

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ВО «РАП»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Ермакова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г

**Кафедра:** Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство

**Автор:** Шкарин А.Ю., к.э.н, доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И РИСКИ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление:** *38.06.01 Экономика*

**Направленность:** *Финансы, денежное обращение и кредит*

**Квалификация выпускника:** \_\_\_\_\_ Исследователь. Преподаватель-исследователь \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП»  Протокол  от «31» августа 2017 г. № 4	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство»  Протокол  от «29» августа 2017 г. № 7
--	---

Москва, 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и риски», является овладение знаниями, умениями и навыками в области предпринимательства, финансовой среды предпринимательства и оценки рисков предпринимательской деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- приобретение практических навыков анализа предпринимательских рисков;
- понимание содержания и сущности методов и приемов управления предпринимательскими рисками предприятия;
- понимание микроэкономических проблем управления предпринимательскими рисками.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК -1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования

		профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p><b>Знать:</b> методы и особенности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
ПК-7	Способность решать проблемы в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития финансовых мер стимулирования экономических и социальных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии критического анализа и оценки современных научных</p>

	экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов	достижений в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере финансового стимулирования экономических и социальных процессов
ПК-8	Готовность к повышению эффективности использования результатов исследований методов, механизмов и инструментов финансового и налогового регулирования развития и эффективного функционирования хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> как осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм. <b>Уметь:</b> осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм. <b>Владеть:</b> навыками осуществления исследований и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм.

### 2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
<b>Раздел 1.</b> Предпринимательство как экономическая категория.	Сущность предпринимательства, его виды и формы. Историческое развитие форм предпринимательства и его роль в экономическом развитии. Предпосылки развития предпринимательства в рыночной экономике России. Субъекты предпринимательства: индивидуальные предприниматели, предпринимательские структуры, предпринимательская организация, фирма. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательских структур по виду хозяйственной деятельности, формам собственности, масштабам деятельности, уровню специализации, отраслевой принадлежности, особенностям территориального размещения. Предпринимательство как процесс. Специфика предпринимательской деятельности в разных отраслях и сферах хозяйственной деятельности.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-7.	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; - методы и особенности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - как осуществлять междисциплинарные исследования основных компонентов предпринимательской деятельности в целях удовлетворения социально-экономических потребностей.
<b>Раздел 2.</b> Структура финансовых ресурсов	Определение сущности финансов хозяйствующего субъекта. Задачи финансов хозяйствующего субъекта как формирование этим субъектом своих		<b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать

	<p>денежных фондов и использование их на основе эффективного управления денежным потоком.</p> <p>Роль финансов хозяйствующего субъекта в финансовой системе государства.</p> <p>Финансовая модель управления денежными потоками хозяйствующего субъекта.</p> <p>Характеристика финансовых отношений.</p> <p>Финансовый рынок: ёмкость рынка, конъюнктура, спрос и предложение финансовых активов.</p> <p>Функции финансового рынка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация стоимости и потребительной стоимости, заключённой в финансовых активах;</li> <li>- организация процесса доведения финансовых активов до потребителей;</li> <li>- финансовое обеспечение процессов инвестирования и потребления;</li> <li>- воздействие на денежное обращение.</li> </ul> <p>Предпринимательский капитал, кредитный капитал, основной капитал.</p> <p>Нематериальные активы, оборотные активы.</p> <p>Уставный капитал, добавочный капитал.</p> <p>Активы и пассивы хозяйствующего субъекта.</p> <p>Пассивы хозяйствующего субъекта - как совокупность долгов и обязательств, состоящих из заёмных и привлечённых средств, включая кредиторскую задолженность.</p> <p>Гудвилл как условная стоимость деловых связей фирмы, цена накопленных нематериальных активов фирмы.</p>	<p>потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>- использовать методы самостоятельного осуществления научной-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- осуществлять междисциплинарные исследования основных компонентов предпринимательской деятельности в целях удовлетворения социально-экономических потребностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками осуществления междисциплинарных исследований основных компонентов предпринимательской деятельности в целях удовлетворения социально-экономических потребностей.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3.</b> Формы предпринимательства в РФ.</p>	<p>Основные организационно-правовые формы предпринимательских структур, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации. Отношения собственности в предпринимательской деятельности.</p>	<p>ПК-8.</p> <p><b>Знать:</b> как осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм. <b>Уметь:</b> осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование предпринимательской деятельности</p>	<p>Государственное регулирование предпринимательской деятельности: цели, задачи, принципы, формы,</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления исследований и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов</p>

