

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(АНО ВО «РАП»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Е.Е. Ермакова
«___» _____ 2017 г.

Кафедра: Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство

Автор: Балабанов В.С., д.э.н, проф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИННСОВАЯ СРЕДА РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

(наименование учебной дисциплины)

Направление: 38.06.01 Экономика

Направленность: Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация выпускника: _____ Исследователь. Преподаватель-исследователь _____

Форма обучения: _____ очная, заочная _____

Одобрена на заседании Ученого Совета АНО ВО «РАП» Протокол от «31» августа 2017 г. № 4	Одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория, мировая экономика, менеджмент и предпринимательство» Протокол от «29» августа 2017 г. № 7
--	---

Москва, 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Финансовая среда российской экономики: проблемы и перспективы» является подготовка высококвалифицированных аспирантов, владеющих теоретическими проблемами финансовой среды экономики в современной России, имеющих представление об основных финансовых источниках модернизации экономики, владеющими современными научными методами экономического анализа и принятия управленческих решений;

Задачи курса:

В результате освоения тем дисциплины «Финансовая среда российской экономики: проблемы и перспективы» аспирант должен:

Знать:

- основные методологические и методические приёмы сбора и анализа информации;
- методы количественного анализа информации;
- основные теории и этапы формирования экономической науки - современные теоретические проблемы экономики в современной России;
- фундаментальные понятия и категории экономики;
- актуальные проблемы эффективности российской экономики;
- основные задачи модернизации российской экономики.

Уметь:

- применять методологические и методические приёмы для выявления, постановки и решения проблем в области финансового регулирования и стимулирования экономики;
- использовать методы количественного анализа при проведении исследований;
- обобщать и критически оценивать полученные в ходе научного исследования результаты;
- осваивать учебную и научную литературу, подбирать, изучать, анализировать и грамотно обсуждать монографические и иные научные исследования в рамках избранного профиля подготовки;
- выявлять научные проблемы, формулировать задачи исследования и выбирать необходимые методы;
- самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- анализировать, обрабатывать, обобщать и критически оценивать полученные в ходе исследования результаты и представлять их в виде отчетов, статей, рефератов и т.п.

Владеть:

- умением ориентироваться в современных проблемах экономической науки в целом и актуальных проблемах финансового регулирования экономики, выделять из них наиболее актуальные для отечественной экономики;
- навыками применения в практической деятельности современной методологии финансово-экономической науки для решения актуальных проблем хозяйственной деятельности субъектов экономической деятельности;
- навыками практического использования экономической информации;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК -1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы</p>

		в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p>Знать: этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть: навыками следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, и осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p>
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знать: методы и особенности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-3	Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и методы преподавания.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>Владеть: навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-7	Способность решать проблемы в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и	<p>Знать: теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития финансовых мер стимулирования экономических и социальных процессов.</p> <p>Уметь: применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и</p>

	социальных процессов	финансового регулирования экономических и социальных процессов Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере финансового стимулирования экономических и социальных процессов
ПК-9	Способность к анализу и адаптации инструментов и методов формирования и функционирования денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования к современным условиям развития экономики	Знать: инструменты и методы формирования и функционирования финансовой среды российской экономики, денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования экономики Уметь: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции современных условий развития экономики Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в финансово-кредитной области экономической науки

2.1. Формируемые компетенции по разделам дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)
Раздел 1. Теоретические проблемы экономики.	Динамика, структура народного хозяйства, производственно-экономический потенциал страны, межотраслевые связи, факторы экономического роста, натурально-вещественные и финансовые пропорции воспроизводства.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-7, ПК-9	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - этические нормы в профессиональной деятельности; - методы и особенности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при
Раздел 2. Проблемы финансирования экономики в современной России.	Макроэкономические состояния – оценка равновесности, устойчивости, эффективности; сравнительный анализ экономических систем. Источники мер финансовой поддержки экономики. Меры		

	<p>финансово-экономического стимулирования и регулирования экономики.</p>	<p>решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; - использовать методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - : навыками следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, и осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; - навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
--	---	---

