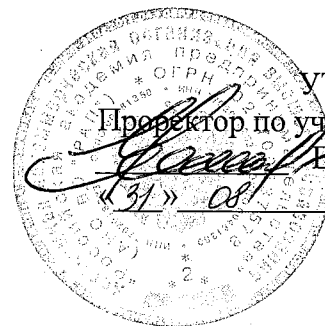


Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Е.Е. Ермакова  
2017 г

**Кафедра:** Финансы, денежное обращение и кредит

**Автор:** Гладкова В.Е., д.э.н, доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

**Направление:** 38.06.01 Экономика

**Направленность:** Финансы, денежное обращение и кредит

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

|  |   |
|--|---|
| Одобрена на заседании<br>Ученого Совета<br>АНО ВО «РАП»<br><br>Протокол<br><br>от «31» августа 2017 г. № 4 | Одобрена на заседании кафедры<br>«Экономическая теория, мировая<br>экономика, менеджмент и<br>предпринимательство»<br><br>Протокол<br><br>от «29» августа 2017 г. № 7 |
|--|---|

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научные исследования являются обязательным блоком основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.06.01 Экономика и направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. В научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной деятельности (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**Основной целью научно-исследовательской деятельности** является подготовка системно и широко мыслящего интеллектуала, владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности и написанию научно-квалификационной работы (далее – НКР) (диссертации).

**Целями научно-исследовательской деятельности являются:**

- формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и педагогического), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого обучающегося реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями;
- подготовка обучающихся как к самостоятельной НИД, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива;
- формирование у обучающихся компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного исследования и умений выполнения НИД с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Поскольку формами мышления, используемыми в процессе обучения, приобретения новых знаний и проведении научных исследований, являются понятия, суждения, умозаключения, а операциями - анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация и обобщение, то достижение указанных целей научно-исследовательской деятельности **осуществляется путем решения следующих задач:**

- поиск и изучение информации из всевозможных источников (научная литература, периодика, конференции, Интернет и производственные материалы) о предметной области, о существующих методах, подходах и классификациях;
- ведение библиографической деятельности с привлечением современных информационных технологий и зарубежных литературных источников;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшей деятельности с материалом;
- овладение методами проведения исследования (анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения и др.);
- выбор необходимых методов исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной деятельности или при выполнении заданий руководителя по прак-

тике);

- формирование навыков проведения НИД;
- формулирование и разрешение задач, возникающих в ходе выполнения научных исследований;
- проведение статистической обработки экспериментальных данных, анализ результатов и предоставление их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по НИД, тезисов докладов, научной статьи, научно-квалификационной деятельности);
- оформление результатов проделанной деятельности в соответствии с требованиями;
- установление тесных связей интересов обучающихся с научно-образовательным направлением кафедры, укрепление его творческих контактов с преподавателем в процессе обучения.

**Формы проведения научно-исследовательской деятельности** – рассредоточенная

- Посещение лекции ученого-специалиста. Подразумевается выполнение упреждающего задания в виде подготовки вопросов лектору. Конспектирование лекции и написание о ней рецензии.
- Обсуждение проблемы выбора темы научного исследования при участии привлеченных ведущих специалистов и преподавателей кафедры.
- Формулировка и обсуждение (круглый стол) гипотезы научного исследования.
- Презентация результатов исследовательской деятельности - выступление обучающихся с презентацией (в том числе с использованием мультимедиа-технологий) собственной исследовательской деятельности, ее обсуждение с оппонентами из числа преподавателей.
- Участие в конференции (круглом столе) в виде выступлений перед группой экспертов из числа обучающихся, преподавателей кафедры, приглашенных специалистов (ученых) с презентацией и развернутым планом научного исследования.
- Подготовка научной деятельности в виде тезисов и научных статей.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов ориентирована на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

В рамках подготовки НКР (диссертации) аспиранты выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, консультируются с научным руководителем, преподавателями изучаемых учебных дисциплины, самостоятельно работают с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами.