<p>регулирование предпринимательской деятельности.</p>	<p>методы, инструменты. Стимулирование предпринимательской деятельности. Формирование и развитие системы инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности. Нормативное правовое обеспечение бизнеса в России: общая характеристика, ретроспективная оценка, текущее состояние, перспективы развития. Разработка государственной политики развития предпринимательства. Сочетание методов государственного регулирования (на федеральном, региональном и местном уровнях) с рыночным механизмом саморегулирования. Государственная политика в сфере малого предпринимательства. Основные направления развития системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства. Система государственного контроля предпринимательской деятельности в России. Государственная поддержка малого предпринимательства: сущность, цели и задачи, методы и инструменты. Развитие малого бизнеса в России. Механизм частно-государственного партнерства и его роль в развитии предпринимательства.</p>	<p>и форм.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Инвестирование капитала и его виды</p>	<p>Определение инвестиций. Рисковые инвестиции (венчурный капитал), прямые инвестиции, портфельные инвестиции. Венчурный капитал как инвестиции в форме выпуска новых акций, производимые в новых сферах деятельности, связанных с большим риском. Параметры, которыми должен руководствоваться инвестор при создании портфеля инвестиций: - выбор оптимального типа портфеля; - оценка приемлемого сочетания риска и дохода портфеля; - определение первоначального состава портфеля; - выбор схемы дальнейшего управления портфелем. Инвестиции как долгосрочное вложение денег для извлечения прибыли. Чистые и трансфертные инвестиции. Субъекты инвестиционной деятельности: инвесторы, заказчики, исполнители работ. Объекты инвестиционной деятельности: основные фонды, ценные бумаги, целевые денежные вклады, научно-техническая продукция, имущественные права и права на интеллектуальную собственность. Источники и методы инвестирования: собственные финансовые ресурсы и внутрихозяйственные резервы инвестора, заемные финансовые средства инвестора, инвестиционные ассигнования из</p>	

	государственных бюджетов, иностранные инвестиции. Индексация капитала, компаундинг и дисконтирование. Индексация как приём анализа динамики показателей и как экономический инструмент государственного регулирования.		
<b>Раздел 6.</b> Принципы анализа рисков	<p>Понятие риска. Риск как вероятность потери предпринимателем части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления определённой производственной и финансовой деятельности. Виды рисков: производственный, финансовый, инвестиционный, рыночный.</p> <p>Назначение анализа риска - дать потенциальным партнёрам необходимые данные для принятия решений о целесообразности участия в проекте и предусмотреть меры по защите от возможных финансовых потерь.</p> <p>Выявление внутренних и внешних факторов, увеличивающих и уменьшающих конкретный вид риска.</p> <p>Анализ выявленных факторов. Оценка конкретного вида риска с финансовой стороны с использованием двух подходов.</p> <p>Определение финансовой состоятельности (ликвидности проекта). Определение экономической целесообразности вложений финансовых средств.</p> <p>Установка допустимого уровня риска.</p> <p>Анализ отдельных операций по выбранному уровню риска. Критерии, используемые при анализе риска.</p> <p>Динамический риск, статический риск.</p> <p>Качественный анализ риска.</p> <p>Количественный анализ риска.</p> <p>Объективные и субъективные факторы риска</p>	УК-3, ПК-7, ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<b>Раздел 7.</b> Методы снижения риска	<p>Способы снижения риска: распределение риска между участниками проекта (передача части риска соисполнителям), страхование, резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.</p> <p>Метод дерева «вероятностей и решений».</p> <p>Качественное распределение риска.</p> <p>Страхование: от несчастных случаев, подрядного строительства, оборудования, морских грузов, общей и профессиональной ответственности.</p> <p>Резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.</p> <p>Диверсификация как метод снижения риска-распределение усилий и капиталовложений между разнообразными видами деятельности, непосредственно не связанными друг с другом.</p> <p>Передача (трансферт) риска как метод минимизации предпринимательского риска: контракты, аренда, контракты-</p>		