<p>Раздел 3. Актуальные проблемы эффективности российской экономики.</p>	<p>Институциональная организация экономики, финансово-экономические, денежно-кредитные, организационно-экономические формы народнохозяйственных систем; развитие отношений собственности, эволюция государственного и частного секторов.</p>	<p>ПК-7, ПК-9.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы); - методику расчета экономической эффективности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы); - осуществлять исследования и внедрять их результаты в развитие экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы); - навыками осуществления исследований финансовой среды экономики
<p>Раздел 4. Финансовые аспекты модернизации экономики.</p>	<p>Финансовые инструменты модернизации экономики. Теория и практика рыночной трансформации экономики; обоснование политики рыночных реформ; расчет экономической эффективности реформ и их последствий.</p>		
<p>Раздел 5. Государственное регулирование национальной экономики.</p>	<p>Научные основы, методы и организация государственного регулирования национальной экономики; обоснование структурно-инвестиционной, инновационной, внешнеэкономической, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антиинфляционной, антимонопольной политик, политики ценообразования, занятости, размещения производительных сил, охраны окружающей среды, обеспечение экономической безопасности и др.</p>		

<p>Раздел 6. Финансово-экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияния на макроэкономические процессы.</p>	<p>Финансовая инфраструктура экономики. Расчет финансово-экономических аспектов научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.</p>	<p>УК-3, ОПК-3.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - методы адаптации результатов современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политики.
<p>Раздел 7. Финансовое прогнозирование, планирование экономики.</p>	<p>Финансовое прогнозирование, программирование и планирование экономики в целом – методы, модели, организация.</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
<p>Раздел 8. Финансовые инструменты развития социальной инфраструктуры экономики. Социальные последствия экономического развития.</p>	<p>Использование финансовых инструментов для развития социальной сферы экономики. Социальные факторы и социальные последствия экономического развития; экономические основы и инструментарий социальной политики.</p>		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - методологией адаптации результатов

			современных исследований для экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политики.
--	--	--	---

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Российская экономика: проблемы и перспективы» относится к Блоку «Дисциплины по выбору» вариативной части (Б1.В.ДВ.4.2) программы 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).. Дисциплина призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение диссертации.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах, а также дисциплин при подготовке по программам специалитета и магистратуры по экономическим направлениям (дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по экономической теории, микроэкономике, макроэкономике, организации производства, антикризисному управлению, стратегическому менеджменту, а также на специальных дисциплинах, включенных в программы подготовки специалистов и магистров по направлениям «Экономика»).

Изучение дисциплины позволит аспирантам получить и развивать навыки анализа и диагностики проблем экономики в современной России, современных методов их решения. Изучение дисциплины позволит выработать навыки постановки и решения проблем развития организации, развить творческое мышление, выработать умение решать управленческие проблемы в конкретной экономической ситуации.

Конечной целью изучения дисциплины «Российская экономика: проблемы и перспективы» является подготовка высококвалифицированных аспирантов, владеющих теоретическими знаниями экономики в современной России, имеющих представление об основных задачах модернизации экономики Российской Федерации. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций научно-исследовательской деятельности в области экономики. Изучение дисциплины в том числе направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Аспирант должен уметь использовать научный инструментарий для определения тенденций развития мировой и отечественной экономической науки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестры	
		№ 1	№ 2
Контактная работа (всего)	40	20	20
В том числе:			
лекции (Л)	20	20	-
Практические (ПЗ) занятия	20	-	20
В т.ч. в интерактивной форме:	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС):	32	16	16

Виды промежуточной аттестации				Зачет
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	36	36
	Зач. ед.	2	1	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Курсы	
		№ 2	
Контактная работа (всего)	12	12	
В том числе:			
лекции (Л)	6	6	
Практические (ПЗ) занятия	6	6	
В т.ч. в интерактивной форме:	4	4	
Самостоятельная работа (СРС):	56	56	
Виды промежуточной аттестации	4	4 Зачет	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72
	Зач. ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	Всего	
1	1	Раздел 1. Теоретические проблемы экономики.	4	-	4	8	Устный опрос
2	1	Раздел 2. Проблемы финансирования экономики в современной России.	6	-	4	10	Устный опрос
3	1	Раздел 3. Актуальные проблемы эффективности российской экономики.	6	-	4	10	Устный опрос
4	1	Раздел 4. Финансовые аспекты модернизации экономики.	4	-	4	8	Устный опрос

