (СРС):	16	16
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	-	зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	36
	Зач. ед.	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Курсы
		№ 3
Контактная работа (всего)	8	8
лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) занятия	2	2
В т.ч. в интерактивной форме:	2	2
Самостоятельная работа (СРС):	24	24
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой):	4	4 зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	36
	Зач. ед.	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л		ПЗ		СРС		ВСЕ ГО
1	Раздел 1 Теоретические проблемы законоотворчества	<u>Тема 1.</u> Теоретические основы законоотворчества в современном государстве.	2/2		-		1	3	Устный опрос
		<u>Тема 2.</u> Ресурсообеспечение законоотворчества: проблемы и перспективы. Уровни и особенности правотворчества.	2		-		1	3	
2	Раздел 2.	<u>Тема 3.</u> Понятие и виды							Устный опрос

	Проблемы законоотворчества в современной России	законотворческого процесса. Принципы и требования законоотворчества. <u>Тема 4.</u> Стадии законотворческого процесса. Проблема качества законов и пути ее решения. Проблемы законоотворчества субъектов Российской Федерации.	2 2/2	- -	1 1	3 3	
3	Раздел 3. Актуальные проблемы эффективности российского законодательства	<u>Тема 5.</u> Законотворческие процедуры и потребности общества. Правовые инновации. Институты правонарушений. <u>Тема 6.</u> Обзор судебной практики Лоббизм в законодательном процессе Российской Федерации	2 2	- -	1 1	3 3	Устный опрос
4	Раздел 4. Основные задачи модернизации финансового законодательства	<u>Тема 7.</u> Актуальные проблемы финансового права. Требования к финансовому законотворчеству (по подотраслям финансового права). <u>Тема 8.</u> Теоретические и методологические основы правонарушений в финансовой сфере. Проблемы законодательного регулирования государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.	2 1	- -	1 2	3 3	Устный опрос
5	Раздел 5. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных НПА.	<u>Тема 9.</u> Предпринимательское право. Налоговое право. Трудовое право. <u>Тема 10.</u> Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности. Валютное регулирование.	1 1	- -	2 2	3 3	Устный опрос
6	Раздел 6. Имплементация	<u>Тема 11.</u> Конституционно-правовые основы	1	-	1	2	Устный опрос

норм международного права в Российской Федерации.	имплементации норм международного права. Опыт зарубежных стран. <u>Тема 12.</u> Способы включения международно-правовых норм в национальную правовую систему. Роль законодательной ветви власти в имплементации норм международного права.	1	-	1	2	
	<u>Тема 13.</u> Проблемы реализации полномочия Конституционного Суда РФ относительно проверки не вступившего в силу международного договора на соответствие Конституции РФ	1	-	1	2	
Промежуточная аттестация						зачет
Всего		20/4*	-	16	36	

**Интерактивная лекция проводится в форме лекции-беседы*

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРС	ВСЕГО	
1	Раздел 1 Теоретические проблемы законоотворчества	<u>Тема 1.</u> Теоретические основы законоотворчества в современном государстве.	1	-	1	2	Устный опрос
		<u>Тема 2.</u> Ресурсообеспечение законоотворчества: проблемы и перспективы. Уровни и особенности правотворчества.	1	-	1	2	
2	Раздел 2. Проблемы законоотворчества в современной России	<u>Тема 3.</u> Понятие и виды законоотворческого процесса. Принципы и требования законоотворчества.	1	-	1	2	Устный опрос
		<u>Тема 4.</u> Стадии	1	-	1	2	

		законотворческого процесса. Проблема качества законов и пути ее решения. Проблемы законотворчества субъектов Российской Федерации.						
3	Раздел 3. Актуальные проблемы эффективности российского законодательства	<u>Тема 5.</u> Законотворческие процедуры и потребности общества. Правовые инновации. Институты правонарушений. <u>Тема 6.</u> Обзор судебной практики Лоббизм в законодательном процессе Российской Федерации	1	-		1	2	Устный опрос
			1	-		1	2	
4	Раздел 4. Основные задачи модернизации финансового законодательства	<u>Тема 7.</u> Актуальные проблемы финансового права. Требования к финансовому законотворчеству (по подотраслям финансового права). <u>Тема 8.</u> Теоретические и методологические основы правонарушений в финансовой сфере. Проблемы законодательного регулирования государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.	-	1/1		1	2	Устный опрос
			-	1/1		2	3	
5	Раздел 5. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных НПА.	<u>Тема 9.</u> Предпринимательское право. Налоговое право. Трудовое право. <u>Тема 10.</u> Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности. Валютное регулирование.	-	-		3	3	Устный опрос
			-	-		3	3	
6	Раздел 6. Имплементация норм международного права в Российской Федерации	<u>Тема 11.</u> Конституционно-правовые основы имплементации норм международного права. Опыт зарубежных стран. <u>Тема 12.</u> Способы	-	-		3	3	Устный опрос