Подготовка НКР (диссертации) выполняется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности аспиранта. По итогам научных исследований обучающийся представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты</b>  |
|------------------------|--|--|
| <b>УК-1</b>            | – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <b>Знать:</b> современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br><b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения<br><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <b>УК-2</b>  | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.   | <b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.<br><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.  |
| <b>УК-3</b>  | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.   | <b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.<br><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. |
| <b>УК-6</b>  | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <b>Знать:</b> Законы РФ и нормативные документы о развитии предприятий, объединений, отраслей и комплексов; методы подготовки и реализации управленческих решений; методы сбора и анализа информации, методы обеспечения собственного профессионального и личностного развития.<br><b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, разрабатывать стратегии и решения; использовать ресурсы; создавать команды для реализации решений.<br><b>Владеть:</b> умением решать задачи собственного профессионального и личностного развития, методами подготовки стратегий и решений; математическими и статистическими методами оптимизации и прогнозирования экономических процессов; умением организовывать персонал.   |
| <b>ОПК-1</b> | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <b>Знать:</b> актуальные проблемы экономической науки, количественные и качественные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии.<br><b>Уметь:</b> формулировать и решать задачи исследования, в том числе в междисциплинарного характера, и уметь оценить их новаторство и перспективы использования, с учетом международного опыта.<br><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления самостоятельного законченного исследования, содержащего элементы новизны.   |
| <b>ОПК-2</b> | Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   | <b>Знать:</b> основы работы в исследовательском коллективе<br><b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки<br><b>Владеть:</b> способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>ПК-7</b> | Способность решать проблемы в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов                         | <b>Знать:</b> теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития мер финансового стимулирования и денежно-кредитного регулирования экономических и социальных процессов.<br><b>Уметь:</b> применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов<br><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере денежно-кредитного регулирования и финансового стимулирования экономических и социальных процессов |
| <b>ПК-8</b> | Готовность к повышению эффективности использования результатов исследований методов, механизмов и инструментов финансового и налогового регулирования развития и эффективного функционирования хозяйствующих субъектов | <b>Знать:</b> категории современной финансовой науки.<br><b>Уметь:</b> применять методы, механизмы и инструменты финансового и налогового регулирования в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |
| <b>ПК-9</b> | Способность к анализу и адаптации инструментов и методов формирования и функционирования денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования к современным условиям развития экономики                      | <b>Знать:</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в формировании и функционировании денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации.<br><b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции современных условий развития экономики<br><b>Владеть:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки  |

### 3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа относится к циклу БЗ «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» (БЗ.1), носит рассредоточенный характер.

Научно-исследовательская работа готовит обучающихся к самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности, а также участвует в формировании профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности.

### 4. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### Очная форма обучения

|   |           | Количество часов |                     |            |     |            |     |            |
|---|-----------|------------------|---------------------|------------|-----|------------|-----|------------|
|   |           | Всего по плану   | В т.ч. по семестрам |            |     |            |     |            |
|   |           |                  | 1                   | 2          | 3   | 4          | 5   | 6          |
|   | Часы      | 4752             | 828                 | 756        | 828 | 828        | 720 | 792        |
| Общая трудоемкость                                    | Зач. ед.: | 132              | 23                  | 21         | 23  | 23         | 20  | 22         |
| <b>Промежуточный контроль – зачет с оценкой (з/о)</b> |           |                  |                     | <b>з/о</b> |     | <b>з/о</b> |     | <b>з/о</b> |

### Заочная форма обучения

|   |           | Количество часов |                  |            |            |            |
|---|-----------|------------------|------------------|------------|------------|------------|
|   |           | Всего по плану   | В т.ч. по курсам |            |            |            |
|   |           |                  | 1                | 2          | 3          | 4          |
|   | Часы      | 4752             | 1188             | 1188       | 1188       | 1188       |
| Общая трудоемкость                                    | Зач. ед.: | 132              | 33               | 33         | 33         | 33         |
| <b>Промежуточный контроль – зачет с оценкой (з/о)</b> |           |                  | <b>з/о</b>       | <b>з/о</b> | <b>з/о</b> | <b>з/о</b> |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|         | Наименование конкретных видов деятельности   | Количество часов<br>(очная/заочная форма обучения) | ЗЕТ          |            |
|---------|--|--|--------------|------------|
| I.<br>1 | <b>Подготовительный этап.<br/>Планирование научно-исследовательской работы</b>   |  |              |            |
|         | 1.1. Организация научно-исследовательской деятельности<br>1.2. Подготовка к прохождению научно-исследовательской деятельности:<br>- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ<br>- выбор темы исследования<br>- формирование плана НИД;<br>- определение перечня и последовательности работ для реализации плана НИД;<br>- составление плана-графика НИД   | 360/360  | 10/10        |            |
| II.     | <b>Основной этап. Проведение научно-исследовательской работы</b>   |  |              |            |
|         | 2.1. Изучение научной литературы по теме исследования<br>2.2. Проработка теоретико-методологических основ исследования.<br>2.3. Написание научных статей и тезисов конференций.<br>2.4. Написание теоретических глав НКР (диссертации).<br>2.5. Проведение эмпирического исследования, формулировка выводов. Написание глав НКР на основе эмпирических данных.<br>2.6. Апробация результатов научного исследования.<br>2.7. Участие в научно-практических конференциях и научно-методических семинарах | 2952/2952  | 82/82        |            |
| III.    | <b>Заключительный этап</b>   |  |              |            |
|         | 2.7. Написание введения и заключения НКР (диссертации), оформление научных исследований.<br>2.8. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме диссертации   | 1440/1440  | 40/40        |            |
|         | Всего:   | Очная форма обучения<br>Заочная форма обучения     | 4752<br>4752 | 132<br>132 |

### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной формой отчетности по НИД является подготовленная аспирантом научно-квалификационная работа (диссертация). План НИД предусматривает промежуточные формы отчетности аспиранта в виде опубликованных научных статей, выступлений на

научных конференциях, подготовленных глав и параграфов НКР (диссертации). Форма контроля выполнения научно-исследовательской деятельности – зачет с оценкой, который выставляется в зачетную книжку аспирантов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Оценивание и контроль сформированности компетенций по научно-исследовательской работе осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» в Академии.

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| <i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>  |  |
|---|--|
| УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9  |  |
| <i>Этапы формирования компетенций</i>   |  |
| <i>Название и содержание этапа</i>  | <i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>         |
| <p><u>Этап 1: Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> <li>- Законы РФ и нормативные документы о развитии предприятий, объединений, отраслей и комплексов; методы подготовки и реализации управленческих решений; методы сбора и анализа информации, методы обеспечения собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- актуальные проблемы экономической науки, количественные и качественные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- основы работы в исследовательском коллективе</li> <li>- теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития мер финансового стимулирования и денежно-кредитного регулирования экономических и социальных процессов</li> <li>- категории современной финансовой науки</li> <li>- основной круг проблем (задач), встречающихся в формировании и функционировании денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации.</li> </ul> | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9 |
| <p><u>Этап 2: Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и оценивать современные научные достижения</li> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</li> <li>- решать задачи собственного профессионального и личностного развития, разрабатывать стратегии и решения; использовать ресурсы; создавать команды для реализации решений</li> <li>- формулировать и решать задачи исследования, в том числе в междисциплинарного характера, и уметь оценить их новаторство и перспективы использования, с учетом международного опыта</li> <li>- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</li> <li>- применять технологии критического анализа и оценки современных научных достиже-</li> </ul>   | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9 |

|  |   |
|--|---|
| <p>ний в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы, механизмы и инструменты финансового и налогового регулирования в профессиональной деятельности.</li> <li>- обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции современных условий развития экономики</li> </ul>   |   |
| <p><u>Этап 3: Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li> <li>- умением решать задачи собственного профессионального и личностного развития, методами подготовки стратегий и решений; математическими и статистическими методами оптимизации и прогнозирования экономических процессов; умением организовывать персонал</li> <li>- навыками организации и осуществления самостоятельного законченного исследования, содержащего элементы новизны</li> <li>- способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере денежно-кредитного регулирования и финансового стимулирования экономических и социальных процессов</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</li> </ul> | <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9</p> |



## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Коды компетенций | Этапы формирования компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   |  |  |   |
|------------------|--|---|---|--|--|---|
|                  |  |   | Отлично   | Хорошо   | Удовлетворительно  | Неудовлетворительно   |
| УК-1             | <p><b>Знать:</b> современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>  | <p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в про-</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки деятельности с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки деятельности с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки деятельности с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>не освоено. Необходимые практические навыки деятельности не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо повышению качества выполнения</p> |
| УК-2             | <p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>  | <p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в про-</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки деятельности с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки деятельности с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки деятельности с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>не освоено. Необходимые практические навыки деятельности не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо повышению качества выполнения</p> |
| УК-3             | <p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p> | <p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций</p> <p>- позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в про-</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки деятельности с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки деятельности с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки деятельности с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,</p> | <p>Теоретическое содержание дисциплины</p> <p>не освоено. Необходимые практические навыки деятельности не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо повышению качества выполнения</p> |