5	2	Раздел 5. Государственное регулирование национальной экономики.	-	6	4	10	Устный опрос
6	2	Раздел 6. Финансово-экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.	-	4	4	8	Устный опрос
7	2	Раздел 7. Финансовое прогнозирование, планирование экономики.	-	6	4	10	Устный опрос
8	2	Раздел 8. Финансовые инструменты развития социальной инфраструктуры экономики. Социальные последствия экономического развития.	-	4	4	8	Устный опрос
Промежуточная аттестация							зачет
ВСЕГО:			20	20	32	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Л		ПЗ	КСР	СР		
1	Раздел 1. Теоретические проблемы экономики.	2		-		7	9	Устный опрос
2	Раздел 2. Проблемы финансирования экономики в современной России.	2		-		7	9	Устный опрос
3	Раздел 3. Актуальные проблемы эффективности российской экономики.	1		-		7	8	Устный опрос
4	Раздел 4. Финансовые аспекты модернизации экономики.	1		-		7	8	Устный опрос
5	Раздел 5. Государственное регулирование национальной экономики.	-		2/2		7	9	Устный опрос
6	Раздел 6. Финансово-экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.	-		1		7	8	Устный опрос
7	Раздел 7. Финансовое прогнозирование, планирование экономики.	-		2/2		7	9	Устный опрос

8	Раздел 8. Финансовые инструменты развития социальной инфраструктуры экономики. Социальные последствия экономического развития.	-	1	7	8	Устный опрос
Промежуточная аттестация						Зачет
ВСЕГО:						
		6	6/4	56	72	

5.1. Практические занятия.
Очная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов	Форма проведения интерактивных занятий
1	Раздел 5. Государственное регулирование национальной экономики.	Проблемы экономики в современной России.	6	-
2	Раздел 6. Финансово-экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.	Финансовые источники модернизации экономики.	4	-
3	Раздел 7. Финансовое прогнозирование, планирование экономики.	Финансовое прогнозирование, программирование и планирование экономики в целом – методы, модели, организация.	6	-
4	Раздел 8. Финансовые инструменты развития социальной инфраструктуры экономики. Социальные последствия экономического развития.	Использование финансовых инструментов для развития социальной сферы экономики. Влияние социальных факторов на экономическое развитие	4	-
ВСЕГО:			20	

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Всего часов	Форма проведения интерактивных занятий
1	Раздел 5. Государственное регулирование национальной экономики.	Проблемы экономики в современной России.	2/2	Дискуссия. Разбор и решение ситуационных заданий (метод развивающейся кооперации)
2	Раздел 6. Финансово-экономические	Финансовые источники модернизации экономики.	1	-

	аспекты научно-технического прогресса и его влияния на макроэкономические процессы.			
3	Раздел 7. Финансовое прогнозирование, планирование экономики.	Финансовое прогнозирование, программирование и планирование экономики в целом – методы, модели, организация.	2/2	Дискуссия. Разбор и решение ситуационных заданий (метод развивающейся кооперации)
4	Раздел 8. Финансовые инструменты развития социальной инфраструктуры экономики. Социальные последствия экономического развития.	Использование финансовых инструментов для развития социальной сферы экономики. Влияние социальных факторов на экономическое развитие	1	-
ВСЕГО:			6/4	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

№ п/п	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего час. (очно/ заочно)
1	Раздел 1. Теоретические проблемы экономики.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. http://biblioclub.ru.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательства: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. http://biblioclub.ru.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>6). Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный</p>	4/7

		<p>аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083.</p> <p>7). Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>8). Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>9). Под ред. Эриашвили Н. Д., Мышко Ф.Г. Предпринимательское право: учебник - М.: Юнити-Дана, 2014. http://biblioclub.ru.</p> <p>10). Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. http://biblioclub.ru.</p>	
2	<p>Раздел 2. Проблемы экономики современной России.</p> <p>в</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. http://biblioclub.ru.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательства: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. http://biblioclub.ru.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>6). Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083.</p> <p>7). Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. -</p>	4/7