Федерации.	включения международно-правовых норм в национальную правовую систему. Роль законодательной ветви власти в имплементации норм международного права.	-	-	3	3	
	<u>Тема 13.</u> Проблемы реализации полномочия Конституционного Суда РФ относительно про верки не вступившего в силу международного договора на соответствие Конституции РФ	-	-	3	3	
Промежуточная аттестация					4	зачет
Всего		6	2/2	24	36	

5.1. Практические занятия

Заочная форма обучения

№ пп /п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме; очная-заочная	Форма проведения интерактивных заданий
1	Раздел 4. Основные задачи модернизации финансового законодательства	Теоретические и методологические основы совершенствования финансового законодательства	2/2	Метод развивающей кооперации. Анализ ситуационных заданий
ИТОГО			2/2	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов (очно/заочно)
Раздел 1 Теоретические проблемы законодательства	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1.Правоведение: учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015.	2/2

	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647</p> <p>2. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации : учебное пособие / под ред. М.М. Рассолов. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119457</p> <p>3. Правотворчество в Российской Федерации: учебное пособие Нестеренко И. А. М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116674&sr=1</p>	
Раздел 2. Проблемы законодательства в современной России	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647</p> <p>2. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации : учебное пособие / под ред. М.М. Рассолов. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119457</p> <p>3. Правотворчество в Российской Федерации: учебное пособие Нестеренко И. А. М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116674&sr=1</p>	2/2
Раздел 3. Актуальные проблемы эффективности российского законодательства	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647</p> <p>2. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации : учебное пособие / под ред. М.М. Рассолов. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119457</p> <p>3. Правотворчество в Российской Федерации: учебное пособие Нестеренко И. А. М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116674&sr=1</p>	2/2
Раздел 4. Основные задачи модернизации финансового законодательства	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1.Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647</p> <p>2. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации : учебное пособие / под ред. М.М. Рассолов. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119457</p> <p>3. Правотворчество в Российской Федерации: учебное пособие Нестеренко И. А. М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116674&sr=1</p>	3/3
Раздел 5. Процессуальные	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение</p>	4/6

<p>особенности рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных НПА.</p>	<p>литературы из приведенных источников: 1.Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647 2. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации : учебное пособие / под ред. М.М. Рассолов. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119457 3. Правотворчество в Российской Федерации: учебное пособие Нестеренко И. А. М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116674&sr=1</p>	
<p>Раздел 6. Имплементация норм международного права в Российской Федерации.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературы. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1.Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647 2. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации : учебное пособие / под ред. М.М. Рассолов. - М. : Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119457 3. Правотворчество в Российской Федерации: учебное пособие Нестеренко И. А. М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116674&sr=1</p>	<p>3/9</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
УК-1, УК-6, ОПК-1	
<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
<p><u>Этап 1: Знать:</u> – современные теоретические проблемы законодательства в современной России; фундаментальные понятия и категории юриспруденции; – актуальные проблемы эффективности российского законодательства; основные задачи модернизации финансового законодательства;</p>	<p>УК-1, УК-6, ОПК-1</p>

<p>- понятие законотворчества в современном государстве; природу федеративных отношений и их роль в законотворчестве; принципы и требования современного законотворчества.</p>	
<p><u>Этап 2: Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов; - осваивать учебную и научную литературу, подбирать, изучать, анализировать и грамотно обсуждать монографические и иные научные исследования в рамках избранного профиля подготовки; - работать с современными источниками юридической литературы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области управления. 	<p>УК-1, УК-6, ОПК-1</p>
<p><u>Этап 3: Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением ориентироваться в современных проблемах юридической науки в целом и актуальных проблемах современного законотворчества выделять из них наиболее актуальные для отечественной юриспруденции; - навыками применения в практической деятельности современной методологии юридической науки для решения актуальных проблем хозяйственной деятельности субъектов предпринимательской деятельности; - навыками анализа причин юридических коллизий в финансовой деятельности с целью предотвращения их возникновения в будущем; - навыками аргументации и ведения дискуссии. 	<p>УК-1, УК-6, ОПК-1</p>