	<p>поручительства, договоры факторинга, биржевые сделки.</p> <p>Пути снижения внутренних предпринимательских рисков: проверка партнёров по бизнесу и условий заключения сделки; бизнес-планирование; подбор персонала предпринимательской организации; организация защиты коммерческой тайны, получение дополнительной информации.</p>		
<p><b>Раздел 8.</b> Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.</p>	<p>Понятие риска и неопределенности. Классификация рисков по функциональному воздействию на хозяйственную деятельность фирмы; по характеру учета; по возможности их снижения и др. Практические методы учета рисков: качественная оценка и количественный анализ рисков. Взаимосвязи риска и дохода предпринимательской структуры. Риск-менеджмент: сущность, характеристика, основные инструменты. Венчурный капитал в системе предпринимательства. Венчурный капитал в системе инновационного менеджмента. Венчурный капитал как альтернативный источник финансирования нового бизнеса. Признаки инвестирования венчурного капитала. Институты и особенности венчурного финансирования. Особенности финансирования бизнес-инкубаторов, технопарков и технополисов. Состояние венчурного финансирования в России и перспективы его развития.</p>		

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Финансовая среда предпринимательства и риски» относится к Блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части (Б1.В.ДВ.4.1) программы 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение диссертации.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах, а также дисциплин при подготовке по программам специалитета и магистратуры по направлению «Экономика» (дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по экономике, организации производства, антикризисному управлению, экономической оценке инвестиций, реструктуризации предприятий и фирм, проектировании производства на предприятии, системам планирования деятельности фирмы, а также на специальных дисциплинах, включенных в программы подготовки специалистов и магистров по направлениям «Экономика»).

Изучение дисциплины позволит аспирантам получить и развивать навыки анализа и диагностики проблем экономики в современной России, современных методов их решения. Изучение дисциплины позволит выработать навыки постановки и решения проблем развития организации, развить творческое мышление, выработать умение решать управленческие проблемы в конкретной экономической ситуации.

Конечной целью изучения дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и риски» является подготовка высококвалифицированных аспирантов, владеющих

теоретическими знаниями экономики в современной России, имеющих представление об основных задачах модернизации экономики Российской Федерации. Дисциплина участвует в формировании научно-исследовательской деятельности в области экономики. Изучение дисциплины в том числе направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Аспирант должен уметь использовать научный инструментарий для определения тенденций развития мировой и отечественной экономической науки.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы		Количество часов		
		Всего по учебному плану	Семестры	
			№ 1	№ 2
<b>Контактная работа (всего)</b>		40	20	20
В том числе:				
лекции (Л)		20	20	-
Практические (ПЗ) занятия		20	-	20
В т.ч. в интерактивной форме:		-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>		32	16	16
Виды промежуточной аттестации		-	-	зачет
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	72	36	36
	Зач. ед.	2	1	1

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы		Количество часов	
		Всего по учебному плану	Курсы
			№ 2
<b>Контактная работа (всего)</b>		12	12
В том числе:			
лекции (Л)		6	6
Практические (ПЗ) занятия		6	6
В т.ч. в интерактивной форме:		4	4
<b>Самостоятельная работа (СРС):</b>		56	56
Виды промежуточной аттестации - зачет		4	4 зачет
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы:	72	72
	Зач. ед.	2	2

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### Очная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СР	Всего	
1	<b>Раздел 1.</b> Предпринимательство как экономическая категория.	4	4	4	12	Устный опрос
2	<b>Раздел 2.</b> Структура финансовых ресурсов	2	2	4	8	Устный опрос
3	<b>Раздел 3.</b> Формы предпринимательства в РФ	2	2	4	8	Устный опрос
4	<b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование предпринимательской деятельности	2	2	4	8	Устный опрос
5	<b>Раздел 5.</b> Инвестирование капитала и его виды	2	2	4	8	Устный опрос
6	<b>Раздел 6.</b> Принципы анализа рисков	2	2	4	8	Устный опрос
7	<b>Раздел 7.</b> Методы снижения рисков	2	2	4	8	Устный опрос
8	<b>Раздел 8.</b> Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.	4	4	4	12	Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>						зачет
<b>ВСЕГО:</b>		20	20	32	72	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Курс	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	Всего	
1	2	<b>Раздел 1.</b> Предпринимательство как экономическая категория.	1	-	7	8	Устный опрос
2	2	<b>Раздел 2.</b> Структура финансовых ресурсов	1	-	7	8	Устный опрос
3	2	<b>Раздел 3.</b> Формы предпринимательства в РФ	2	-	7	9	Устный опрос
4	2	<b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование предпринимательской деятельности	1	-	7	8	Устный опрос