		<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>8). Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>9). Под ред. Эриашвили Н. Д., Мышко Ф.Г. Предпринимательское право: учебник - М.: Юнити-Дана, 2014. http://biblioclub.ru.</p> <p>10). Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. http://biblioclub.ru.</p>	
3	<p>Раздел 3. Актуальные проблемы эффективности российской экономики.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. http://biblioclub.ru.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательства: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. http://biblioclub.ru.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>6). Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083.</p> <p>7). Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>8). Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>9). Под ред. Эриашвили Н. Д., Мышко Ф.Г. Предпринимательское право: учебник - М.: Юнити-Дана, 2014. http://biblioclub.ru.</p> <p>10). Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая</p>	4/7

		среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. http://biblioclub.ru .	
4	Раздел 4. Основные задачи модернизации экономики.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. http://biblioclub.ru.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательства: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. http://biblioclub.ru.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>6). Экономическая теория (микрoэкономика и макроэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083.</p> <p>7). Макрoэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>8). Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>9). Под ред. Эриашвили Н. Д., Мышко Ф.Г. Предпринимательское право: учебник - М.: Юнити-Дана, 2014. http://biblioclub.ru.</p> <p>10). Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. http://biblioclub.ru.</p>	4/7
5	Раздел 5. Государственное регулирование национальной экономики.	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p>	4/7

		<p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. http://biblioclub.ru.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательства: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. http://biblioclub.ru.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>6). Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083.</p> <p>7). Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марьганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>8). Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>9). Под ред. Эриашвили Н. Д., Мышко Ф.Г. Предпринимательское право: учебник - М.: Юнити-Дана, 2014. http://biblioclub.ru.</p> <p>10). Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. http://biblioclub.ru.</p>	
6	<p>Раздел 6. Экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияния на макроэкономические процессы.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. http://biblioclub.ru.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство:</p>	4/7

		<p>учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательства: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. http://biblioclub.ru.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>6). Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083.</p> <p>7). Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>8). Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>9). Под ред. Эриашвили Н. Д., Мышко Ф.Г. Предпринимательское право: учебник - М.: Юнити-Дана, 2014. http://biblioclub.ru.</p> <p>10). Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. http://biblioclub.ru.</p>	
7	<p>Раздел 7. Прогнозирование, программирование и планирование экономики.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. http://biblioclub.ru.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательства: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. http://biblioclub.ru.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>6). Экономическая теория (микроэкономика и</p>	4/7

		<p>макрэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083.</p> <p>7). Макрэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>8). Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>9). Под ред. Эриашвили Н. Д., Мышко Ф.Г. Предпринимательское право: учебник - М.: Юнити-Дана, 2014. http://biblioclub.ru.</p> <p>10). Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. http://biblioclub.ru.</p>	
8	<p>Раздел 8. Социальные факторы и социальные последствия экономического развития.</p>	<p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1). Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>2). Горфинкель В. Я., Антонова О. В., Базилевич А. И., Блинов А.О., Бобков Л. В. Экономика предприятия: учебник - М.: Юнити-Дана, 2013. http://biblioclub.ru.</p> <p>3). Романов А. Н., Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А., Антонова О.В. Предпринимательство: учебник - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>4). Рубин Ю. Б. Основы предпринимательства: учебник - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. http://biblioclub.ru.</p> <p>5). Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>6). Экономическая теория (микрэкономика и макрэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083.</p> <p>7). Макрэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа,</p>	4/7

	<p>2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220</p> <p>8). Черняк В. З. История предпринимательства: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2015. http://biblioclub.ru.</p> <p>9). Под ред. Эриашвили Н. Д., Мышко Ф.Г. Предпринимательское право: учебник - М.: Юнити-Дана, 2014. http://biblioclub.ru.</p> <p>10). Тактаров Г. А., Григорьева Е. М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие - М.: Финансы и статистика, 2014. http://biblioclub.ru.</p>	
ВСЕГО:		32/56

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Оценивание и контроль сформированности компетенций по дисциплине осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров» в Академии.