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Показатели оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	<p>Знать: современные теоретические проблемы законоотворчества в современной России; фундаментальные понятия и категории юриспруденции;</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов;</p> <p>Владеть: умением ориентироваться в современных проблемах юридической науки в целом и актуальных проблемах современного законоотворчества, выделять из них наиболее актуальные для отечественной юриспруденции</p>	<p>Пороговый уровень: Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом</p>
УК-6	<p>Знать: актуальные проблемы эффективности российского законодательства; - основные задачи модернизации финансового законодательства.</p> <p>Уметь: осваивать учебную и научную литературу, подбирать, изучать, анализировать и грамотно обсуждать монографические и иные научные исследования в рамках избранного профиля подготовки.</p> <p>Владеть: навыками применения в</p>	<p>деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p>Базовый уровень: Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины</p>	<p>Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом</p>

	практической деятельности современной методологии юридической науки для решения актуальных проблем хозяйственной деятельности субъектов предпринимательской деятельности	профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам <u>Повышенный уровень:</u>	баллов, близким к максимальному	одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
ОПК-1	<p>Знать: понятие законотворчества в современном государстве; природу федеративных отношений и их роль в законотворчестве; принципы и требования современного законотворчества.</p> <p>Уметь: работать с современными источниками юридической литературы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области управления.</p> <p>Владеть: навыками анализа причин юридических коллизий в финансовой деятельности с целью предотвращения их возникновения в будущем; навыками аргументации и ведения дискуссии.</p>	<p>Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p>				

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Незачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание результатов устного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
УК-1	Знать	современные теоретические проблемы законоотворчества в современной России; фундаментальные понятия и категории юриспруденции;	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие законоотворчества. 2. Законоотворчество и законодательная деятельность. 3. Законодательный процесс 4. Законотворческий процесс. 5. Процесс законоотворчества. 6. Законопроектный процесс. 7. Правотворчество. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы законоотворчества в современном государстве. 2. Понятие и содержание законоотворчества; 3. Виды законотворческой деятельности; 4. Принцип законности законоотворчества. 5. Принцип научности законоотворчества.
	Уметь	осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов;	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки законоотворчества. 2. Принципы законоотворчества. 3. Виды законоотворчества: а) классификация по субъектам; б) классификация по характеру полномочий; в) классификация по объекту

		<p>(результатам) законотворчества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Понятие и признаки законов. 5. Специфические признаки закона. 6. Признаки закона как нормативного правового акта. 7. Виды законов. <p>Темы сообщений к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация законов по юридической силе. 2. Классификация законов по делению на первичные и вторичные. 3. Классификация законов по предмету регулирования (отраслям права и законодательства). 4. Классификация законов по сроку действия. 5. Классификация законов по территории действия. 6. Классификация законов по субъектам принятия. 7. Этапы и стадии законотворчества. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип использования правового опыта в законотворчестве. 2. Принцип демократизма в законотворчестве. 3. Принцип связи с практикой в законотворчестве. 4. Народный характер законотворчества. 5. Ресурсообеспечение законотворчества: проблемы и перспективы.
Владеть	<p>умением ориентироваться в современных проблемах юридической науки в целом и актуальных проблемах современного</p>	<p>Ситуационные задания¹: №№ 2,4,8,11.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни и особенности правотворчества. 2. Проблемы законотворчества в современной России. 3. Понятие и виды законотворческого процесса. 4. Проблемы законотворчества субъектов Российской Федерации.

¹ См. в Приложении 1

		законотворчества, выделять из них наиболее актуальные для отечественной юриспруденции	5 Актуальные проблемы повышения эффективности российского законодательства.
УК-6	Знать	актуальные проблемы эффективности российского законодательства; - основные задачи модернизации финансового законодательства.	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии парламентского этапа законотворчества. 2. Президентский этап законотворчества. 3. Постпрезидентский этап законотворчества. 4. Лоббизм в законодательном процессе Российской Федерации. Лоббирование принятия законов. 5. Правовые основы законодательной деятельности Федерального Собрания. 6. Законодательная инициатива. 7. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой. 8. Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законотворческие процедуры и потребности общества. 2. Правовые инновации. 3. Институты правонарушений. 4. Лоббизм в законодательном процессе Российской Федерации. 5. Основные задачи модернизации финансового законодательства
	Уметь	осваивать учебную и научную литературу, подбирать, изучать, анализировать и грамотно обсуждать монографические и иные научные исследования в	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые инновации. 2. Институты правонарушений. 3. Основные задачи модернизации финансового законодательства. 4. Актуальные проблемы финансового права. 5. Требования к финансовому законотворчеству (по подотраслям финансового права).