5	2	<b>Раздел 5.</b> Инвестирование капитала и его виды	1	-	7	8	Устный опрос
6	2	<b>Раздел 6.</b> Принципы анализа рисков	-	2/2	7	9	Устный опрос
7	2	<b>Раздел 7.</b> Методы снижения рисков	-	2	7	9	Устный опрос
8	2	<b>Раздел 8.</b> Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.	-	2/2	7	9	Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>						4	Зачет
<b>ВСЕГО:</b>			6	6/4	56	72	

### 5.1. Практические занятия.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Всего часов	Форма проведения интерактивных занятий
1	<b>Раздел 1.</b> Предпринимательство как экономическая категория.	Предпринимательство как экономическая категория.	4	-
2	<b>Раздел 2.</b> Структура финансовых ресурсов	Финансовая модель управления денежными потоками хозяйствующего субъекта. Характеристика финансовых отношений. Финансовый рынок: ёмкость рынка, конъюнктура, спрос и предложение финансовых активов. Предпринимательский капитал, кредитный капитал, основной капитал. Нематериальные активы, оборотные активы.	2	-
3	<b>Раздел 3.</b> Формы предпринимательства в РФ.	Формы предпринимательства в РФ.	2	-
4	<b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	Объекты инвестиционной деятельности: основные фонды, ценные бумаги, целевые денежные вклады, научно-техническая продукция, имущественные права и права на	2	-

		интеллектуальную собственность. Источники и методы инвестирования: собственные финансовые ресурсы и внутрихозяйственные резервы инвестора, заемные финансовые средства инвестора, инвестиционные ассигнования из государственных бюджетов, иностранные инвестиции.		
5	<b>Раздел 5.</b> Инвестирование капитала и его виды	Организационная структура управления предпринимательскими формированиями.	2	-
6	<b>Раздел 6.</b> Принципы анализа рисков	Анализ выявленных факторов. Оценка конкретного вида риска с финансовой стороны с использованием двух подходов. Определение финансовой состоятельности (ликвидности проекта). Определение экономической целесообразности вложений финансовых средств.	2	-
7	<b>Раздел 7.</b> Методы снижения рисков	Метод дерева «вероятностей и решений». Качественное распределение риска. Страхование: от несчастных случаев, подрядного строительства, оборудования, морских грузов, общей и профессиональной ответственности. Резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.	2	-
8	<b>Раздел 8.</b> Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.	Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.	4	-
ВСЕГО:			20	

#### Заочная форма обучения

№	Тема (раздел) учебной	Наименование практических	Всего	Форма
---	-----------------------	---------------------------	-------	-------

п/п	дисциплины	занятий	часов	проведения интерактивных занятий
1	<b>Раздел 6.</b> Принципы анализа рисков	Анализ выявленных факторов. Оценка конкретного вида риска с финансовой стороны с использованием двух подходов. Определение финансовой состоятельности (ликвидности проекта). Определение экономической целесообразности вложений финансовых средств.	2/2	Метод развивающей кооперации. Анализ ситуационных задач.
2	<b>Раздел 7.</b> Методы снижения рисков	Метод дерева «вероятностей и решений». Качественное распределение риска. Страхование: от несчастных случаев, подрядного строительства, оборудования, морских грузов, общей и профессиональной ответственности. Резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.	2	-
3	<b>Раздел 8.</b> Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.	Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.	2/2	Метод развивающей кооперации. Анализ ситуационных задач.
<b>ВСЕГО:</b>			6/4	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час. (очно/ заочно)
1	<b>Раздел 1.</b> Предпринимательство как экономическая категория.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1). Алексеев С. В. Правовое регулирование	4/7

		<p>предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательство: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>6).Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>7).Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p>	
2	<b>Раздел 2.</b> Структура финансовых ресурсов	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательство: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>6).Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>7).Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p>	4/7
3	<b>Раздел 3.</b> Формы предприниматель	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение</p>	4/7

	ства в РФ.	<p>темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательство: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>6).Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>7).Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p>	
4	<p><b>Раздел 4.</b> Государственное регулирование предпринимательской деятельности.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательство: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>6).Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>7).Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p>	4/7

5	<p><b>Раздел 5.</b> Инвестирование капитала и его виды</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательство: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>6).Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>7).Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p>	4/7
6	<p><b>Раздел 6.</b> Принципы анализа рисков</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательство: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>6).Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>7).Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая</p>	4/7

		среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .	
7	<b>Раздел 7.</b> Методы снижения риска	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательство: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>6). Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>7). Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p>	4/7
8	<b>Раздел 8.</b> Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательство: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p>	4/7

	6).Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .	
	7).Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .	
ВСЕГО:		32/56

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» в Академии.