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1	УК -1, УК-5, УК-3, ОПК-1, ПК-7, ПК-9, ОПК-3.	
2	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
	<p><u>Этап 1. Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - этические нормы в профессиональной деятельности; - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - методы и особенности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в 	УК -1, УК-5, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-9.

<p>системе высшего образования и методы преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития финансовых мер стимулирования экономических и социальных процессов; - инструменты и методы формирования и функционирования финансовой среды российской экономики, денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования экономики. 	
<p><u>Этап 2. Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - использовать методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов; - обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции современных условий развития экономики. 	<p>УК -1, УК-5, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-9</p>
<p><u>Этап 3. Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, и осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов 	<p>УК -1, УК-5, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-9.</p>

<p>коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;- навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере финансового стимулирования экономических и социальных процессов;- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в финансово-кредитной области экономической науки.	
--	--

7.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций			
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК -1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u> Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач.</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Показатели для проверки усвоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без некоторых практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над дисциплиной не приведет к какому-либо значимому повышению качества
УК-5	<p>Знать: этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом</p>	<p>выполнению отдельных действий и/или операций - позволяет решать</p>				

	<p>международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть: навыками следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, и осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p>типичные задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> Наименования данных результатов обучения включают характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач</p>		ошибками.	ошибки.	выполнения учебных заданий.
УК-3	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при</p>	<p>- предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.</p>				

	<p>осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>					
ОПК-1	<p>Знать: методы и особенности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>					
ПК-7	<p>Знать: теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития финансовых мер стимулирования экономических и социальных процессов.</p> <p>Уметь: применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового</p>					

	<p>регулирования экономических и социальных процессов</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере финансового стимулирования экономических и социальных процессов</p>					
ПК-9	<p>Знать: инструменты и методы формирования и функционирования финансовой среды российской экономики, денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования экономики</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции современных условий развития экономики</p> <p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в финансово-кредитной области экономической науки</p>					
ОПК-3	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и методы преподавания.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>Владеть: навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>					

7.3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание результатов промежуточного контроля (зачет)

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

«Зачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Незачтено» – Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Оценивание результатов устного опроса на практическом занятии

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Оценивание результатов решения ситуационных задач

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия дисциплины в соответствии с теоретическим материалом.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен

7.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код компетенции</i>	<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Описание этапов формирования компетенций</i>	<i>Примерные оценочные средства</i>
УК-1	Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p align="center">Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 1-4. Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) 1-7.</p>
	Уметь	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	<p align="center">Темы сообщений к практическим занятиям: 1-8 (Приложение 1)</p>
	Владеть	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	

		областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Ситуационные задания: (Приложение 1) 1
УК-5	Знать	этические нормы в профессиональной деятельности.	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 5-8. Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) 8-11.
	Уметь	следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.	Темы сообщений к практическим занятиям: 9-14 (Приложение 1)
	Владеть	навыками следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, и осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.	Ситуационные задания: (Приложение 1) 2

УК-3	Знать	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 9-12. Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) 12-15.
	Уметь	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Темы сообщений к практическим занятиям: 15-20. (Приложение 1)
	Владеть	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и	Ситуационные задания: (Приложение 1) 3

		научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	
ОПК-1	Знать	методы и особенности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 13-16. Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) 16-19.
	Уметь	использовать методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Темы сообщений к практическим занятиям: 21-26. (Приложение 1)
	Владеть	навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Ситуационные задания: (Приложение 1) 4

ПК-7	Знать	теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития финансовых мер стимулирования экономических и социальных процессов.	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 17-20. Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) 20-23.
	Уметь	применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений в области финансового стимулирования эффективного использования всех видов экономических ресурсов и финансового регулирования экономических и социальных процессов	Темы сообщений к практическим занятиям: 27-32. (Приложение 1)
	Владеть	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности в сфере финансового стимулирования экономических и социальных процессов	Ситуационные задания: (Приложение 1) 5
ПК-6	Знать	инструменты и методы формирования и функционирования финансовой среды российской экономики, денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования экономики	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 21-24, 29-32. Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) 24-27, 32-35.
	Уметь	обобщать и систематизировать передовые	