|              |  |   |  |           |                            |                 |
|--------------|--|---|--|-----------|----------------------------|-----------------|
|              | образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.  | цессе решения профессиональных задач<br><br>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении |  | ошибками. | возможно, содержат ошибки. | учебных заданий |
| <b>УК-6</b>  | <b>Знать:</b> Законы РФ и нормативные документы о развитии предприятий, объединений, отраслей и комплексов; методы подготовки и реализации управленческих решений; методы сбора и анализа информации, методы обеспечения собственного профессионального и личностного развития.<br><b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, разрабатывать стратегии и решения; использовать ресурсы; создавать команды для реализации решений.<br><b>Владеть:</b> умением решать задачи собственного профессионального и личностного развития, методами подготовки стратегий и решений; математическими и статистическими методами оптимизации и прогнозирования экономических процессов; умением организовывать персонал. |   |  |           |                            |                 |
| <b>ОПК-1</b> | <b>Знать:</b> актуальные проблемы экономической науки, количественные и качественные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии.<br><b>Уметь:</b> формулировать и решать задачи исследования, в том числе в междисциплинарного характера, и уметь оценить их новаторство и перспективы использования, с учетом международного опыта.<br><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления самостоятельного законченного исследования, содержащего элементы новизны.   |   |  |           |                            |                 |
| <b>ОПК-2</b> | <b>Знать:</b> основы работы в исследовательском коллективе<br><b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки<br><b>Владеть:</b> способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки  |   |  |           |                            |                 |
| <b>ПК-7</b>  | <b>Знать:</b> теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития мер финансового стимулирования и денежно-кредитного регулирования экономических и социальных процессов.<br><b>Уметь:</b> применять технологии критического анализа и оценки   |   |  |           |                            |                 |

|             |   |  |  |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|--|--|
|             | <p>современных научных достижений в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере денежно-кредитного регулирования и финансового стимулирования экономических и социальных процессов</p>   |  |  |  |  |  |
| <b>ПК-8</b> | <p><b>Знать:</b> категории современной финансовой науки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, механизмы и инструменты финансового и налогового регулирования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>   |  |  |  |  |  |
| <b>ПК-9</b> | <p><b>Знать:</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в формировании и функционировании денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции современных условий развития экономики</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки</p> |  |  |  |  |  |

### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «**хорошо**» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

### **7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Результатом научных исследований по итогам первого года обучения по очной и заочной формам обучения является:* утвержденная тема НКР (диссертации) и план-график деятельности над НКР (диссертацией) с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы НКР (диссертации).

*Результатом научных исследований по итогам второго года очной и заочной форм обучения является* сбор фактологического материала для диссертационной деятельности, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения деятельности над НКР (диссертацией). По итогам научно-исследовательской деятельности в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы НКР (диссертации).

Особое место в научных исследованиях аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 5 научных работ, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных перечнем ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

*Результатом научных исследований по итогам третьего года очной формы, третьего и четвертого года заочной форм обучения* становятся формулировка результатов исследования и определение степени их научной новизны, написание введения и заключения, оформление НКР(диссертации), формирование ее разделов, глав и параграфов.

Содержание научных исследований аспиранта в каждом полугодии указывается в ежегодном плане НИД. План разрабатывается совместно с научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры. По результатам выполнения плана НИД ежегодно проходит аттестация аспирантов на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана НИД по каждому году обучения аспиранту выставляется оценка («аттестован»/«не аттестован»).

Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном виде (соответствующие разделы диссертации, подготовленные доклады и статьи) и представлены научному руководителю. Аспиранты, не предоставившие в срок отчетность по научно-исследовательской работе и не получившие зачета по результатам научно-исследовательской деятельности, не допускаются к итоговой аттестации.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **8.1. Основная литература**

Зеленкова Н. М. , Жуков Е. Ф. , Эриашвили Н.Д. Деньги. Кредит. Банки: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114805&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114805&sr=1)

Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие / Е.И. Кузнецова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-238-02204-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118187>

Алехин, Б.И. Кредитно-денежная политика : учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015 - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116806>

Нешиной А. С. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=112221&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=112221&sr=1)

### **8.2. Дополнительная литература**

Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118960>

Финансовое право : учебное пособие / под ред. Н.Д. Эриашвили, И.Ш. Киясханов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114562>

Страхование : учебник / под ред. В.В. Шахова, Ю.Т. Ахвледиани. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - ISBN 978-5-238-01464-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501>

Полный перечень учебной литературы определяется в соответствии с тематикой НИД.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Локальная сеть Академии «Инtranет»

- Справочно-правовая система «Гарант»

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

- Портал информационных технологий Академии «Персональный учитель».

- 1С: Предприятие

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация научно-исследовательской деятельности на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся.

НИД осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практической деятельности.

Учебно-методическое руководство НИД осуществляется преподавателями кафедры в соответствии с настоящей программой.

### **Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)**

Цель научно-квалификационной работы (диссертации) – свидетельствование об овладении выпускником компетенциями, установленными образовательным стандартом подготовки кадров высшей квалификации.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата экономических наук, и оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам. Она выполняет квалификационную функцию, то есть готовится с целью публичной защиты и получения степени кандидата наук. В этой связи, основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний или существенное значение для развития страны.

### **Общие требования к научному докладу**

Научный доклад по результатам выполненной научно-квалификационной работы должен свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

Основная задача научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – продемонстрировать освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации, в том числе уровень научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, а также способность адаптировать результаты научных исследований для использования в образовательном процессе.

Научный доклад представляется в отдел аспирантуры за 5 дней до даты проведения заседания итоговой экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии, в жестком переплете.

Объем научного доклада – 45-60 страниц печатного текста, набранного шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ – 1,25 см, размеры полей страницы: сверху и снизу - 20 мм, справа – 15 мм, слева - 30 мм. Необходимо выравнивание текста по ширине. *Образец оформления научного доклада – в Приложении 1.*

К научному докладу прилагаются в конверте, наклеенном на внутреннюю сторону обложки, выписка из протокола Ученого совета Академии об утверждении темы НКР (диссертации), аннотация научного доклада (*Приложение 2*), отзыв научного руководителя, две рецензии (внутренняя и внешняя), результаты проверки в системе «Антиплагиат», акты о внедрении результатов проведенного исследования, диск с текстом научного доклада.

Доклад о результатах научно-квалификационной работы (диссертации) по времени не должен превышать 15 минут.

Научный доклад состоит из следующих элементов и разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Во ВВЕДЕНИИ обосновывается актуальность избранной темы исследования, формулируются научная проблема, объект и предмет исследования, его цель и задачи.

Вначале формулируется научная проблема. От нее следует логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования с указанием конкретных задач, которые предстояло решать в соответствии с этой целью. Это делается в форме перечисления: изучить, описать, установить, выявить, определить, показать значение, разработать рекомендации и т.д.

Обязательным элементом является формулирование объекта и предмета исследования. Объект исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования; это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ характеризуется структура завершеного научного исследования, используемые методологические, концептуальные принципы и методы, апробация результатов (участие в конференциях, круглых столах, обзор публикаций автора доклада). Пример оформления акта о внедрении результатов научно-квалификационной работы аспиранта – в *Приложении 3*.

Изложение основных результатов научно-квалификационной работы может быть структурировано по разделам, посвященным решению поставленных задач; методам расчета, принципам действия разработанных моделей, показателей, их характеристики (информация общего характера) и т.п. (при необходимости); дается оценка теоретической и практической значимости полученных результатов (рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР, в том числе в учебный процесс). Разделов может быть 2 или 3 без деления на подразделы. Один из разделов может быть озаглавлен как сформулированная научная проблема или цель исследования, а второй – посвящен выводам, к которым пришел автор исследования, их степени обоснованности и т.п.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ даются краткие выводы по результатам НКР; оценка полноты решений поставленных задач и достижения цели исследования; определяется область применения, экономическая эффективность или значимость работы (если ставились такие задачи); прогнозные предположения о развитии объекта исследования, направления дальнейшей разработки проблемы или формулировка новых.

Заключительная часть предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, какова их практическая ценность. Научная новизна должна подтверждаться научными результатами, которые получены лично автором с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами: предложен новый механизм, раскрыта специфика, разработана авторская методика, проведен анализ, разработана новая модель и т.д.