### 7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	УК -1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-7, ПК-8	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды форм. комп.</i>
	<u>Этап 1. Знать:</u> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - методы и особенности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития финансовых мер стимулирования экономических и социальных процессов; - как осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм.	УК -1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-7, ПК-8
	<u>Этап 2. Уметь:</u> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и	УК -1, УК-2, УК-3, ОПК-1,

<p>практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</li> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- использовать методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов;</li> <li>- осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм.</li> </ul>	<p>ПК-7, ПК-8</p>
<p><u>Этап 3. Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере финансового стимулирования экономических и социальных процессов;</li> <li>- навыками осуществления исследований и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм.</li> </ul>	<p>УК -1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-7, ПК-8</p>

## 7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК -1	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство рабочих программой дисциплины выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено, но не освоено. Необходимые практические навыки работы сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополните самостоятельная
УК-2	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций</p> <p>- дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы несут существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство рабочих программой дисциплины выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено, но не освоено. Необходимые практические навыки работы сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополните самостоятельная

	междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	отдельных действий и/или операций - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.			возможно, содержат ошибки.	работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
УК-3	<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач - предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной</p>				
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> методы и особенности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с</p>					

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.				
ПК-7	<b>Знать:</b> теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития финансовых мер стимулирования экономических и социальных процессов. <b>Уметь:</b> применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере финансового стимулирования экономических и социальных процессов					
ПК-8	<b>Знать:</b> как осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм. <b>Уметь:</b> осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм. <b>Владеть:</b> навыками осуществления исследований и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм.					

### **7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**«Зачтено»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**«Незачтено»** – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### **Оценивание результатов устного опроса на практическом занятии**

**«Отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

**«Хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

**«Удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Оценивание результатов решения ситуационных задач**

**«Отлично»** – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

**«Хорошо»** – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

**«Удовлетворительно»** – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

**«Неудовлетворительно»** – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

**7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
УК-1	Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p align="center"><b>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1)</b>                      Раздел 1: 1-8.  <b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1)</b>                      1-6.</p>
	Уметь	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	<p align="center"><b>Темы сообщений к практическим занятиям: 1-7 (Приложение 1)</b></p>
	Владеть	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных	<p align="center"><b>Ситуационные задания: (Приложение 1)</b>                      1</p>

		научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
УК-2	Знать	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	<b>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1)</b> Раздел 2: 1-7. <b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1)</b> 7-13.
	Уметь	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	<b>Темы сообщений к практическим занятиям: 8-17 (Приложение 1)</b>
	Владеть	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	<b>Ситуационные задания: (Приложение 1)</b> 2
УК-3	Знать	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	<b>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1)</b> Раздел 3: 1, 2. <b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1)</b> 14-20.

	Уметь	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	<b>Темы сообщений к практическим занятиям: 18-24. (Приложение 1)</b>
	Владеть	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	<b>Ситуационные задания: (Приложение 1)</b> 3
ОПК-1	Знать	методы и особенности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1)</b> Раздел 4: 1-12. <b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1)</b> 21-26.

	Уметь	использовать методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>Темы сообщений к практическим занятиям: 25-31. (Приложение 1)</b>
	Владеть	навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<b>Ситуационные задания: (Приложение 1)</b> 4
ПК-7	Знать	теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития финансовых мер стимулирования экономических и социальных процессов.	<b>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1)</b> Раздел 5: 1-11. Раздел 7: 1-9. <b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1)</b> 27-32, 37-39.
	Уметь	применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов	<b>Темы сообщений к практическим занятиям: 32-38, 44-46. (Приложение 1)</b>
	Владеть	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере финансового стимулирования экономических и социальных процессов	<b>Ситуационные задания: (Приложение 1)</b> 5, 7.
ПК-8	Знать	как осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм.	<b>Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1)</b> Раздел 6: 1-13. Раздел 8: 1-10. <b>Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1)</b>

		33-36, 40-42.
Уметь	осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм.	<b>Темы сообщений к практическим занятиям: 39-43, 47-50. (Приложение 1)</b>
Владеть	: навыками осуществления исследований и внедрять их результаты в развитие предпринимательства, его видов и форм.	<b>Ситуационные задания: (Приложение 1) 6, 7</b>

**Перечень вопросов для устного опроса:**

**Раздел 1.**

Сущность предпринимательства, его виды и формы.