		достижения научной мысли и основные тенденции современных условий развития экономики	Темы сообщений к практическим занятиям: 33-38, 45-50. (Приложение 1)
	Владеть	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в финансово-кредитной области экономической науки	Ситуационные задания: (Приложение 1) 6, 8.
ОПК-3	Знать	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и методы преподавания.	Перечень вопросов для устного опроса: (Приложение 1) 25-28. Вопросы, выносимые на промежуточный контроль (Приложение 1) 28-31.
	Уметь	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	Темы сообщений к практическим занятиям: 39-44. (Приложение 1)
	Владеть	навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Ситуационные задания: (Приложение 1) 7

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Производственно-экономический потенциал страны.
2. Проблемы повышения эффективности использования производственно-экономического потенциала страны в рыночном хозяйстве.
3. Интенсивная форма функционирования производственно-экономического потенциала страны.
4. Социальные и экономические аспекты эффективного использования совокупного потенциала страны: критерии и показатели, методика их расчета и прогнозирования.
5. Рыночные механизмы повышения эффективности функционирования экономического потенциала страны.
6. Роль финансов, кредита и внешних экономических связей в решении проблем эффективности.
7. Что такое финансовые инструменты?
8. В чём заключаются особенности функционирования кредитного рынка?
9. Что включает в себя процесс регулирования РЦБ?
10. Структура органов госрегулирования РЦБ
11. Структура и важнейшие пропорции развития экономики.
12. Основные направления структурной перестройки национальных экономик в современном мире: «деиндустриализация», «диверсификация», «интернационализация».
13. Взаимосвязь темпов и пропорций развития экономики в рыночном хозяйстве.
14. Основы прогнозирования экономического роста и важнейших народнохозяйственных пропорций.
15. Факторы, определяющие динамику народного хозяйства в рыночных условиях.
16. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию: сущность, задачи, критерии и показатели.
17. Методика прогнозирования экономического роста.
18. Пределы роста.
19. Прогнозирование и формирование важнейших народнохозяйственных пропорций.
20. Институциональная организация экономики.
21. Экономические институты.
22. Типы экономических институтов.
23. Формальные институты.
24. Неформальные институты.
25. Институциональная система.
26. Современная институциональная теория.
27. «Неопределенность» экономической среды.
28. Деперсонификация институтов.
29. Совокупность экономических институтов и их влияние на характер и динамику экономического развития страны, характер и направления экономической деятельности.
30. Научно - техническая политика государства.
31. Научно - технический потенциал России: понятие, современное состояние, проблемы развития.
32. Необходимость разработки и реализации единой научно - технической политики государства, в условиях рыночного хозяйства.
33. Особенности научно - технической политики.
34. Современное содержание и основные принципы ее формирования в Российской Федерации.
35. Системный подход в практике планирования.
36. Современные модификации системного подхода (системно - комплексный, программно-целевой, нормативный, мультипликационный, оптимальной экономичности,

системно - динамический, непрерывности планирования). Их сущность и содержание, проблемы использования в рыночной экономике на макроуровнях экономической системы.

Темы сообщений к практическим занятиям:

1. Основные направления развития экономической мысли в сфере предпринимательства.
2. Модели экономических систем и их особенности.
3. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
4. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
5. Экономическое поведение фирмы в условиях монополии. Государственное регулирование деятельности монополий.
6. Влияние российского антимонопольного законодательства на экономическое развитие.
7. Прибыль предприятия: ее сущность, источники и стимулирующая роль в экономике.
8. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
9. Национальный доход: факторы его роста и распределение.
10. Национальное богатство: структура и факторы роста.
11. Личный доход и его распределение.
12. Уровень жизни и его показатели.
13. Социальная рыночная экономика: концепции, опыт. Процессы социальной трансформации в России.
14. Совокупный спрос и совокупное предложение.
15. Теории потребления. Значение проблем потребления для выработки экономической политики.
16. Рынок инвестиций и его особенности в современной экономике России.
17. Инвестиционная политика государства в современной экономике.
18. Реальный сектор экономики и его особенности в современной экономике России.
19. Экономические и правовые аспекты теневой экономики.
20. Экономический цикл: типы, модели, теории.
21. Национальные инновационные системы.
22. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики».
23. Рынок труда и его особенности в современной экономике России.
24. Кредитно-денежная политика как форма государственного регулирования экономики.
25. Кредитно-денежная политика: теоретические основы, цели, инструменты.
26. Современная кредитная система России и ее влияние на экономику.
27. Коммерческие банки и их роль в экономике.
28. Финансовая политика государства и ее влияние на предпринимательство.
29. Налоги и их роль в развитии экономики России.
30. Налоговая политика в системе государственного регулирования.
31. Налоговая система России и ее влияние на развитие предпринимательства.
32. Бюджетно-налоговая политика: сущность, цели, инструменты.
33. Цели государства и выбор вариантов предпринимательской политики.
34. Экономический рост: сущность, типы, факторы, показатели.
35. Экономическая политика и предпринимательский рост.
36. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
37. Теория международной торговли.
38. Развитие международной торговли в современных условиях.

39. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.
40. Международные кредитные отношения и их развитие в современных условиях.
41. Мировой кредитный и финансовый рынок.
42. Мировой рынок инвестиций: сущность, состояние, перспективы.
43. Вывоз капитала: сущность, формы, методы регулирования. Изменения структуры финансового рынка в России.
44. Вступление России в ВТО: микроэкономические и макроэкономические последствия.
45. Мировое хозяйство: основные черты и проблемы развития.
46. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
47. Хозяйственный риск в предпринимательской деятельности и основные направления формирования системы риск-менеджмента в сфере предпринимательства.
48. Мелкий и средний бизнес, возрастание их роли в современной экономике.
49. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
50. Перспективы развития предпринимательства в России.

Вопросы выносимые на промежуточный контроль:

1. Основные участники финансового рынка
2. Элементы финансового рынка
3. Что даёт предприятиям выход ими на финансовый рынок?
4. Какие негативные последствия может иметь функционирование финансового рынка?
5. Необходимость регулирования финансового рынка
6. Что такое биржа?
7. Общественное разделение труда и НТР как факторы индустриального развития хозяйства.
8. Общественное разделение труда и НТП, их роль в формировании современной структуры хозяйства.
9. Проблемы и концепции реформы хозяйства в РФ.
10. Современная структура хозяйства РФ и задачи реформирования.
11. Программы и социально экономические задачи развития хозяйства, направления экономических преобразований в РФ.
12. Программы и методы осуществления социально-экономических реформ.
13. Основные итоги реформирования экономики России.
14. Проблемы рационального природопользования.
15. Проблемы и методы решения проблем рационализации природопользования.
16. Сбалансированность экономического роста и природоохранной деятельности в комплексе отраслей хозяйства.
17. Взаимосвязи экономического развития отраслей хозяйства и охраны природы и их проявление в условиях развития рыночных отношений.
18. Закономерности и принципы размещения производства.
19. Факторы и условия размещения производства.
20. Эффективность и ее виды.
21. Система показателей эффективности.
22. Методы повышения эффективности.
23. Проблемы и факторы повышения эффективности производства отраслей хозяйства на современном этапе, их особенности в банковской сфере, бюджетной сфере, в АПК.
24. Цели и задачи государственного регулирования экономики.
25. Направления и методы государственного регулирования экономики.
26. Условия и особенности формирования и регулирования рынка факторов

производства в России.

27. Проблемы экономической динамики в России.

28. Глобализация, проблемы и методы экономической интеграции.

29. В чем состоит экономическая сущность предпринимательской деятельности?

30. Чем отличается эволюция предпринимательской деятельности в России и за рубежом?

31. В чем заключаются преимущества и недостатки малого предпринимательства?

32. Каковы основные направления государственной поддержки развития малого предпринимательства?

33. Малое предпринимательство и инновации. Формы финансового стимулирования инновационной активности малого предпринимательства.

34. Финансовая инфраструктура поддержки малого предпринимательства в России: основные институты и их функции.

35. Механизм построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

36. Финансовые меры осуществления государственной политики инновационного развития предпринимательства.

Ситуационная задача № 1.

Современная структура хозяйства РФ и задачи реформирования. Финансовые источники реформирования хозяйства.

Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача № 2.

Проблемы экономики в современной России.

Вопрос: какие на Ваш взгляд основные проблемы в современной экономике России?

Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача № 3.

Актуальные проблемы эффективности российской экономики.

Вопрос: какие на Ваш взгляд проблемы необходимо решать в первую очередь для активизации развития эффективной российской экономики?

Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача № 4.

Каковы основные задачи модернизации экономики?

Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача № 5.

Государственное регулирование национальной экономики.

Вопрос: какие формы государственного регулирования национальной экономики действенны сегодня?

Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача № 6.

Каковы основные направления государственной финансовой поддержки развития малого предпринимательства.

Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача № 7.

Какие существуют проблемы развития инновационной экономики в России.

Обоснуйте Ваш ответ.

Ситуационная задача № 8.

Каковы основные макроэкономические взаимосвязи рынка труда в экономике?

Обоснуйте Ваш ответ.

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗАУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный (в форме постановки контрольных вопросов на практических занятиях).

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Ситуационные задачи – это способ повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету. Кроме того, они позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. Умело составленные ситуационные задачи и деловые игры могут выступать в качестве ресурса развития мотивации обучающихся к познавательной деятельности.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение **практических заданий** служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемой дисциплины, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Формы проведения практических занятий:

- *Заслушивание и обсуждение сообщений*, предварительно подготовленных обучающимися (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы сообщения может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие обучающихся и их готовность к занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность сообщения – до 10 минут. После сообщения рекомендуется предоставить возможность обучающимся задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор сообщения и дать оценку, исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры сообщения:

- логичность изложения;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания сообщения:

- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных обучающихся, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

– *Метод развивающейся кооперации*. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение обучающихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы обучающихся из 6–8 человек. Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три

практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у обучающихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом обучающиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

– **Мозговой штурм.** Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Текущий контроль уровня знаний и умений обучающихся необходимо осуществлять путем тестирования, как во время практических занятий, так и в ходе индивидуальной работы.

Достижение воспитательных целей на занятиях необходимо осуществлять личным примером, высокой требовательностью и строгим выполнением задач дисциплины, с одной стороны, и максимально возможной помощью в усвоении наиболее сложных разделов и тем, с другой.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

8.1. Основная литература.

Алексеев, С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие / С.В. Алексеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 502 с. - ISBN 5-238-00634-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114493>

Экономика предприятия : учебник / В.Я. Горфинкель, О.В. Антонова, А.И. Базилевич и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-238-02371-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>

Предпринимательство : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк и др. ; под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01545-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987>

Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства : учебник / Ю.Б. Рубин. - М. : Университет «Синергия», 2016. - 465 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0255-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432>

Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-238-01931-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>

Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учебное пособие / - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233083>.

8.2. Дополнительная литература.

Макроэкономика. Основы мировой экономики: учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>

Черняк, В.З. История предпринимательства : учебное пособие / В.З. Черняк. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01731-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296>

Предпринимательское право : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили, Ф.Г. Мышко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 415 с. - ISBN 978-5-238-02485-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448138>

Тактаров, Г.А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебное пособие / Г.А. Тактаров, Е.М. Григорьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 257 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03347-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124228>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Ресурсы специализированной литературы по основам предпринимательства:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. [http:// www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru) -Бизнес словарь.
3. [http:// www.chin.ru](http://www.chin.ru) - Сайт корпоративного менеджмента.
4. [http:// www.reseach.rbc.ru](http://www.reseach.rbc.ru) – РосБизнесКонсалтинг.
5. <http://www.allmedia.ru> - Российский деловой портал.
6. <http://giac.ru> – Аналитика малого предпринимательства.
7. <http://www.mbm.ru> - Малый бизнес Москвы.
8. <http://www.tv sme.ru> – Первый канал бизнеса.
9. <http://www.svoy.biz> – Своё дело.

2. Поисквые системы: Yandex, Google, Mail.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

Подготовка к практическому занятию

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут

присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать над конспектом после лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВИЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

- Локальная сеть Академии «Инtranет»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

См. Приложение № 2 к ОПОП «Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.