Все расчеты, выполняемые по ходу разработки темы научной квалификационной работы, приводятся в тексте с надлежащими обоснованиями и пояснениями с указанием значимости величин, входящих в формулы. Таблицы, схемы, диаграммы, графики размещаются по ходу текста, сразу за ссылкой на этот иллюстративный материал. Они должны иметь название и порядковый номер. В тексте обязательно должны быть ссылки и пояснения к иллюстративному мате-

риалу. Рабочие таблицы, схемы информационного характера помещаются в приложениях к научной квалификационной работе и размещаются после списка использованной литературы.

Список использованной литературы показывает ширину и глубину изучения темы и документально подтверждает достоверность изложенных фактов. Он должен содержать сведения об источниках и литературе (специальной научной и учебной), использованных в научно-квалификационной работе.

#### **Оформление иллюстративного материала**

Рисунки и таблицы должны иметь нумерационный и тематический заголовки и должны быть представлены в тексте после абзацев, содержащих ссылку на них. Все рисунки и таблицы, представленные в статье, должны иметь ссылки на первоисточники. Если материал разработан автором, ссылка так и обозначается – «Разработан автором».

#### **Оформление таблиц**

Каждая таблица должна быть пронумерована, иметь заголовок и источник данных.

Номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей. Номер оформляется как «Таблица 1», положение - справа страницы. Заголовок размещается на следующей строке, первая буква заголовка - заглавная, остальные – строчные, полужирный шрифт, положение текста - по центру страницы. Далее указывается номер ссылки на первоисточник, который оформляется как подстрочная ссылка в конце страницы.

На каждую таблицу должна быть ссылка в тексте.

#### **Оформление рисунков**

Каждый графический элемент (диаграмма, схема и т.п.) обозначается как рисунок. Каждый рисунок должен быть пронумерован, иметь заголовок и источник данных.

Номер рисунка и заголовок размещаются под графическим элементом. Номер оформляется как «Рис. 1.», полужирный шрифт, положение – слева на странице после абзацного отступа. Далее на этой же строке следует название, полужирный шрифт, первая буква – заглавная, остальные - строчные. Далее указывается номер ссылки на первоисточник материала. Указывается в формате постраничной ссылки в конце страницы.

На каждый рисунок должна быть ссылка в тексте.

#### **Оформление формул**

Математические формулы должны быть пронумерованы. Их нумерация проставляется с правой стороны в скобках. Нумерация – сквозная.

**Ссылки на литературу в тексте** оформляются в виде подстрочных ссылок, для связи их с текстом используются цифры. При этом ссылки на каждой новой странице – сквозные, для этого целесообразно использовать меню «Ссылка» - «Вставить сноску». Знак сноски следует располагать в том месте текста, где по смыслу заканчивается мысль автора.

#### **Оформление списка литературы**

Список литературы приводится в конце научного доклада перед Приложениями и озаглавляется «Список литературы», первое слово – с заглавной буквы, второе - с прописной буквы, полужирный, положение по центру страницы.

Сам список литературы разделяется на 3 блока: I. Нормативные документы II. Научная, информационно-аналитическая и периодическая литература III. Интернет-источники. При этом список литературы оформляется как общий список, источники приводятся в алфавитном порядке.

Образец оформления списка литературы приведен в Приложении 1.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием для обеспечения преподавания дисциплины, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также для обеспечения проведения практик и самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания оборудования.



Помещение для групповых и индивидуальных консультаций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

**Образец оформления научного доклада**

**Образец оформления титульного листа научного доклада**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)**

**Кафедра «Экономическая теория, мировая экономика,  
менеджмент и предпринимательство»**

**Направление подготовки: 38.06.01- Экономика**

**Направленность:** Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – промышленность)  
или

**Направленность:** Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)

Или

**Направленность:** Финансы, денежное обращение и кредит  
*выбрать нужное*

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
д.э.н., проф. В.С. Балабанов  
«\_\_»\_\_\_\_\_201\_ г.