1. Историческое развитие форм предпринимательства и его роль в экономическом развитии.
2. Предпосылки развития предпринимательства в рыночной экономике России.
3. Субъекты предпринимательства: индивидуальные предприниматели, предпринимательские структуры, предпринимательская организация, фирма.
4. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности.
5. Классификация предпринимательских структур по виду хозяйственной деятельности, формам собственности, масштабам деятельности, уровню специализации, отраслевой принадлежности, особенностям территориального размещения.
6. Предпринимательство как процесс.
7. Специфика предпринимательской деятельности в разных отраслях и сферах хозяйственной деятельности.

**Раздел 2..**

1. Понятие финансовых ресурсов государства, их источники.
2. Источники финансовых ресурсов предприятия.
3. Функция финансов.
4. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
5. Понятие и структура финансовой системы.
6. Сущность, принципы и задачи финансовой политики.
7. Типы государственной финансовой политики.
8. Система органов управления финансами.
9. Роль законодательных и исполнительных органов власти в управлении финансами.
10. Задачи управления финансами на предприятиях (организациях).
11. Роль и назначение финансового контроля.
12. Органы финансового контроля, их задачи и функции.

**Раздел 3. Формы предпринимательства в РФ.**

1. Основные организационно-правовые формы предпринимательских структур, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.
2. Отношения собственности в предпринимательской деятельности.

**Раздел 4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.**

1. Государственное регулирование деятельности предпринимательских структур: цели, задачи, принципы, формы, методы, инструменты.
2. Стимулирование предпринимательской деятельности.
3. Формирование и развитие системы инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности.
4. Нормативное правовое обеспечение бизнеса в России: общая характеристика, ретроспективная оценка, текущее состояние, перспективы развития.
5. Разработка государственной политики развития предпринимательства.
6. Сочетание методов государственного регулирования (на федеральном, региональном и местном уровнях) с рыночным механизмом саморегулирования.
7. Государственная политика в сфере малого предпринимательства.
8. Основные направления развития системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

9. Система государственного контроля предпринимательской деятельности в России.
10. Государственная поддержка малого предпринимательства: сущность, цели и задачи, методы и инструменты.
11. Развитие малого бизнеса в России.
12. Механизм частно-государственного партнерства и его роль в развитии предпринимательства.

#### **Раздел 5.**

1. Состав и задачи участников инвестиционного процесса.
2. Реальные инвестиции и их разновидности.
3. Финансовые инвестиции и их связь с реальными инвестициями.
4. Классификация инвестиций по приобретаемому инвестором праву собственности, по периоду инвестирования, по региональному признаку и по формам собственности на инвестиционные ресурсы.

#### **Раздел 6.**

- 1 Понятие и сущность риска
- 2 Возможные причины возникновения рисков
- 3 Основные подходы к классификации рисков
- 4 Риск-менеджмент как отрасль научного управления
- 5 Цель и задачи предпринимательства и предпринимательских рисков
- 6 История возникновения предпринимательства и предпринимательских рисков

#### **Раздел 7.**

1. Понятие и виды методов управления рисками
2. Юридические методы управления рисками
3. Административные методы предпринимательства и предпринимательских рисков
4. Сущность экономических методов управления рисками
5. Понятие и содержание социальных методов управления
6. Особенности применения психологических методов управления рисками
7. Производственные методы предпринимательства и предпринимательских рисков
8. Использование научно-прикладных методов управления в системе предпринимательства и предпринимательских рисков

#### **Раздел 8. Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.**

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Классификация рисков по функциональному воздействию на хозяйственную деятельность фирмы; по характеру учета; по возможности их снижения и др. Практические методы учета рисков: качественная оценка и количественный анализ рисков. Взаимосвязи риска и дохода предпринимательской структуры.
3. Риск-менеджмент: сущность, характеристика, основные инструменты.
4. Венчурный капитал в системе предпринимательства.
5. Венчурный капитал в системе инновационного менеджмента.
6. Венчурный капитал как альтернативный источник финансирования нового бизнеса.
7. Признаки инвестирования венчурного капитала.
8. Институты и особенности венчурного финансирования.
9. Особенности финансирования бизнес-инкубаторов, технопарков и технополисов.
10. Состояние венчурного финансирования в России и перспективы его развития.