		<p>рамках избранного профиля подготовки.</p>	<p>6. Теоретические и методологические основы правонарушений в финансовой сфере.</p> <p>Темы сообщений к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы законодательного регулирования государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. 2. Предпринимательское право. 3. Налоговое право. 4. Трудовое право. 5. Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности. 6. Валютное регулирование. 7. Имплементация норм международного права в Российской Федерации. <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные научные подходы к предмету и методу финансового права. 2. Тенденции развития науки финансового права в последнее десятилетие. 3. Эффективность финансово-правовых норм. 4. Требования к финансовому законодательству (по подотраслям финансового права). 5. Теоретические и методологические основы правонарушений в финансовой сфере.
Владеть		<p>навыками применения в практической деятельности современной методологии юридической науки для решения актуальных проблем хозяйственной деятельности субъектов предпринимательской</p>	<p>Ситуационные задания: №№ 1-3,8,9.</p> <p>Вопросы выносимые на промежуточный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины правонарушений в финансовой сфере. 2. Виды государственного и муниципального контроля. 3. Процедуры осуществления финансового контроля органами внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля. 4. Особенности государственного и муниципального контроля в зарубежных странах. 5. Координация деятельности в сфере государственного и

		деятельности.	муниципального контроля.
ОПК-1	Знать	понятие законотворчества в современном государстве; природу федеративных отношений и их роль в законотворчестве; принципы и требования современного законотворчества.	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционно-правовые основы имплементации норм международного права. 2. Опыт зарубежных стран в имплементации норм международного права. 1. Теоретические основы законотворчества в современном государстве. 3. Ресурсобеспечение законотворчества: проблемы и перспективы. 4. Уровни и особенности правотворчества. 5. Проблемы законотворчества в современной России. 6. Понятие и виды законотворческого процесса. 7. Принципы и требования законотворчества. <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии эффективности и результативности контрольно-надзорной деятельности; 2. Организация контроля за функционированием государственной и муниципальной администрации. 3. Теневая экономика как фундамент роста правонарушений в финансовой сфере. 4. Социально-экономические последствия криминальной экономической деятельности в финансовой сфере. 5. Проблемы законодательного регулирования государственного контроля (надзора) и муниципального контроля
	Уметь	работать современными источниками юридической литературы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы законотворчества субъектов Российской Федерации. 2. Актуальные проблемы повышения эффективности российского законодательства. 3. Законотворческие процедуры и потребности общества. 4. Правовые инновации. 5. Институты правонарушений. 6. Лоббизм в законодательном процессе Российской Федерации.

	<p>практических задач в области управления.</p>	<p>7. Основные задачи модернизации финансового законодательства 8. Актуальные проблемы финансового права. 9. Требования к финансовому законодательству (по подотраслям финансового права). 10. Теоретические и методологические основы правонарушений в финансовой сфере. 11. Проблемы законодательного регулирования государственного контроля (надзора) и муниципального контроля 12. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных НПА. 13. Предпринимательское право. 14. Налоговое право.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <p>1. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании законодательных и иных НПА. 2. Предпринимательское право. 3. Налоговое право. 4. Трудовое право. 5. Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности. 6. Валютное регулирование.</p>
Владеть	<p>навыками анализа причин юридических коллизий в финансовой деятельности с целью предотвращения их возникновения в будущем; навыками аргументации и ведения дискуссии.</p>	<p>Ситуационные задания: №№ 5-7,10,11.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>1. Проблемы законодательства субъектов Российской Федерации. 2. Актуальные проблемы повышения эффективности российского законодательства. 3. Законодательские процедуры и потребности общества. 4. Правовые инновации. 5. Институты правонарушений.</p>
Уметь	<p>анализировать актуальные проблемы финансового права;</p>	<p>Перечень вопросов для устного опроса:</p> <p>1. Проблемы законодательного регулирования государственного контроля (надзора) и муниципального контроля:</p>