**Фамилия Имя Отчество обучающегося**  
**Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации)**  
на тему:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
уч. степень, звание, должность, ФИО

Москва 201\_

**Образец оформления содержания к научного доклада**

**Содержание**

|  |                              |      |
|--|------------------------------|------|
| <b>Введение</b>  | .....                        | Стр. |
| <b>1. Наименование первого раздела</b>                         | .....                        | :    |
| <b>2. Наименование второго раздела</b>                         | .....                        | :    |
| <b>3. Наименование третьего раздела</b><br>(при необходимости) |                              |      |
| <b>Заключение</b>  | .....                        |      |
| <b>Список литературы</b>                                       | .....                        |      |
| Приложение 1   | Наименование приложения..... |      |
| Приложение 2   | Наименование приложения..... | :    |

**Образец этикетки на обложку научного доклада**

|                               |
|-------------------------------|
| АНО ВО «РАП»                  |
| <b>Научный доклад</b>         |
| _____                         |
| _____                         |
| название темы                 |
| _____                         |
| Ф.И.О. обучающегося полностью |
| _____                         |
| направление                   |
| _____                         |
| направленность                |
| _____                         |
| Москва 201 _                  |

## Пример оформления таблицы

Таблица 1

**Объемы ВВП и темпы его роста (2000-2015гг.)<sup>1</sup>**

|   | 2000  | 2005   | 2010   | 2011   | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   |
|---|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Валовой внутренний продукт:<br>всего, млрд. руб.                              | 7306  | 21610  | 46309  | 59698  | 66927  | 71017  | 77945  | 80804  |
| на душу населения,<br>руб.  | 49835 | 150571 | 324177 | 417584 | 467361 | 494866 | 533539 | 551919 |
| Темпы роста (снижения) ВВП, в % к<br>предыдущему году<br>(в постоянных ценах) | 110,0 | 106,4  | 104,5  | 104,3  | 103,4  | 101,3  | 100,6  | 103,0  |

## Пример оформления рисунка



Рис. 1. Рисковые экспозиции компании<sup>2</sup>

## Пример оформления списка литературы

### Список литературы

#### **I. Нормативные документы**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2015)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 07.04.2015)

#### **II. Научная, информационно-аналитическая и периодическая литература**

4. Аксаков А.Г. Консолидация в банковском секторе: финансовый кризис и новое фи-

<sup>1</sup> Составлено на основе Российский статистический ежегодник 2016: Стат. сб., Росстат. М., 2016., С. 516., Россия в цифрах. 2016: Кратк. стат.сб. Росстат. М., 2016. С.32.

<sup>2</sup> Разработано автором.

нансовое законодательство. – «Финансы и кредит», № 48, 2017

5. Алпатов Г.Е., Алтунян А.Г. и др. Современная экономическая политика России. Учебники экономического факультета СПбГУ. М., Экономика, 2016

6. Ахметов Р.Р. О влиянии мирового финансового кризиса на российские финансовые рынки. – «Финансы и кредит», № 28, 2008

7. World Investment Report 2014. Investing in the SDGs: An Action Plan. UNCTAD, United Nations, New York and Geneva, 2014

### **III. Интернет-источники**

8. <http://www.asv.org.ru>
9. <http://www.cbr.ru>
10. <http://www.economy.gov.ru>
11. <http://www.expert.ru>
12. <http://www.finmarket.ru>
13. <http://www.gks.ru>

**Форма аннотации к научному докладу**

**АННОТАЦИЯ**  
**к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Обучающегося \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание)

Целью данной работы является... и выработка практических рекомендаций для совершенствования.....

Данная цель определила необходимость постановки и решения основных задач:

**Объект** исследования – ....

**Предмет** исследования – ....

Научный доклад состоит из введения, основной части, разделенной на 2 (3) раздела, отражающих полноту решения поставленных задач исследования, заключения, списка литературы, приложений.

В работе использовано \_\_ таблиц, \_\_ рисунков, \_\_ приложений, \_\_ списка литературы. Общее количество страниц научного доклада \_\_.

**Акт о внедрении результатов  
научно-квалификационной работы аспиранта**

**Автор работы:** *Фамилия Имя Отчество*

**Образовательная организация:** \_\_\_\_\_

**Направление/научная специальность:** \_\_\_\_\_

**Факультет/отделение:** \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:** *должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия Имя  
Отчество*

**Тема научного исследования:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Организация, внедрившая результаты научного  
исследования:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Предложения по внедрению:**

1. ...

2. ...

3. ...

**Теоретическая значимость:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Практическое значение:** \_\_\_\_\_

**Эффективность предлагаемых новаций:**

1. ...

2. ...

3. ...

Руководитель организации «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/