### **Темы сообщений к практическим занятиям:**

1. Основные направления развития экономической мысли в сфере предпринимательства.
2. Модели экономических систем и их особенности.
3. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
4. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
5. Рынок инвестиций и его особенности в современной экономике России.
6. Инвестиционная политика государства в современной экономике.
7. Реальный сектор экономики и его особенности в современной экономике России.
8. Экономические и правовые аспекты теневой экономики.
9. Экономический цикл: типы, модели, теории.
10. Национальные инновационные системы.
11. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики».
12. Рынок труда и его особенности в современной экономике России.
13. Кредитно-денежная политика как форма государственного регулирования экономики.
14. Кредитно-денежная политика: теоретические основы, цели, инструменты.
15. Современная кредитная система России и ее влияние на экономику.
16. Коммерческие банки и их роль в экономике.
17. Финансовая политика государства и ее влияние на предпринимательство.
18. Налоги и их роль в развитии экономики России.
19. Налоговая политика в системе государственного регулирования.
20. Налоговая система России и ее влияние на развитие предпринимательства.
21. Бюджетно-налоговая политика: сущность, цели, инструменты.
22. Цели государства и выбор вариантов предпринимательской политики.
23. Экономический рост: сущность, типы, факторы, показатели.
24. Экономическая политика и предпринимательский рост.
25. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
26. Теория международной торговли.
27. Развитие международной торговли в современных условиях.
28. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.
29. Международные кредитные отношения и их развитие в современных условиях.
30. Мировой кредитный и финансовый рынок.
31. Мировой рынок инвестиций: сущность, состояние, перспективы.
32. Вывоз капитала: сущность, формы, методы регулирования. Изменения структуры финансового рынка в России.
33. Вступление России в ВТО: микроэкономические и макроэкономические последствия.
34. Мировое хозяйство: основные черты и проблемы развития.
35. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
36. Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.
37. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
38. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
39. Перспективы развития предпринимательства в России.
  40. Стратегия управления рисками
  41. Основные формы политики предпринимательства и предпринимательских рисков
  42. Тактическое управление рисками
  43. Коммерческие риски.

44. Финансовые риски
45. Производственные риски
46. Риски неисполнения хозяйственных договоров.
47. Риски изменения рыночной конъюнктуры и усиления конкуренции
48. Риски возникновения непредвиденных расходов и снижения доходов

**Вопросы выносимые на промежуточный контроль:**

1. В чем состоит экономическая сущность предпринимательской деятельности?
2. В чем заключается разница между понятием «бизнес» и «предпринимательство»?
3. Чем отличается эволюция предпринимательской деятельности в России и за рубежом?
4. Кто автор идеи о том, что предприниматель – это человек, принимающий решения и удовлетворяющий свои потребности в условиях неопределенности, и что его доходом является плата за риск?
5. Какие функции характеризуют предпринимательскую деятельность?
6. По каким признакам осуществляется классификация предпринимательской деятельности?
7. Какие критерии позволяют относить предприятия к малым?
8. В чем заключаются преимущества и недостатки малого предпринимательства?
9. Каковы основные направления государственной поддержки развития малого предпринимательства?
10. В чем заключается процедура регистрации малого предприятия?
11. В чем суть упрощенной системы налогообложения, учета и отчетности малого предприятия.
12. В какой организационно-правовой форме чаще всего регистрируют малые предприятия?
13. Особенности малого предпринимательства без образования юридического лица.
14. Какие существуют этапы жизненного цикла малого предприятия?
15. Малое предпринимательство и инновации. Формы стимулирования инновационной активности малого предпринимательства.
16. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства в России: основные институты и их функции.
17. Какие существуют способы создания предприятия?
18. Перечислите этапы создания предприятия start-up.
19. Каким образом происходит разработка и оценка идеи создания собственного предприятия?
20. Из каких этапов состоит процедура государственной регистрации собственного предприятия?
21. Как получить лицензию на осуществление предпринимательской деятельности?
22. В чем заключается сущность уставного фонда предприятия? Как формируется уставный фонд?
23. Для чего нужен бизнес-план? Какие бывают виды бизнес-планов?
24. Условия покупки готового бизнеса.
25. Роль лизинга в предпринимательской деятельности.
26. Механизм построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.
27. Как осуществляется государственная политика инновационного развития предпринимательства?
28. В чем заключается основная проблема инновационного предпринимательства?
29. Что понимают под коммерциализацией инноваций?
30. Раскройте сущность и виды реорганизации предпринимательских организаций.
31. Процедура ликвидации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Что общего и в чем отличия?