		<p>ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих законотворческую деятельность.</p>	<p>2. Координация деятельности в сфере государственного и муниципального контроля;</p> <p>3. Критерии эффективности и результативности контрольно-надзорной деятельности;</p> <p>4. Организация контроля за функционированием государственной и муниципальной администрации.</p> <p>5. Государственный и муниципальный контроль (надзор): поиск эффективных решений.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль</p> <p>1. Принцип законности законотворчества.</p> <p>2. Принцип научности законотворчества.</p> <p>3. Принцип использования правового опыта в законотворчестве.</p> <p>4. Принцип демократизма в законотворчестве.</p> <p>5. Принцип связи с практикой в законотворчестве.</p> <p>6. Народный характер законотворчества.</p>
Владеть		<p>навыками анализа актуальных проблем финансового права; знанием теоретических и методологических основ правонарушений в финансовой сфере.</p>	<p>Ситуационные задания: №№ 1-4,9,11.</p> <p>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль:</p> <p>1. Классификация законов по территории действия.</p> <p>2. Классификация законов по субъектам принятия.</p> <p>3. Этапы и стадии законотворчества.</p> <p>4. Стадии парламентского этапа законотворчества.</p> <p>5. Президентский этап законотворчества.</p> <p>6. Постпрезидентский этап законотворчества.</p>

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на практических занятиях).

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи и деловые игры могут выступать в качестве ресурса развития мотивации обучающихся к познавательной деятельности.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

Промежуточная аттестация может быть выставлен без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля обучающихся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших зачет по текущей успеваемости, разрешается объявлять только в день проведения зачета и до его начала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;

- организующая;
- информационная.

Интерактивные лекции – это лекции, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов и т.д.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- **Заслушивание и обсуждение сообщений**, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы сообщения может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность сообщения – до 10 минут. После сообщения рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор сообщения и дать оценку, исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры сообщения:

- логичность изложения;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания сообщения:

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– **Метод развивающейся кооперации.** Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы обучающихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– **Мозговой штурм.** Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающихся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

2. Мониторинг правоприменения в Российской Федерации : учебное пособие / под ред. М.М. Рассолов. - М. : Юнити-Дана, 2015.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119457>

8.2. Дополнительная литература

3. Правотворчество в Российской Федерации: учебное пособие Нестеренко И. А. М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116674&sr=1

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный портал «УМНИК»: <http://new.volsu.ru/umnik>.

Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/library>.

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

www.government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации.

<http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

<http://www.mos.ru> - Официальный сервер Правительства Москвы.

<http://www.minfin.ru> - Министерство финансов РФ.

Официальный сайт Министерства образования и науки – <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) – <http://vak.ed.gov.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://duma.gov.ru>

Российская газета - <http://www.rg.ru>

<http://www.garant.ru> - ГАРАНТ Законодательство с комментариями.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.

<http://www.rg.ru> - Российская газета.

<http://www.prime-tass.ru> - ПРАЙМ-ТАСС Агентство экономической информации.

<http://www.rbc.ru> - РБК (РосБизнесКонсалтинг).

<http://www.businesspress.ru> - Деловая пресса.

<http://www.ereport.ru> - Мировая экономика.

<http://www.pravo.gov.ru>

<http://www.consultant.ru/>.

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическому занятию

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- Локальная сеть Академии «Интранет»
- Справочно-правовая система «Гарант»
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием для обеспечения преподавания дисциплины, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также для обеспечения проведения практик и самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Ситуационные задачи (УК-1, УК-6, ОПК-1)

Творческие задания:

- 1) подготовьте комментарий к ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 30.12.2015)
- 2) проведите анкетирование по проблемным вопросам правотворчества;
- 3) анализ структуры правового акта;
- 4) написание эссе. Предлагаемые темы эссе:
- 5) критерии качества законодательства;
- 6) участие в правотворческом процессе Следственного комитета РФ;
- 7) лоббизм в правотворческой деятельности;
- 8) право граждан на информацию в правотворческом процессе;
- 9) проблемы муниципального правотворчества.
- 10) предпроектный этап. Бюджетного законодательства
- 11) Проектный этап, т.е. принятие законодательным органом проекта, в результате которого он становится законом