32. Какие причины могут привести к банкротству предприятия?
33. Какую ответственность несут предприниматели перед обществом?
34. Какие экономические, социальные и правовые условия, необходимы для формирования предприимчивости людей?
35. Стратегия управления рисками
36. Основные формы политики предпринимательства и предпринимательских рисков
37. Тактическое управление рисками
38. Коммерческие риски.
39. Финансовые риски
40. Производственные риски
41. Риски неисполнения хозяйственных договоров.
42. Риски изменения рыночной конъюнктуры и усиления конкуренции
43. Риски возникновения непредвиденных расходов и снижения доходов
44. Прочие производственные риски

#### **Ситуационная задача № 1.**

Вы решили заниматься предпринимательской деятельностью.

Вопрос: Какой порядок государственной регистрации создаваемой коммерческой организации?

#### **Ситуационная задача № 2.**

Вы решили заниматься предпринимательской деятельностью.

Вопрос: какой статус предпринимательской организации (организационно-правовую форму) Вы бы выбрали?

Обоснуйте Ваше решение.

#### **Ситуационная задача № 3.**

Вы решили заниматься предпринимательской деятельностью. Для государственной регистрации Вашей коммерческой организации необходимо сформировать уставный капитал.

Вопрос: Какие возможные способы формирования уставного капитала Вашей создаваемой коммерческой организации?

#### **Ситуационная задача № 4.**

Какие причины могут привести к банкротству предприятия?

Обоснуйте Ваш ответ.

#### **Ситуационная задача № 5.**

Какие элементы характеризуют внешнюю предпринимательскую среду?

Вопрос: какие на Ваш взгляд сегодня оказывают существенное влияние на развитие предпринимательства?

#### **Ситуационная задача № 6.**

Каковы основные направления государственной поддержки развития малого предпринимательства.

Обоснуйте Ваш ответ.

#### **Ситуационная задача № 7.**

Разработайте презентацию и беседу по ней на темы:

«Противоречивость, альтернативность и неопределенность – основные черты риска»

«Риск – обязательный элемент любой экономики».

## **7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на практических занятиях).

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

**Ситуационные задачи** – это способ повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи и деловые игры могут выступать в качестве ресурса развития мотивации обучающихся к познавательной деятельности.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ**

#### **Методические рекомендации по проведению учебных занятий**

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

**Лекционные занятия** составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;

- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

#### **Формы проведения практических занятий:**

- *Заслушивание и обсуждение сообщений*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы сообщения может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность сообщения – до 10 минут. После сообщения рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор сообщения и дать оценку, исходя из следующих критериев:

#### I. Оценка структуры сообщения:

- логичность изложения;
- наличие анализа использованной литературы.

#### II. Оценка содержания сообщения:

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации*. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы обучающихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер»,

«оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

**Самостоятельная работа** может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающихся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, с другой.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **8.1. Основная литература.**

Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114493>

Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-238-02371-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>

Предпринимательство : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01545-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987>

Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432>

Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-238-01931-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>

### **8.2. Дополнительная литература.**

Черняк, В.З. История предпринимательства : учебное пособие / В.З. Черняк. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01731-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296>

Тактаров, Г.А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебное пособие / Г.А. Тактаров, Е.М. Григорьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03347-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124228>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. Ресурсы специализированной литературы по основам предпринимательства:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.businessvoc.ru> -Бизнес словарь.
3. <http://www.chin.ru> - Сайт корпоративного менеджмента.
4. <http://www.reseach.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг.
5. <http://www.allmedia.ru> - Российский деловой портал.
6. <http://giac.ru> – Аналитика малого предпринимательства.
7. <http://www.mbm.ru> - Малый бизнес Москвы.
8. <http://www.tv sme.ru> – Первый канал бизнеса.
9. <http://www.svoy.biz> – Своё дело.

2. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания,

а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

#### ***Как работать с рекомендованной литературой***

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Как работать над конспектом после лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить

пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ**

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Локальная сеть Академии «Инtranет»

### **1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.